Психолого-педагогическая помощь предоставляется в образовательных организациях, центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, с нарушениями развития  и  поведения, трудностями социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

1. Если Ваш ребенок испытывает трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации, поведения, то психолого-педагогическая помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

(Статья 42, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Ребенку предоставляется психолого-педагогическая помощь в образовательной организации, которую он посещает. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации определяет направление коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, логопедической помощи обучающимся, их объем, для детей с минимальными нарушениями развития. Заключение врачебной комиссии и заключение психолого-медико-педагогической комиссии города Мегиона не требуется.

2. Если Ваш ребенок является ребенком с ограниченными возможностями здоровья или ребенком-инвалидом, то психолого-педагогическая помощь является составной частью специальных условий обучения и воспитания.

Для того чтобы ребенку в образовательной организации были созданы специальные условия обучения и воспитания, родителю необходимо предоставить заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

(Статья 79, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

\*Сюда относятся и дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи (I - III ур.р.р.), недоразвитие речи системного характера,  фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание) и задержкой психического развития. Коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией в логопедическую (компенсирующей направленности) группу учитель-логопед осуществляет индивидуальное корректирование речи на занятиях, но не несет ответственности за полное устранение дефекта.

В случае уточнения диагноза, дети с нарушением речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом и др.) или психолого-медико-педагогическую комиссию для принятия решения об обучении в специальной группе компенсирующей/комбинированной направленности.

\*\***Специальные условия обучения – это:**

* образовательные программы и методы обучения и воспитания;
* специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
* технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
* предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника);
* проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: психологом (педагогом-психологом), учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом;
* обеспечение доступа в здание организаций (безбарьерная среда) и др.

**\*\*\*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Они могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития, интеллекта, расстройства аутистического спектра и множественными нарушениями развития) в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям специальных образовательных программ.

**\*\*\*\*Ребенок-инвалид** – это ребенок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития.

**\*\*\*\*\*Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**ВНИМАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ!**

**Адрес приема ТПМПК города Мегиона:**

628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Садовая, дом 7, кабинет 101, (бывший детский сад «Ёлочка»)