

ШИФР 10-11-09

участника муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников по  
истории в 2020-2021 учебном году

**Внимание!** Шифровать следует каждую  
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в имен. пад.)

Кочур Дарья Николаевна

Дата

рождения 04.09.2001

Образовательное учреждение (полное  
название) МАРЧ .СШ №9

Город, село

г. Решон

Район

Класс

10

Ф. И. О. учителя (полностью)

Брошова Юлия  
Николаевна

Тей: 25, 55 + 20 = 45,5

10-11-10

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории  
Ханты-Мансийский автономный округ- Югра  
2020-2021 учебный год

*Handwritten signatures and marks in red ink.*

Задания  
10 - 11 класс

1. Назовите государственного деятеля, у которого не было такого ордена (за правильный ответ – 1 балл).

- А) Орден Андрея Первозванного - А.Д.Меншиков
- Б) Орден Победы – А.М.Василевский
- В) Орден Св. Александра Невского – М.А.Милорадович
- Г) Орден Суворова – П.А.Румянцев

- 0

2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные события) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию (за правильный ответ – 1 балл).

- А) И.М. Сеченов; Б) И.П. Павлов; В) И.И. Мечников; Г) А.М. Бутлеров

биология

15

3. Дайте краткое обоснование ряда (о каких событиях идет речь) и дополните ряд (за обоснование ряда - 1 балл, за правильное дополнение - 1 балл).

- Лондон – 1863; Нью-Йорк – 1868; Будапешт – 1896; Париж – 1900; Москва -

- 0

4. Определите хронологический порядок событий, связанных с началом советизации России (за правильную хронологическую последовательность – 2 балла).

- А. Организация комбедов; Б. Декларация прав народов России; В. Принятие Декрета о земле; Г. Установление продовольственной диктатуры

ВБАГ

15

В заданиях 5-6 соотнесите элементы столбцов таблицы.

5. Установите правильное соответствие между датами, событиями в истории Сибири и их участниками (за каждое правильное соответствие - 1 балл, максимальное количество баллов – 12).

1822	1. Создание Главтюменьнефтегаза Сибири»	А) В.И. Муравленко
1839	2. Административная реформа в Сибири	Б) М.М. Сперанский
1897	3. Вышла в свет первая часть труда «Историческое обозрение	В) П.А. Словцов
1957	4. Избрание первого губернатора Югры	Г) В.Т. Земцов
1965	5. Создание Сургутской нефтеразведочной экспедиции	Д) А.В. Филипенко
1996	6. Открытие в Самарово рыбной школы	Е) Ф.К. Салманов

1822	1839	1897	1957	1965	1996
3 -	6 -	2 -	21 -	5 -	4 +
5 +	5 +	7 +	А -	Е -	10 +

55

6. Установите правильное соответствие между терминами «Русской правды» и их значением (за каждое правильное соответствие - 1 балл, максимальное количество баллов - 4).

1. Вырядок	А. Служанка, раба
2. Головник	Б. Убийца
3. Порт	В. Одежда вообще
4. Роба	Г. Установление об изменении ряда (договора), о прекращении его действия через определенный срок

1	2	3	4
Г	Б	В	В А

45

Выполните задания 7-9 по иллюстрациям.

7. А) Укажите принцип, по которому образован ряд картин. Б) Назовите авторов каждой из картин. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (за правильное определение принципа - 2 балла, за каждое правильное соответствие - 2 балла, максимальное количество баллов - 10).



- А. Кивотинь XIX века —
- Б. \_\_\_\_\_
1. \_\_\_\_\_
2. Ренц —
3. \_\_\_\_\_
4. Шичини —

05

8. Выполните задания по карикатуре.



- 1) Укажите название и дату события, изображенного на карикатуре (за правильный ответ – 1 балл).
- 2) Назовите имена исторических деятелей, изображенных на карикатуре (за правильный ответ – 1 балл).
- 3) Назовите страну – третьего участника данного события (за правильный ответ – 1 балл).
- 4) На основе знаний курса назовите итоги события для каждой из стран-участниц (по одному итогу для страны) (за каждый правильно указанный итог – 1 балл, максимальное количество баллов - 3).

1. Холодная война —
2. Н.С. Хрущев и Трумэн 0,5
3. Великобритания —
4. СССР — распалось США — стало ~~одним из~~ сильнейшими государствами —

9. Выполните задания по карикатуре.



- 1) Назовите исторический факт, которому посвящена карикатура (за правильный ответ – 1 балл).
- 2) Назовите страны, олицетворения которых изображены на карикатуре (за правильный ответ – 2 балла).
- 3) Укажите, какими цифрами на карикатуре обозначены союзники, укажите название союзов (за правильный ответ – 2 балла).

4) На основе знаний курса назовите не менее 3-х причины, представленного на карикатуре факта (за каждую правильно указанную причину – 2 балла, максимальное количество баллов – 6).

1. Разрыв Германии Произошел Германия в Первой мировой войне 15
2. 1. СССР, Англия и Италия и Германия в Турция и Австро-Венгрия 15
3. 1. В Истанбул, что позже присоединилось в И.В.С. - Интернационал союз 15
4. 1. Присоединение германских союзников  
2. Вина обескровлена

25

В заданиях 10-11 допишите правильный ответ (за правильный ответ – 2 балла).

**10. Назовите политического деятеля, о котором идет речь.**

Участник гражданской войны. В 1920-е гг. поступил на работу в аппарат ЦК ВКП (б); к концу 1930-х гг. уже входил в круг высших партийных хозяйственных руководителей. В годы Великой Отечественной войны – член ГКО, сыграл видную роль в организации военной промышленности, а также в послевоенном восстановлении хозяйства. После смерти И.В. Сталина являлся одним из трех наиболее влиятельных руководителей страны. Выступал с предложением об умеренных реформах в хозяйственной сфере, за улучшение отношений с западными странами.

Молотов

25

**11. Назовите политика, которому принадлежит это высказывание**

«Если бы Гитлер напал на ад, то я по крайней мере отозвался бы доброжелательно о Сатане в палате общин».

Черчилль

25

**12. Заполните пробелы в тексте (Любавский М.К. Русская история от древности до конца XVIII в.). Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (за каждый правильно заполненный пропуск – 1 балл, максимальное количество баллов – 11).**

Первое 01 (1) \_\_\_\_\_, которое собралось на выручку Москвы, не достигло цели. Это был критический момент в истории Московского государства, оно достигло в своем затруднительном положении последней крайности: западная часть Русского государства была уже во власти внешних врагов. 3 июня 1611 Сигизмунд взял \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_. 16 июля шведы захватили \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_, а в Пскове в то же самое время утвердился третий \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_. Но этот критический момент был в то же время поворотным моментом. Усиление внешних и внутренних врагов вызвало в населении новый прилив патриотического чувства, новые усилия к одолению врагов родины.

Первый пример подали нижегородцы. Нижегородцы были увлечены пламенной речью своего земского старосты \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_. Весть о деятельности нижегородцев скоро распространилась по городам Поволжья, и к ним стали приставать бездомные дворяне и дети боярские. Однако нижегородское ополчение было еще слишком незначительно, а потому нижегородцы обратились к другим городам. На призыв нижегородцев откликнулось много городов. Когда ополчение выросло уже во внушительную силу, оно выступило в марте \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ вверх по Волге по дороге в Ярославль. Князь \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_, ставший во главе ополчения, предпринял этот обходной путь, чтобы по дороге собрать еще ратных сил.

Он не спешил к Москве. Но пришли вести о приходе гетмана \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_ с большими силами на выручку литовского гарнизона, сидевшего в Кремле. Ополчение ускоренным маршем отправилось к Москве. 22 октября 1612 г. Им был взят Китай-город,

а 26 октября сдался Кремль. Итак, государственный центр был очищен. Оставалось реставрировать царскую власть. За это и взялись русские люди по очищению Москвы от поляков.

В январе \_\_\_\_\_ (9) \_\_\_\_\_ состоялся \_\_\_\_\_ (10) \_\_\_\_\_. Новым правителем России был избран \_\_\_\_\_ (11) \_\_\_\_\_.

1. своичанин +
2. Шишкин +
3. Новгород +
4. Иоанн +
5. Иван Грозный -
6. 1612 +
7. Иван -
8. \_\_\_\_\_ -
9. 1613 +
10. Богдан +
11. Михаил Федорович Романов +

85

### 13. Выполните задания к тексту документа.

Из записок С.М. Соловьева

Но кто же был этот Цезарь? Это была воплощенная реакция всему, что шевелилось в Европе с конца прошлого века ... Деспот по природе, имея инстинктивное отвращение от всякого движения, от всякого выражения индивидуальной свободы и самостоятельности, ... любил только бездушное движение войсковых масс по команде. Это был страшный нивелировщик: все люди были пред ним равны, и он один имел право раздавать им по произволу способности, ум, все, что мы называем дарами божиими; нужды нет, что в этом нечестивом посягновении на права Бога он беспрестанно ошибался: он не отставал до конца от своего взгляда и направления, до конца не переставал ненавидеть и гнать людей, выдававшихся из общего уровня по милости Божией, до конца не переставал окружать себя посредственностями и совершенными бездарностями, произведенными в великие люди по воле начальства, по милости императора. Не знаю, у какого другого деспота в такой степени выражалась ненависть к личным достоинствам, природным и трудом приобретенным...

1) Назовите российского императора, о котором пишет С.М. Соловьев (за правильный ответ – 1 балл).

2) На основании текста документа сформулируйте не менее 4-х тезисов, характеризующих императора, с точки зрения историка. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? (за каждую правильную характеристику 1 балл, максимальное количество баллов - 4)

3) Приведите не менее 3-х аргументов (примеров исторических фактов), подтверждающих Вашу точку зрения (за каждый правильный факт – 2 балла, максимальное количество баллов – 6).

1. Петр III -
  2. деспот по природе 2. страшный нивелировщик 3. он не отставал до конца от своего взгляда и направления
  3. \_\_\_\_\_
- ненависть к личным достоинствам, природным и трудом приобретенным

05

14. Напишите эссе на одну из предложенных тем (максимальное количество баллов - 25).

1) Россия основалась победами и единоначалием, гибла от разновластия, а спаслась мудрым самодержавием (Н.М. Карамзин)

2) В татарский период сложились и установились нравственные и экономические условия, подготовившие народную громаду к тому, чтобы сделаться превосходным материалом для такого государства, каким являлась в XVI в. Московская монархия (Н.И. Костомаров)

3) Монголы застали Русь на походе. Во время передвижки, которую ускорили, но которой не вызвали; новый склад жизни завязался до них (В.О. Ключевский)

4) Пролог XX века – пороховой завод. Эпилог – барак Красного Креста (В.О. Ключевский)

5) Мечты Петра опережали русскую действительность (А.А. Кизеветтер)

6) Византия для русских была тем же, чем Рим для германцев: школой религиозной, правовой, литературной (Е.Ф. Шмурло)

7) Главной и основной причиной, обусловившей возвышение Москвы и ее успехи по части собирания Великой Руси под властью ее князей, было выгодное географическое положение в отношении татарских погромов и последовавшее в следствие этого скопление населения в ее области (М.К. Любавский)

8) Хрущев с одинаковой энергией и упрямством проводил и свои правильные, и ошибочные идеи; таких у него было более чем достаточно. (А.Д. Сахаров)

NS  
Тема 5

Петр I - великий император Российского государства. Первый император. Он пытался реформировать, улучшить и украсить Россию которая на момент свержения с иерархической точки, отделилась от своих средневековых принципов.

Я выбрала именно эту тему, потому что считаю, что Петр I вел историю для всей страны конституцию, которая оставила огромный след в истории России. Да и потому Россия - величина и, наверное, та действительность, которой жила и сейчас, не была бы равна и возможна, если бы не человек зван Петр I в XVIII веке "ангел в Страну". Его вклад велик и делает самого Петра Великим императором и преобразователем. Так было тогда, потому что и империя Петр - выработала развившаяся вместе что-то новое. Что было есть люди, которые отнеслись к этому отрицательно.

В высказывании, которое я выбрала, конечно не особо понятно, как относиться автор к Петру, скорее всего или отрицательно. Об этом можно лишь судить по моему мнению критиковать, но в своем высказывании автор четко ставит другую проблему. Мечты Петра опережали Россию, Россия не готова была к улучшениям, она правила к своему упадку, и тогда жизнь, сформировала свои традиции и традиции. Это и есть та проблема, которую я ~~хочу~~ подробно осветить.

Из высказывания вытекают следующие вопросы: во-первых о чем он пишет Петр I, а, во-вторых, почему не так было, какова же была на действительность, в которой Петр пришел с властью? А почему отменяла конституцию? Вот моя цель. Я сразу задаю бы видения: конституция, которая была государством доставившая по наследству Петру I, и что он планировал сделать; а также выработать свое мнение, сформулировать или опровергнуть мнение автора высказывания. Сделать вывод.

Итак, о чем же писал Петр? На первый вопрос ответ крайне прост. Как и любой другой гражданин, наверное, Петр желал бы