**«Истоковская методика». Активный метод воспитания и развития дошкольников.**

Подготовила: воспитатель

МАДОУ Детский сад №3

«Ласточка» Апкаликова Ю.А.

Курс «Истоки» построен на очень тонких, очень взвешенных педагогических технологиях и методиках.

**Я бы хотела перечислить образовательные задачи:**

— Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.

— Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.

— Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.

— Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

— Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Решение задач по данной программе реализуется посредством активных форм организации деятельности, другими словами активные занятия.

Уникальность активных занятий с детьми в том, что они создают основу для реализации личностно – ориентированного общения педагога с детьми и обеспечивают единство рационального и эмоционального в психическом развитии ребёнка. Занятия снижают чувство социальной изолированности, формируют доверие к людям, ресурс успеха, создают условия для взаимопонимания в образовательном процессе, позволяют избежать прямой назидательности.

По этой программе методикой предусмотрены следующие АФО

Типы активных форм обучения (АФО)

разновидности ресурсного круга:

работа в паре:

работа в тройке:

работа в четверке.

Хочу остановиться подробней на такой форме – ресурсный круг.

Ресурсный круг – одна из технологий интерактивного обучения, которая обеспечивает методическую преемственность работы детского сада и школы по программе.

**Данная активная форма имеет 3 этапа**

**1. Подготовительный этап.**(Присоединение, создание атмосферы доверия, идёт мотивация на предстоящую работу по теме занятия. На этом этапе активен педагог).Работа строится в форме беседы, диалога. Можно использовать музыкальное оформление.

Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

**2.Основной этап.**

На основном этапе детям задаётся вопрос по теме занятия, даётся некоторое время на его осмысление и поиск ответа, выдерживается короткая пауза.

Педагог повторяет вопрос ещё раз. Затем следуют высказывания детей по кругу по часовой стрелке.

Воспитателем принимаются все ответы детей, замечания по поводу неточных ответов детей отсутствуют, не готовый к высказыванию ребёнок имеет право промолчать, его мнение будет выслушано после всех.

Для активизации детей возможно использование предметов – клубочек, веточка с распустившимися листочками, кукла и т.п. Выбор предмета обусловлен ключевой темой обсуждения.

Ответы детей могут повторятся.

Взрослый при этом проявляет максимум терпения, спокойствия, доброжелательности. Выслушав все мнения детей, педагог обобщает высказывания, внимание акцентируется на положительном социокультурном опыте.

После того как все высказали свои мысли, мнения, способы решения, необходимо помочь ребятам подвести итог и сделать выводы.

**3. Заключительный этап.** (Совместное положительное оценивание результатов работы).

При анализе акцент делается па положительных результатах, определяется то, чему, предстоит научиться в будущем. Подчеркивается важность совместной работы группы. Постоянная, систематическая обратная связь, осуществляемая сознательно, дает максимальный развивающий эффект. На этом этапе идёт**рефлексия –**получение обратной связи от воспитанников

***Обычные вопросы рефлексии***

Что было интересно для вас?

В чем значимость разговора?

О чем задумались" Приятным ли было общение?

***Сейчас я приведу пример ресурсного круга из занятия с детьми 3-4 лет на тему «Добрая книга».***

***1.Подготовительный этап.***

- Дети встаньте в кружок, возьмитесь за руки, улыбнитесь и подарите друг другу хорошее настроение. Ребята, нам лисичка из сказки «Заюшкина избушка» прислала книгу. А книга называется «Добрая книга». После того как прочитала эту книгу, она стала доброй, у неё появилось много друзей. Так ли это на самом деле? Давайте посмотрим.

- В этой книге живет сказка. Отгадайте, какая там сказка спряталась?

Там есть кошка, мышка (показываю иллюстрации). («Репка»)

- Кто помогал деду тянуть репку? (Ответы детей)

- Что помогло героям сказки вытянуть репку? (Согласие, дружба)

- Чему научила вас эта сказка? (Дружбе, помощи, согласию)

Воспитатель с помощью вопросов настраивает на тему разговора:

- Как в сказке у нас получилось: земельку дружно копали, репку сажали, ее поливали, репку растили, а потом на всех разделили. Вот какая вкусная репка выросла.

- А кого бы вы угостили репкой?

- А как будете угощать?

- Какое доброе дело мы с вами сделали?

***2.Основной этап.***

Воспитатель показывает детям «Добрую книгу».

- Эта книга добрая, она нас учит помогать друг другу, дружить, радоваться. Всем вместе легче выполнять любое дело. Давайте скажем книге добрые слова. У кого в руках книга, тот и говорит.

Первым говорит ребенок, сидящий слева от воспитателя, и передает книгу дальше по кругу.

Воспитатель подводит итог разговора.

- Как много добрых слов сказали вы о книге – умная, красивая, красочная, интересная, хорошая, ласковая.

***3.Заключительный этап.***

- Понравилось ли вам говорить добрые слова книге?

- Добрая книга учит добру и вместе дружно совершать добрые дела.

***И ресурсный круг с делегированием.***

В **ресурсном круге с делегированием** в основном этапе вначале идёт диалог детей и родителей по теме занятия, затем делегируется право ответа детям, при необходимости родители помогают детям высказать совместное мнение. Далее, как и в обычном ресурсном круге, выслушав все мнения, педагог обобщает высказывания. Внимание акцентируется также на положительном социокультурном опыте.

Работа в паре также, как и ресурсный круг, состоит из этапов:

**1.Подготовительный этап –это** этап присоединения, создание атмосферы доверия, взаимоуважения, мотивации детей на предстоящую работу. Подготовительный этап работы в паре проводится с той же целью, что и в ресурсном круге и алгоритм его проведения остаётся прежним. На этом этапе более **активен педагог**. Работа строится в форме беседы, диалога, используется музыкальное оформление, визуальный ряд, продуман интерьер, знаки внимания. Следует помнить, что в речи воспитателя должны звучать фразы, направленные на всех детей, что позволяет присоединиться к восприятию любого ребенка. Во время проведения беседы по теме итогового занятия воспитатель активно способствует развитию у детей навыков культуры речи: дети учатся внимательно слушать того, кто говорит; не отвлекаться; не перебивать собеседника;

**2. Основной:**

Индивидуальный этап (объяснение задания, самостоятельное его выполнение), непосредственно работу в паре (выполнение задания, общение), обсуждение в группе (результаты совместной работы) и экспертная оценку воспитателя**.** Активность на основном этапе передается детям. Воспитатель лишь направляет, поддерживает, корректирует. Это относится к детям старшего возраста.

Однако работа в паре начинается со средней группы, когда дети ещё малы, у них ещё нет опыта взаимодействия со сверстником в выполнении одного общего дела. И этот вид деятельности поначалу оказывается для детей не только новым, но, довольно таки и сложным. Поэтому в этом возрасте на этапе освоения детьми работы в паре брать нечётное количество детей, с тем, чтобы педагог мог занять в работе в паре партнёрскую позицию с одним из воспитанников. Педагог предлагает ребёнку себя в качестве партнёра, тихонько на равных общается с ребёнком, показывая своим примером, как можно организовать разговор-обсуждение по выполнению задания, как следует договариваться о делегировании права высказаться по поводу принятого решения другому.

Надо помнить, что современные дети долго остаются эгоцентристами (в том числе и старшем возрасте), они с нежеланием уступают друг другу право высказать решение пары. Поэтому педагог в первую очередь предлагает представить решение именно тем детям, которые сумели договориться в паре, радуется за них, показывая, тем самым положительный пример другим детям.

**3. Заключительный этап. Рефлексия. (Итоговый вопрос).**

На заключительном этапе воспитатель и дети анализируют и оценивают результаты работы, осваивая методику анализа и самоанализа деятельности. На этапе рефлексии дети учатся обосновывать собственное поведение, осознавать и проговаривать собственные чувства, потребности и мысли, видеть себя глазами других людей. Итоговый вопрос, который задаётся детям на заключительном этапе, выводит детей на важный результат всего разговора, на получение и осмысление социокультурного опыта. НАПРИМЕР, детям подготовительной к школе группы на заключительном этапе задаются такие вопросы: - В каких делах ты проявил старание и терпение? (Тема занятия «Старание и терпение»). - Какие традиции из поколения в поколение передаются в вашей семье? (Тема «Традиции нашей семьи»). - Какие напутственные слова из предложенных вам больше всего понравились? (Тема «Напутственное слово»).

Следующая активная форма работы – это **работа в микрогруппах (четверках)**. В дошкольный период работа в микрогруппах (четвѐрках) предусматривает общение детей и родителей. Работой руководит лидер. Роль лидера заключается в организации общения, предоставлении мнения группы всем присутствующим или выборе в своей группе того, кто может представить мнение группы. На роль лидера выбирается родитель, имеющий успех в коммуникации, хорошо воспринимаемый родителями группы. Рекомендуется постепенно проводить смену лидеров, чтобы в этой роли попробовали себя и другие родители. Коммуникация в группе осуществляется по правилам эффективного общения в группе.

Также, как и другие активные формы образовательной деятельности состоит из этапов

**1.** Подготовительный этап. (Присоединение к теме, объединение в микрогруппы (четверки), беседа - диалог).

**2.** Основной этап - общение в микрогруппе (четверке) детей и родителей (выбор лидера).

Групповое решение (обобщение высказывания группы и подведение итога обсуждения в группе). Выступление групп (высказывания родителей по одному от каждой группы).

**3.Заключительный этап. Рефлексия.**

**(Позитивное подведение итога).**

- Интересно ли было выполнять задание?

- Легко ли было прийти к согласию в четверке?

Рекомендуется после активного занятия положительно оценить действия каждого ребенка, подчеркнуть его личный вклад в общий результат, отметить его достоинства.

Активные формы воспитания и развития позволяют воспитателю избежать монологичности, назидательности и построить совместную деятельность по законам общения. Благодаря этому идет подлинный обмен ценностями, а не навязывание знаний и оценок взрослого.

**Алгоритм и методика** работы в ресурсном круге, в паре, в ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями подробно описаны в методических разработках. Активные занятия с детьми представлены в 5 томе Истоковедения, а с родителями - в 11 томе (М., 2013, 2014, Издательский дом «Истоки»).

***Например, работа в паре «Построим дом» из занятия с детьми******5-6 лет «Светлая Надежда».***

**1.** ***Подготовительный этап.***

*Присоединительное слово педагога:*

Мы сегодня много говорили о согласии. И мы с вами убедились, как важно согласие между людьми в жизни человека. Если в семье нет согласия и любви, не будет дружбы и жизни. А поможет в этом любовь, уважение, дружба и согласие.

**2. Индивидуальный этап**

*Дети, откройте, пожалуйста, книгу на той странице, где лежит закладка. Воспитатель предлагает определить последовательность строительства дома, сначала самостоятельно.*

***Дети рассмотрите иллюстрации в книге для развития, изображающие строительства дома, отметьте эти иллюстрации знаком «+», ++, +++, ++++ в соответствии с последовательностью строительства дома.***

*Дети отмечают иллюстрации с изображением строительства дома*

По завершении индивидуального этапа прошу всех одновременно закончить работу и внимательно выслушать следующее задание.

**Воспитатель подводит детей к работе в паре.**

Пододвиньтесь, пожалуйста, к друг другу, ещё раз внимательно рассмотрите эти иллюстрации. Расскажите друг другу и договоритесь почему вы выбираете именно эти иллюстрации. Придите к совместному решению. И отметьте знаком «+», ++, +++, ++++ те иллюстрации, которые вы выбрали вместе.

Воспитатель наблюдает за действиями детей, поощряет тех, кто общается в спокойной, доброжелательной форме. За минуту до окончания данного времени предупреждает детей о своевременном завершении диалога.

А теперь договоритесь, кто из вас от каждой пары будет представлять совместное решение.

**4.Обсуждение в группе и экспертная оценка.**

Воспитатель предлагает одной из пар показать выбранные иллюстрации и объяснить свое решение. Ответ начинать со слов: «Мы решили…», «Мы думаем…», «Мы отметили», «Мы выбрали». Предлагаю детям, кто согласен с данным решением, поднять руку.

А теперь поднимите руку кто выполнил эту работу по - другому?

Далее воспитатель даёт экспертную оценку: показывает иллюстрации и объясняет правильность выбора.

А теперь послушайте, пожалуйста, внимательно как правильно нужно было выполнить это задание. Педагог даёт правильный вариант решения и аргументирует его. Обратить внимание на традицию освящения сруба дома.

Обобщает результаты работы, отмечает детей, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались, вовремя справились с заданием.

**5. Заключительный этап.**

**В.**- Легко ли было прийти к согласию?

- Интересно ли было выполнять задание?

**В заключение – традиция Благодарения**

**«Спасибо за приятное общение, дружбу и согласие».**

В: Я благодарю Вас за интересный разговор о том, как важно в жизни приходить к согласию. А теперь я предлагаю вам поблагодарить друг друга за сегодняшнюю работу и создать живой цветок дружбы и согласия.

«Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить выразить дружеские чувства друг другу. Как это будет происходить? Педагог встаёт в центр круга, к нему подходит ребёнок и накладывает руки и говорит:***Спасибо за приятное общение,****«****Спасибо за дружбу» Спасибо за интересный разговор о согласии, за помощь….………***

Оба остаются в кругу. Затем подходит третий участник накладывает руки, и т. д…и говорит: ***за приятное общение, дружбу и согласие!»*** Постепенно в центре круга образуется цветок согласия и дружбы.

Воспитатель: Я думаю, что наша дружба и согласие в нашей большой семье будет продолжаться до конца дошкольного детства и будет продолжаться в школе.

*Спасибо!*

*Уважаемые педагоги! Может есть у кого то желание поделиться своим опытом?*