

Протокол № 3
заседания площадки сетевого взаимодействия «Нетворкинг»,
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»
от 30.03.2022 года

Место проведения: МАОУ «СОШ №1»

Председатель: Вергилесова Наталья Владимировна

Присутствовали:

(список присутствующих с подписями прилагается)

Повестка дня:

1. «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя в работе с детьми, находящимися в ТЖС и СОП» (отв.: Сучкова С.И., социальный педагог школа №5).
2. Разное.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Сучкову Светлану Ивановну, социального педагога МАОУ №5 «Гимназия» с выступлением по теме «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя в работе с детьми, находящимися в ТЖС и СОП». «Суть взаимодействия социального педагога с классным руководителем – это организация воспитательной работы в классном коллективе, защита прав ребенка, законность и конфиденциальность. Для достижения поставленных целей воспитания, классному руководителю и социальному педагогу по отдельности сложно осуществлять весь комплекс мер связанных с формированием отношений в детском коллективе (сплочение коллектива, активизация, самоуправление). Поэтому, на протяжении многих лет, в единой «упряжке», социальный педагог и классный руководитель работаем над тем, что главное, своевременно **выявить** возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка, **понять** и **устранить** причины, обеспечить профилактику различных негативных явлений; **предупреждение** и **преодоление** трудностей в вопросах воспитания в семье, среде, в которой развивается ребенок. Наряду с этим, не менее важными задачами является воспитание дисциплинированности, ответственности, отзывчивости». Светлана Ивановна поделилась опытом своей работы, предложила для рассмотрения свои разработки по работе с семьями (карта обследования семьи, имеющей несовершеннолетних детей, алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей, памятки для родителей) (выступление в приложении к протоколу).

2. Разное. Исполнение постановлений КДН и ЗП без нарушения сроков исполнения. Социальные педагоги школ обменялись с коллегами по возникшим вопросам заполнения информации по организации питания в школах через ЦОП.

Решение.

1. Принять к сведению и использовать в работе полученную информацию.
2. Информацию принять к сведению.

Председатель



Вергилесова Н.В.

Секретарь



Отраднава А.А.

Реестр присутствующих на
 заседании площадки сетевого взаимодействия «Нетворкинг»,
 «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся»

Дата проведения 30.03.2022 года

№ п/п	Ф.И.О.	должность	школа	подпись
1.	Султанова С.И.	заместитель директора	№5	
2.	Александрова Н.И.	социальный педагог	№4	
3.	Ковина Е.И.	соц педагог	№2	
4.	Жемалова А.А.	соц. педагог	№9	
5.	Мельников В.М.	соц. педагог	№9	
6.	Ситов Е.И.	соц педагог	№4 ин.	
7.	Отрапов И.А.	соц. пед.	№1	
8.	Вергилеева Н.В.	соц. педагог	№1	
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

«Эффективные формы работы социального педагога с классным руководителем»

Социальный педагог выполняет большой объем работы в школе и выполняет несколько социальных ролей:

роль посредника, общественного деятеля, эксперта, адвоката, помощника, советчика, психотерапевта, друга. Его клиентами являются обучающиеся и родители, а также учителя и воспитатели.

Суть взаимодействия социального педагога с классным руководителем – это организация воспитательной работы в классном коллективе, защита прав ребенка, законность и конфиденциальность. Для достижения поставленных целей воспитания, классному руководителю и социальному педагогу по отдельности сложно осуществлять весь комплекс мер связанных с формированием отношений в детском коллективе (сплочение коллектива, активизация, самоуправление). Поэтому, на протяжении многих лет, в единой «упряжке», социальный педагог и классный руководитель работаем над тем, что главное, своевременно **выявить** возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка, **понять и устранить** причины, обеспечить профилактику различных негативных явлений; **предупреждение и преодоление** трудностей в вопросах воспитания в семье, среде, в которой развивается ребенок. Наряду с этим, не менее важными задачами является воспитание дисциплинированности, ответственности, отзывчивости.

Охранно-защитная функция социального педагога направлена на организацию правового посвящения всех участников образовательного процесса, где разъясняются права и обязанности в рамках действующего законодательства. Благодаря посреднической функции социального педагога, осуществляется тесная связь с учреждениями системы профилактики и всеми участниками образовательного процесса, для решения возникающих ситуаций и принятия по ним решений. Оказывается помощь по сбору документов юридического статуса (многодетная, малоимущая семья), в оформлении различных пособий (по потере кормильца, детское пособие). Социальным педагогом и классным руководителем предлагаются совместно разработанные **памятки для родителей** по вопросам: «создание благоприятной семейной атмосферы», «по воспитанию трудолюбия детей в семье», «по воспитанию доброты в детях» (Приложение №1).

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, социального педагога и других специалистов, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знания особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать к делам школы, класса. Это поможет педагогу и родителям объединить свои усилия для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации в случае неудачи. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Практика показывает, что в большинстве случаев, социальный педагог специализируется на работе с детьми «группы риска» и «неблагополучными семьями».

В педагогике рассматривается классификация семей и по характеру взаимоотношений, Ю.П. Азаров делит семьи на три типа: идеальная, средняя, негативная или скандально-раздражительная.

У педагогов-практиков деление семей принято на «благополучные» и «неблагополучные», их признаки:

- в «благополучной» семье оба родителя: работают, имеют достаточно благополучное материальное положение, занимаются вопросами воспитания детей;
- «формально-благополучные»: благополучие нередко носит видимый характер и определяется лишь анкетными данными, семья не занимается воспитанием детей;
- «неблагополучные» семьи, где явно просматриваются дефекты воспитания – постоянные окрики, наказания детей. Создается надлом в душе ребенка, это делает его уязвимым, он не может найти свое место в семье, а потом и в жизни.

Выявить источник отрицательного влияния на детей, где родители или не уделяют достаточного внимания воспитанию ребенка, или оказывают разрушительное влияние на его неокрепшую личность, не так просто. Поэтому, при выборе эффективных форм работы социального педагога и классного руководителя, отдаем предпочтение **индивидуальной работе** с конкретной семьей (беседа, консультации, посещение семьи на дому).

Апробирована **КАРТА обследования семьи, имеющей несовершеннолетних детей** (Приложение №2). Социально-педагогическое обследование, произведенное по данной Карте, позволяет выявить факторы социального риска семьи и наметить программу дальнейшей социально-педагогической поддержки и межведомственного взаимодействия в работе с «неблагополучной семьей».

Посещение семьи, как форма работы с родителями, на сегодняшний день спорная. С одной стороны, классный руководитель лучше узнает условия, в которых живет ребенок, по возможности может влиять на их улучшение. А с другой стороны, эту форму работы можно рассматривать как вторжение в личную жизнь семьи, что может осложнить взаимоотношения педагога с семьей.

При выборе такой формы работы с семьей, социальный педагог предлагает классному руководителю помощь в посещении семьи, составлении актов обследования жилищно-бытовых условий, так как при выполнении своих профессиональных обязанностей, чаще посещает семьи с детьми при проведении профилактических рейдов, имеет опыт общения, сталкивается с различными ситуациями.

При посещении семьи придерживаться и соблюдать следующие условия:

- не приходить в семью без предупреждения;
- свой визит планировать не более чем на 15-20 минут (не обременять);
- стараться не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде;
- при беседе с родителями и детьми выбирать форму общения в виде диалога,
- не допускать агрессивного тона при беседе, даже, если ситуация выходит из под контроля, предложить другое время и место для общения, вежливо проститься и уйти;
- родителей не поучать, а советовать;
- если ребенок дома, то вести беседу при ребенке, выбирая щадящую для него форму и содержание.

На сегодняшний день стоит вопрос очень «остро» в отношении «неблагополучных семей», где проживают несовершеннолетние. Руководствуясь Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009г. №232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учёту детей, права и законные интересы которых нарушены», незамедлительно предоставляем ставшую нам известную информацию о детях, права и законные интересы которых нарушены в отдел опеки и попечительства.

Систематический учет «неблагополучных семей» в школе, ежемесячный отчет в департамент образования, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В отделе опеки и попечительства создан единый банк данных о детях, права и законные интересы которых нарушены.

Определен алгоритм работы с «неблагополучной семьей» (Приложение №3).

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ

Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

Время для ночного отдыха каждому требуется сугубо индивидуально. Показатель один – чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.

Если у родителей есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не отпускайте её. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы.

Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дала в школе?».

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПО ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Чаще поощряйте ребенка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы. Если не всё у него получилось – не раздражайтесь, а терпеливо объясните ещё раз.

Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте ребенка начатую работу доводить до конца.

Каждый член семьи, в том числе и ребенок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи.

Не наказывайте ребенка трудом!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

О ВОСПИТАНИИ ДОБРОТЫ В ДЕТЯХ

1. Общение – суть жизни человека. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребенку радость общения с нами – это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.
2. Доброта начинается с любви к людям (прежде всего к самым близким) и к природе. Будем развивать в детях чувство любви ко всему живому.
3. Научим детей ненавидеть зло и равнодушие.
4. Как можно больше любви к ребенку, как можно больше требовательности к нему.
5. Давайте делать добрые, хорошие поступки, дети учатся доброте у нас.
6. Научимся владеть собой. Выдержка! Выдержка! Выдержка!

КАРТА**обследования семьи, имеющей несовершеннолетних детей**

1. **Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего ребенка.**
2. **Адрес проживания семьи. Общая площадь. Количество проживающих.**
3. **Состав семьи:**
 - 3.1. мать, отец, бабушка, дедушка (5);
 - 3.2. только мать, отец (4);
 - 3.3. мать и отчим либо мачеха и отец (3);
 - 3.4. одна мать или один отец (2).
4. **Количество несовершеннолетних детей в семье:**
 - 4.1. пять и более (5);
 - 4.2. четверо (4);
 - 4.3. трое (3);
 - 4.4. двое (2);
 - 4.5. один (1).
5. **Бытовые условия семьи:**
 - 5.1. благоустроенная квартира с хорошими условиями проживания (5);
 - 5.2. благоприятные жилищные условия в частном доме (4);
 - 5.3. стесненные квартирные условия (3);
 - 5.4. семья не имеет своего жилья (1).
6. **Санитарно-гигиенические и бытовые условия семьи:**
 - 6.1. семья имеет всю необходимую мебель, бытовую технику и хорошие санитарно-гигиенические условия (5);
 - 6.2. семья имеет всю необходимую мебель, бытовую технику и плохие санитарно-гигиенические условия, неряшливость (4);
 - 6.3. семья не имеет необходимой мебели, бытовой техники, но обеспечивает хорошие санитарно-гигиенические условия (3);
 - 6.4. семья не обеспечивает нормальные бытовые и санитарно-гигиенические условия по объективным причинам (больные или престарелые родители, родственники и т.д.), нуждается в дополнительной помощи (2);
 - 6.5. семья не обеспечивает нормальные бытовые и санитарно-гигиенические условия из-за аморального, безответственного поведения родителей (пьянство, неряшливость, пренебрежение родительскими обязанностями) (1).
7. **Социально-экономическое положение семьи:**
 - 7.1. Семья имеет достаточно высокий материальный уровень (доход на одного человека в 2 и более раза выше прожиточного минимума) (5);
 - 7.2. Семья имеет минимальный материальный уровень (доход менее двух прожиточных минимумов на одного человека) (4);
 - 7.3. Семья имеет низкий материальный уровень и нуждается в материальной помощи (доход на одного человека меньше прожиточного минимума) (3);
 - 7.4. Семья живет на пособие и пенсию (2);
 - 7.5. Семья не имеет средств к существованию (1).
8. **Занятость родителей и другие доходы семьи:**
 - 8.1. Оба родителя работают (указать место работы родителей и служебный телефон) (5);
 - 8.2. Работает один отец (4);
 - 8.3. Работает одна мать (3);
 - 8.4. Члены семьи получают пенсию по возрасту или по инвалидности (2);
 - 8.5. Семья не имеет никаких доходов, кроме пособий на детей (1).
9. **Образ жизни и психологический климат семьи:**
 - 9.1. Здоровый образ жизни, атмосфера дружбы и взаимопонимания, эмоциональной близости (5);
 - 9.2. Здоровый образ жизни, отношения ровные, но без эмоциональной близости (4);
 - 9.3. Отношения в семье отчужденные, напряженно-конфликтные (3);
 - 9.4. Родители злоупотребляют алкоголем, пренебрегают родительскими обязанностями (2);
 - 9.5. Допускается жестокое обращение с детьми, другими членами семьи, пьяные дебоши (1).
10. **Образование родителей:**
 - 10.1. Оба (либо один) имеют высшее образование (5);
 - 10.2. Оба (либо один) имеют незаконное высшее образование, среднее специальное образование (4);
 - 10.3. Оба (либо один) имеют общее среднее специальное образование (3);

10.4. Оба (либо один) имеют неполное среднее специальное образование (2);

10.5. Оба (либо один) начальное образование (1);

11. Наличие в семье детей ясельного и дошкольного возраста (0-3 и 4-6 лет)

11.1. трое (5);

11.2. двое (4);

11.3. один (3);

11.4. нет (1).

12. Посещение дошкольником детского сада:

12.1. Ребёнок посещает детский сад (5);

12.2. Ребёнок воспитывается дома неработающей матерью (4);

12.3. Ребёнок воспитывается дома неработающей бабушкой (3);

12.4. Ребёнок воспитывается дома няней (2);

12.5. Ребёнок находится дома без присмотра взрослых и нуждается в ДООУ (1);

13. Нуждаемость семьи в дошкольном учреждении:

13.1. Семья не нуждается в дошкольном учреждении (5);

13.2. Семья нуждается в детском саду, яслях (4);

13.3. Семья не имеет возможности содержать детей в ДООУ (1).

14. Наличие детей школьного возраста (7-18 лет):

14.1. четверо и более (5);

14.2. трое (4);

14.3. двое (3);

14.4. один (2);

14.5. нет (1).

15. Место учебы детей:

15.1. Учёба в общеобразовательной школе (5);

15.2. Учёба в среднем специальном заведении (4);

15.3. Без определённых занятий (1).

16. Внешкольные занятия детей школьного возраста:

16.1. Посещение музыкальной, художественной школы; творческих кружков, студий (5);

16.2. Посещение спортивной школы, спортивных секций, клубов (4);

16.3. Ничем незанят внеурочное время (1).

17. Характеристика здоровья и психологического развития детей:

17.1. Ребенок (дети) практически здоров (количество детей) (5);

17.2. Ребенок (дети) при нормальном развитии имеет ослабленное здоровье (количество детей) (4);

17.3. Тяжёлые хронические заболевания, инвалидность (количество детей) (3)

17.4. Отставание в умственном развитии (количество детей) (2);

17.5. Нервно-психические заболевания (количество детей) (1).

18. Наличие социальных отклонений у детей:

18.1. Уход из дома, бродяжничество (5);

18.2. Употребление наркотиков, токсических веществ (4);

18.3. Алкоголизация (3);

18.4. Без определённых занятий (2);

18.5. Правонарушения (1).

19. Семьи, находящиеся в кризисной ситуации:

19.1. Семьи, в течение отчётного периода потерявшие кормильца (5);

19.2. Семьи беженцев и вынужденных переселенцев (4);

19.3. Семьи, имеющие в своем составе бывших участников военных конфликтов (2).

20. Общий вывод о наличии факторов социального риска:

20.1. Социально-демографический фактор (неполная семья, многодетная семья, наличие отчима, мачехи) (5);

20.2. Социально-экономический фактор (неблагополучные жилищные условия, низкий уровень доходов) (4);

20.3. Медико-социальный фактор (родители больные, престарелые, инвалиды) (3);

20.4. Социально-психологический и психолого-педагогический фактор (эмоционально-конфликтные отношения и неправильный стиль семейного воспитания) (2);

20.5. Криминальный фактор (алкоголизм родителей, пренебрежение родительскими обязанностями, жестокое обращение с детьми, имеет место домашнее насилие) (1).

ЛИТЕРАТУРА

Психосоциальная поддержка семей группы риска – как условие предупреждения семейного неблагополучия и насилия М.: «Социальное здоровье России», 2005.

Подготовила: Сучкова С.И., социальный педагог

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ
социального педагога с неблагополучной семьёй**

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. Первичное обследование жилищно-бытовых условий семьи.
3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, условия их жизни.
4. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
5. Изучения причин неблагополучия семьи, её особенностей, целей, ценностных ориентаций.
6. Изучение личностных особенностей членов семьи.
7. Составление карты семьи.
8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.
9. Составление программы работы с неблагополучной семьёй.
10. Текущие и контрольные посещения семьи.
11. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Подготовила: Сучкова С.И., социальный педагог