

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**  
**II (муниципальный) этап**  
**2019– 2020 учебный год**  
**10 - 11 классы**

**I. От языковых фактов к системе языка. Этимология. Фонетика.**

А) Какие из данного ряда слов *мел, мелкий, моль, блин, млечный, смелый, мельник, молот* можно считать родственными? Выпишите данные слова.

Б) Укажите общий компонент значения для выделенной группы слов.

В) Укажите слово, которого нет в данном ряду, но оно является родственным для данной группы слов.

Г) В каком слов из данного ряда произошло фонетическое изменение, в чем оно состоит?

Оценка:

А) 2 балла за правильно выписанные слова.

Б) 2 балла за нахождение общего признака

В) 1 балл за нахождение слова.

Г) 2 балла за правильное описание фонетического процесса

Итого – 7.

Ответ: а) <sup>и</sup>мел, <sup>к</sup>мелкий, <sup>м</sup>мельник, <sup>м</sup>молот; 4  
 б) Общий компонентом является корень *мел* (*мол*); 2  
 в) *мельница, пшеница*; 2  
 г) В слове *молот* произошло фонетическое изменение – 2  
*переходило гласной в корень.*

58

**2. Лингвистический тест.**

А) Догадайтесь, кому посвящено стихотворение. Объясните почему. Как называется такое явление?

Ангел лёг у края небосклона.

Наклонившись, удивлялся безднам.

Новый мир был синим и беззвездным.

Ад молчал, не слышалось ни стона.

Алой крови робкое биение,  
Хрупких рук испуг и содроганье.  
Миру снов досталось в обладанье  
Ангела святое отраженье.

Тесно в мире! Пусть живет, мечтая  
О любви, о грусти и о тени,  
В сумраке предвечном открывая  
Азбуку своих же откровений.

Н. Гумилев

Б) Укажите функцию инфинитива (подчеркните глагол в инфинитиве как член предложения) в каждом примере из стихотворений А. Ахматовой.

1. Запрещаешь петь и улыбаться,  
А молиться запретил давно.      —  
2. Здесь напрасным кажется мечтать.      +  
3. Ты пришел меня утешить, милый,      †  
Самый нежный, самый кроткий...  
4. Милый! не дрогнет твоя рука.

И мне недолго терпеть.      —  
Вылетит птица — моя тоска,  
Сядет на ветку и станет петь.      —

Оценка:

А) 2 балла за название адресата стихотворения.

1 балл за объяснение термина.

Б) 1 балла за каждое правильно подчеркнутый пример

Итого – 7.

Ответ: а) Стихотворение Н. Гумилев посвящено С. А. Веснаму. Это название из функции пословицы отреа... в цифрах предельно отражает образ своих же откровений, ведь С. Веснама был идеальным в своих стихотворениях. По мне вас отражает все свои переживания, знания, все события, было само творчество. Н. Гумилев исполняет образы вчерашние - истинные.

3. Лингвистический тест. Лексикология, фразеология и культура речи.  
 А) Установите слово или фразеологизм (значение фразеологизма отмечено знаком \*). Что общего между данными словами?

Ответ:

Значения	Ответ
Человек, который живет за чужой счет	<i>Махибашки</i> —
Кормушка для скота, прикрепленная к стене; воспитательное учреждение	<i>Сар</i> —
Изысканное кушанье	<i>Дешикатсе</i> +
Прием пищи в середине дня	<i>Абсу</i> +
Вещество, вызывающее отравление	<i>Ил</i> +
Становиться скучным, неприятным от однообразия или частого повторения	<i>Кадседатсе</i> +
Резкий, вызывающий раздражение, боль; язвительный	<i>Судий</i> +
Пища	<i>Сар</i> —
Крупное, хищное млекопитающее с густой шерстью; неуклюжий человек	<i>Исеуведо</i> +

Гриб из семейства пластинчатых с хрупкой шляпкой, имеющей обычно красную, розовую, зеленую или лиловую окраску	<i>Мухомор</i> -
Жить за чужой счет*	-
Жить напрасно, не принося пользы*	-
Недостаточно опытен; молод еще, чтобы браться за какое-либо серьезное дело*	-
Быть близкими приятелями*	<i>не разлей вода</i> +

3,5

Б) Какую функцию выполняют фразы «Ты завтракал?» или «Ты ел сегодня?», «Ели ли Вы?» в общении человека восточной культуры (жителя Китая, Тайваня, Кореи). Что мы чаще всего говорим в подобной ситуации?

В) В чем различия между фразами «Хлеб-соль», «Добро пожаловать», «Бог в помощь», «Здравия желаю», «Добрый вечер», «Привет»?

Оценка:

А) 0,5 балла за каждое слово или фразеологизм. 1 балл за нахождение общего признака.

Б) 2 балла - за объяснение. 1 балл – за правильно подобранную фразу.

В) за каждое объяснение – 1 балл.

Итого – 17.

2,5  
 Ответ: Б) Эти фразы выполняют такую функцию в общении человека в восточной культуре, как подтверждение, интерес к жизни (образу жизни) человека, заботу проявляя заботы о том, чтобы он питался, давал пищу своему телу и душе. Мы чаще всего в подобной ситуации сами подтверждаем, либо отрицательный ответ - «да» (конечно) или «нет».

«Кисл-сам» - форма, употребляющаяся при встрече гостя, отражающая по-  
решение, почтительное отношение, покровительствуя как более чужие.

«Родю поминавать» - форма, которая употребляется для признания в  
чем, показывающая полтерпеливость хозяев.

«Ты в леще» - форма, употребляющаяся в качестве наставления, имено-  
чая отсюда леще - ты на инициальной между собой.

«Здравие мило» - форма, которая, в первую очередь, употребляется в мило-  
здравие окружающих и окружающих для выражения почтительного отношения  
по отношению.

«Родю вези» - форма, с помощью которой люди называют друг друга  
хорошо, приятного временипровождения, приветствуют в общении друг  
«привет» - форма, употребляющаяся в индивидуальной обстановке для приветствия.

#### 4. От языковых фактов к системе языка.

А) Определите, по какому смысловому принципу можно сгруппировать  
предложения. Выделите группы в зависимости от значения общего  
компонента.

1. Аудитория была полупустой.
2. Вседозволенность ведет к полуграмотности.
3. Он нашел полустлевшее письмо.
4. Она надела полусапожки.
5. Они находились в полуметре от машины.
6. Полуграмотность хуже безграмотности.
7. Полукруг — сегмент круга, хордой которого является диаметр этого круга.
8. Студент Иванова В.С. не закончила полугодие в связи с болезнью.
9. Этот роман можно отнести к явлению так называемой полулитературы.

Б) В чем особенность значения слов полуголый и полуодетый?

В) Можно ли утверждать, что существует разница значений пар слов ползверя -  
ползверь и полуночный - полночный? Аргументируйте свое мнение.

Оценка:

А) 1 балл за каждую правильно выделенную группу и 1 балл за правильно  
указанные предложения.

Б) 2 балла за правильный ответ.

В) 2 балла за правильный ответ.

Итого - 14.

Ответ: а) Глагол приставки полу- означает соотношение:

1) количественно: 2, 5, 6, 8, 9;

2) качественно: 1, 4, 7;

Глагол приставки полу- означает соотношение: 3.

б) «Полуголый» имеет значение частичности голая (полностью), а  
«полуодетый» - наоборот, имеет значение частичности одетый (полно-  
голый одетый или полностью одетый).

в) Да, можно, так как разница значений этих пар слов существует.  
Например, «ползверь» имеет значение ползущий зверь, но  
этот ползущий его тип, материальное различие и эти различия

Части, а «посуды» употребляется в значении и то время и то кто-либо другой, то есть входящие в состав и что-то звериного, и, например, кем-то человеческого. Разницу между словами «посудочный» и «посудельный» можно также отметить по такому же принципу.

5. От языковых фактов к системе языка. Морфемика. Морфология.

А) Укажите часть речи данных слов, произведите морфемный анализ словоформ заречьё, кто-нибудь, это, светло, приду, обувь, прорубите, булавочки, навливай, бегом, курский, устану. При вариантном членении сделайте все варианты членения. Как называются данные слова с вариантным членением?

Б) Найдите морфему, которая есть во всех словах ряда. Определите ее значение.

Колоуныя, жилыя, братыя, тряпыя

Оценка:

А) 0,5 балла за правильно разобранное слово. По 1 баллу за правильно указанную характеристику слова (всего 2 балла).

Б) 0,5 балла за правильно указанное значение.

2 балла за правильно указанную морфему.

Итого – 14.

Ответ: а) заречьё - существительное +  
кто-нибудь - неопределенное местоимение -  
это - указательное местоимение +  
светло - наречие -  
приду или приду - глагол + +  
обувь - существительное +  
прорубите - глагол - } 1,5  
булавочки - существительное -  
навливай - прилагательное - } 4,5  
бегом - существительное или бегом - наречие + +  
курский - прилагательное 1 - 2  
устану - существительное - +

б) Во всех словах ряда есть корень.

Корень является главной морфологической составной частью слова, соотносящей его к той или иной этимологической группе.

6. От языковых фактов к системе языка. Морфология. Культура речи. Орфография.

А) Образуйте формы слова.

1 лица единственного числа будущего времени от слова *восхитить, молоть*,  
3 лицо единственного числа настоящего времени от слова *кудахтать, елозить*,  
Страдательные причастия от слов *обгрызть, скачать*  
Глагол со значением «обставлять мебелью» от существительного *мебель*.

Б) Укажите часть речи подчеркнутых слов, вставьте пропущенные буквы.

Разметку, запрещающую парковку, нанесли (в) ~~от~~сутствии водителя.

(В) Продолжение темы выступил представитель профсоюза.

1. Мне пошли (на) ~~в~~стречу (в) ~~с~~вязи с долгим отсутствием.
2. Он пробежал (в) ~~б~~лизи дома три раза.
3. Помимо заинтересованности в данной партии товара мы так ~~(уже)~~ сможем предложить выгодные условия для дальнейшего сотрудничества.
4. Я сделал это задание, как (то), что было ранее.

Оценка:

А) За каждую правильную форму правильный вариант по 1 баллу.

Б) За каждый правильный вариант по 0,5 балла.

За правильное указание части речи – 0,5 балла.

Итого – 11.

Ответ: а) *восхищу<sup>1</sup>, молот<sup>1</sup>, издадут<sup>1</sup>, елозит<sup>1</sup>, обгрызенный<sup>+</sup>, скачанный<sup>+</sup>, мебельюватый / замеселюватый*;

б) *в отсутствие* – *существительное с предлогом*;

*в прошедшем* – *приводится предлог*;

*на встречу* – *приводится предлог наречие*;

*в связи* – *приводится предлог*;

*вблизи* – *приводится предлог*;

*также* – *союз*;

*как то* – *сравнительный союз с уподобительным значением* – 1

*местом.*

7. От языковых фактов к системе языка. Синтаксис.

Есть два события. *Воробьи барахтаются в песке* и *вечером ожидается дождь*. Между ними, в народных представлениях, существуют определенные отношения. А) Назовите вид отношений. Как эти отношения можно выразить? Б) Запишите возможные варианты синтаксического выражения данных отношений, укажите средство выражения этих отношений. В) Укажите способы выражения источника данного мнения.

Оценка:

А) 1 балл за синтаксический комментарий

Б) по 1 баллу за каждый вариант.

В) по 1 баллу за каждый вариант.

Итого – 9.

Ответ: а) *Клибигодение*, или *Застывшие уробесы*. *Встречающиеся событиями для человека становится представляющими какого-либо события или происшествием.* *Для того, чтобы эти отношения выразить, слова принимаются приимти.*

*Эти два события иллюстрируют отношения существительных (персоналий) и глаголов (схорусит), связь между глаголами и именами предложением. Эти отношения можно выразить с помощью семантической подменности и глагольного в одном роде, *ищи*, *и* но есть связать формы слов (*капей реки, чинит предложение*) друг с другом.*

б) Данные отношения могут выразиться синтаксическим с помощью знаков разности, *туча*, также может быть использовано слово построение предложением, но есть приемлемо *наверное* с целью смысла *наименее* ударения.

в) Источник данного мнения может быть выражены *быть-высоки* *наблюдением*, *открытием* *человек*, которые касаются с *повседневной* *лицу*, *вот*, *заместит*.

*Встречающиеся событиями для человека становится представителем какого-либо события или происшествие.*



8. От системы языка к тексту. Синтаксис.

А) Подберите предложение, где можно заменить *любой* на *каждый* или *всякий* в предложении. Б) Подберите по 1 предложению, где нельзя заменить *любой* на *каждый* или *всякий*. В) Укажите различное в значении данных слов.

Оценка:

А) 1 балл за каждый пример.

Б) 1 балл за каждый пример.

В) 2 балл за синтаксический комментарий значения каждого из данных слов.

Итого - 9.

Ответ: а) *любой* пятиклассник знает, сколько будет, *любой* писатель знает.

б) 1) В каком-то случае *любой* человек может мой телевизор. Давила жатка, чтобы в этот день в школе из каждой тетради *любой* по каждой предмету.

в) В первом предложении (из задания а)) слово *любой* выполняет роль определителя, относящегося к подлежащему подлежащего.

Во втором - в третьем предложении *любой* выполняет роль определителя, относящегося в первом случае к обстоятельству, а во втором - к дополнению.

9. От системы языка к тексту. Пунктуация.

Составьте предложение, в котором между всеми словами необходимо поставить запятые. Условие: в предложении не должно быть однородных членов предложения.

Оценка:

4 балла за правильно составленное предложение.

Ответ: *Взрослея, когда удивившись, ты, мимолетно, всегда, и, грохот, сердца, безмолвную, прелесть*

*Взрослея, когда удивившись, ты, мимолетно, всегда, и, грохот, сердца, и, мажорановый, сонце, восточного, прощептания, полюбиле*

10. От языка к тексту. Культура речи. Стилистика.

А) Укажите лингвистическое явление, находящееся в основе данных примеров.

1. Мария Ивановна в интересном положении.
2. ...а душа покойного радоваться будет. Может, он что-нибудь и вымолит там для тебя!
3. Начальник безосновательно принял рискованное решение.
4. В некоторых странах для получения информации используют допросы с пристрастием.
5. В ходе спецоперации произошла нейтрализация боевиков.

Б) Каковы его функции? В) Приведите 2 примера из вашего речевого опыта.

Г) Попробуйте изменить фразу, используя данное лингвистическое явление (высказывание оформите высоким стилем).

«Дурачина ты, простофиля!»

...

Воротись, дурачина, ты к рыбке;

Поклонись ей, выпроси уж избу». (А.С. Пушкин)

Оценка:

А) 1 балл за указанием термина или его содержательной составляющей.

Б) 2 балл за определение функций данного явления (не более 2 б.).

В) 1 балл за каждый приведенный пример. Г) За интерпретацию фразы в соответствии с критериями – 3 балла.

Итого – 8.

Ответ: а) Использовались разговорный лексикон, просторечий;  
б) это явление имеет такие функции, как придает образности выразительности и упрощает понимание высказывания.  
в) «Я не люблю, когда мне задают вопросы с подвохом», – ответил врач и он изобразил вопрос.  
«Федя мне сказал, что врач вредничает, и старался развеселить ее», – сказал и ввиду этого он прошептал прощальной репликой.