

ШИФР И-11-15

участника муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по
русскому языку в 2019-2020 учебном году
Внимание! Шифровать следует каждую
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося
Теплова Елена
Александровна

Дата
рождения 31.05.2002

Образовательное учреждение (полное
название) МАОУ №5 "Гимназия"

Город, село
г. Мешок

Район

Класс
11 "Г"

Ф. И. О. учителя (полностью)
Вавилова Елена
Александровна

32 + 19 = 51

Шифр 4-11-15

Инструкция по выполнению задания
Время выполнения – 180 минут
Максимальный балл – 100 баллов

Раздел I.

Максимальный балл – 80 баллов.

Задание № 1.¹ Перед Вами тестовые задания. В каждом вопросе выберите один верный ответ (1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 5).

1. Когда и где встречаются первые сведения о Югре?

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Повесть временных лет»
- В) «Русская правда»
- Г) «Слово о Законе и Благодати»

2. В каком году произошли описанные ниже события?

«Когда 28 апреля десятилетнего Петра торжественно венчали на царство, иностранные дипломаты единодушно отметили, что он производит и речью, и образованностью, и осанкой впечатление 16-летнего юноши. Царевна Софья сразу интуитивно почувствовала угрозу со стороны брата и с помощью князя Хованского подняла стрельцов на бунт, получивший в народе зловещее название «хованщина».

- А) 1676 год
- Б) 1684 год
- В) 1682 год
- Г) 1689 год

3. Когда правил император, о котором идёт речь ниже? «В правление этого царя в России активно формировалась мощная тяжёлая промышленность и началось активное проникновение в Тихоокеанский регион...»

- А) 1801–1825 гг.
- Б) 1825–1855 гг.
- В) 1855–1881 гг.
- Г) 1881–1894 гг.

4. С 1909 г. стал заведовать агрономическим делом в Берёзовском и Сургутском уездах:

- А) С.Л. Панкратьев
- Б) И.В. Котов
- В) Н.Е. Попов
- Г) А.А. Дунин-Горкавич

5. После революции 1917 г. на Обь-Иртышском Севере:

- А) Упразднена царская полиция
- Б) В городах созданы общественные комитеты
- В) Уездных исправников заменили комиссары Временного правительства
- Г) Всё вышеперечисленное

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	В +	Б -	А -	Г +

25.

¹ В задании присутствует региональный компонент

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы.

Соотнесите подписанные Россией мирные договоры и годы их подписания. С каким государством (государствами) велись войны, по результатам которых были подписаны указанные мирные договоры?

Заполните таблицу (за каждый правильно подобранную пару 1 балл. 2 балла за ответ на вопрос. Максимальный балл – 12).

Мирный договор	Годы
1) Парижский	А) 1568-1570
2) Ясский	Б) 1676-1681
3) Бухарестский	В) 1686-1700
4) Адрианопольский	Г) 1700-1711
5) Сан-Стефанский	Д) 1768-1774
6) Бахчисарайский	Е) 1787-1792
7) Константинопольский	Ж) 1806-1812
8) Кючук-Кайнаджирский	З) 1828-1829
9) Прутский. Адрианопольский	И) 1853-1856
10) Подписан в Стамбуле	К) 1877-1878

2 Ответ: Тулуны /Реманская и Шенбурск (2 балла)

6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
И+	Е+	Б-	З+	К+	Ж	А-	Д+	Г+	В-

Задание № 3. Распределите события по периодам деятельности следующих глав советского государства (за полностью правильный ответ 5 баллов, 1 ошибка 3 балла, 2 и более ошибки – 0 баллов).

- | | |
|------------------------------------|---|
| А) Создание ОВД; | Ж) Создание НАТО; |
| Б) Карибский кризис; | З) Закон о госприёмке; |
| В) Создание СЭВ; | И) Строительство БАМа; |
| Г) Кукурузная «лихорадка»; | К) Выход на экраны фильма Андрея Тарковского «Андрей «Рублев» |
| Д) Образование ГДР; | |
| Е) Съезды народных депутатов СССР; | |

0.

И.В. Сталин	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	М.С. Горбачев
В, Д	Г, Ж	Б, К	Е, И

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Задание № 4. Восстановите правильную хронологическую последовательность наиболее крупных сражений Великой Отечественной войны (максимальный балл - 3 за полностью верный ответ).

- 1) Курская битва
- 2) Битва за Берлин
- 3) Битва за Кавказ
- 4) Сталинградская битва
- 5) Восточно-Прусская операция
- 6) Висло-Одерская операция
- 7) Блокада Ленинграда
- 8) Битва за Москву

О Ответ: 78413256

Задание № 5. Перед вами репродукции картин отечественных художников, посвященные событиям из истории России. Применительно к каждой репродукции назовите:

- 1) событие;
- 2) время (месяц) и место события;
- 3) художника;

За каждый верный элемент ответа 1 балла. Максимальный балл – 20.



А)



Б)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС



В)



Г)



Д)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Ответ:

Репродукция	Событие	Время	Место	Художник
А	Революция 1805-1907 гг.	1805-1907 г.		Васнецов
Б	Кровавое воскресенье	январь 1905	площадь	
В	Создание партии Государственный РСДРП	1890-е		Репин
Г	Начало русско-японской войны	1904	Порт-Артур	Суриков
Д	Великая Отечественная война	1941-1945	дом Павлова	Дейнека +

Задание № 6. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. 1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 14.

В 1 в результате покушения 2 был убит. Министром внутренних дел стал князь 3, выступивший с инициативой проведения реформ. В частности, он предлагал включить в Государственный совет (совещательный орган при царе) выборных представителей от земств и городских органов самоуправления, расширить рамки избирательного права на местном уровне. Он также предлагал расширить права 4.
В 5 на съезде представителей земств в Петербурге была принята резолюция с требованием принятия 6 страны, проведения политической амнистии, реализации мер по прекращению административного произвола властей.
7 Николай II издал Указ, по которому расширялись права земств, смягчалась 8, крестьянство уравнивалось в правах с другими сословиями. Были отменены телесные наказания крестьян и круговая порука (совместная ответственность членов сельской общины за уплату налогов), облегчен выход из общины 9. На большее, не подорвав основы собственного существования, самодержавный режим пойти не мог.
С середины 10 наметился рост рабочего движения. В 1901 — 1904 гг. забастовки рабочих охватили большинство губерний. Изменился и характер рабочих выступлений. 11 стачки, направленные на улучшение материального положения, условий труда и быта, сменились 12. В 1903 г. 13 стачечников выдвигали политические требования. Забастовки всё чаще сопровождались манифестациями под лозунгами введения демократических свобод. Именно тогда появился лозунг 14.

Ответ:

1	1894 г. —	8	восплате возмущенных — платежей
2	Александр III —	9	крестьяне —
3	Бунты Витте —	10	1801 —
4	рабочих —	11	Мещане —
5	III —	12	Агрессивности —

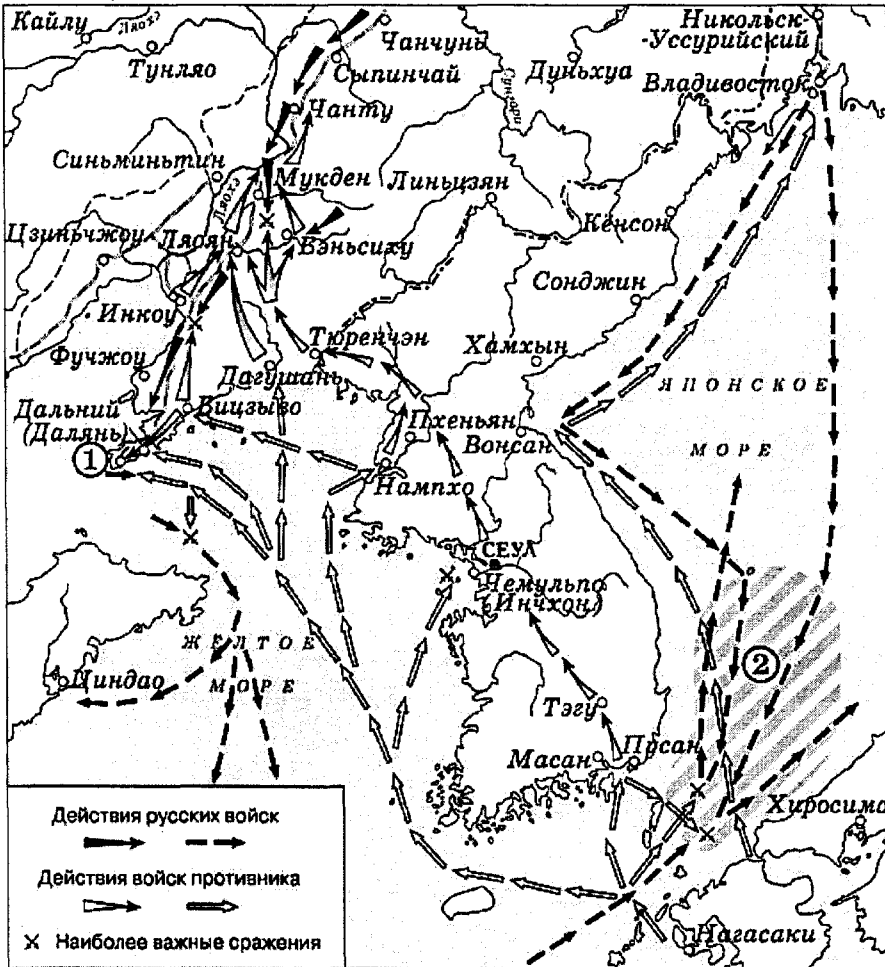
~~6. Конец~~
~~7. 1806~~

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

6	конекярусск	+	13	сотни	-
7	1806	-	14	Ролой самодеятельности	+

25.

Задание № 7. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. За каждый правильно данный ответ – 1 балл, максимальный балл – 5



7.1. Какие события истории России отражены на предложенной карте? (1 балл)

Ответ: Русско-японская война +

7.2. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2». (1 балл)

Ответ: Вусишское +

7.3. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме. (1 балл)

Ответ: Николай II +

7.4. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». (1 балл)

Ответ: Порт-Артур +

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

7.5. Кто из общественных деятелей с Российской стороны подписал итоговый документ по окончании событий, обозначенных на схеме. (1 балл)


Ответ: Рюрик

+ 5б.

Задание № 8. Определите верность суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте (см. выше). Если вы считаете, что утверждение верное – поставьте напротив «да», если неверное – «нет». За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимальный балл – 6.

№	Утверждение	«да»/ «нет»	
1.	Одним из участников событий, изображенных на схеме, был адмирал С.О. Макаров.	нет	-
2.	В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.	да	+
3.	Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте	нет	+
4.	Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.	да	+
5.	В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.	нет	+
6.	В ходе войны, события которой обозначены на схеме союзницей России была Англия	нет	+ 5.

Задание № 9. Перед вами портреты Министров обороны СССР. Приведите в соответствие портрет, имя и время, за каждый верный элемент 1 балл. Максимальный балл – 10.

	ФИО	Годы руководства
	А) Андрей Антонович Гречко	а) 1955-1957

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

2 	Б) Иосиф Виссарионович Джугашвили (Сталин)	b) 1946-1947
3 	В) Дмитрий Тимофеевич Язов	c) 1957-1967
4 	Г) Георгий Константинович Жуков	d) 1987-1991
5. 	Д) Родион Яковлевич Малиновский	e) 1967-1976

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

Ответы:

1	б +	в +
2	д -	е -
3	г -	а -
4	б +	е -
5	а +	д -

45.

Раздел II.
Максимальный балл – 20 баллов

Перед вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Одно из них, станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать свое аргументированное отношение к данному высказыванию. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Понимаете смысл высказывания, при этом не обязательно соглашаться с мнением автора.
2. Можете аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание.
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры из истории и литературы, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владете терминологией, необходимой для грамотного изложения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что члены жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы, цели и задач работы – (4 балла).
2. Грамотность использования фактов и терминов – (4 балла).
3. Четкость и доказательность основных положений – (4 балла).
4. Наличие различных точек зрения, примеров из истории и литературы, элементов историографии в работе – (4 балла).
5. Творческий характер эссе – (4 балла).

Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе (максимальный балл за все задание – 20):

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС

1. Его несчастье состояло в том, что он родился автократом, будучи по своему характеру столь неподходящим для этой роли... Наследственное бремя становилось для него все тяжелее по мере того, как он продолжал царствовать; то была огромная империя, в которой около 75 % населения было безграмотно, в которой революционный дух 1905 года никогда не утихал... и вот, вдобавок ко всему этому присоединилась мировая война! Вся система развинтилась, а он, бедный император, поистине не был рожден для того, чтобы привести ее в порядок (Дж. Бьюкенен)

2. «Военные поражения лета 1915 г. стали своего рода рубежом во внутренней и внешней политике России в годы войны, они повлекли за собой поляризацию политических сил в стране, вызвав революционный кризис осенью того же года и усиление реакционных тенденций во внутренней политике царизма». (В.А. Емец)

3. «К сожалению, вся эта масса людей и вооружения оказалась неподготовленной к отражению агрессии из-за незавершенности формирования и реорганизации, неукомплектованности войск командным составом и низкой профессиональной подготовки, необученности подразделений и частей, неслаженности штабов, недостатка средств связи, ремонта и эвакуации, автотранспорта, средств транспортировки и заправки горючего, инженерного вооружения, низкой степени оборудования театра военных действий». (В.П. Кожанов о причинах поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны)

4. «Историческое значение Смоленского сражения состоит прежде всего в том, что в ходе него была остановлена хваленая немецко-фашистская армия, которая, понеся большие потери, была вынуждена перейти к обороне... Смоленское сражение завершилось первым в истории Второй мировой войны стратегическим поражением вермахта». (А.И. Ерёмченко)

5. «Временное правительство лишь реализовало либеральную программу 1906 года: если бы Дума в 1906 году довела бы дело до конца, Первая революция приобрела бы характер событий 1917г. Альтернативой подобному развитию событий на исходе Первой революции стала Третьеиюньская система, хотя, как показали события, она... нуждалась в постоянной ручной настройке со стороны правительственной власти» (Ф.А. Гайда).

6. «Интервенция хотя и осуществлялась без особого воодушевления и была в целом плохо скоординирована, все же усилила сопротивление белых, которые в противном случае могли бы легко потерпеть крах... Другим важным следствием интервенции было то, что она усилила имевшуюся вековую традицию – подозрительность к иностранцам, в частности, к англичанам и американцам» (Т. Кэш).

7. «В эти месяцы Сталин был обеспокоен тем, чтобы не допустить изоляции Советского Союза и предотвратить состояние дипломатического бессилия, как это было в 1938 г... В середине 1939 г. не существовало непосредственной угрозы для СССР со стороны Германии... Поэтому в тактическом плане следует искать иное объяснение поведения Сталина: в его нежелании ввязываться в войны внутри капиталистической системы. Коммунистический режим не делил их на «хорошие и плохие», поскольку это были войны между капиталистическими странами, которые все были враждебны СССР. Их временные противоречия необходимо было использовать полностью, как это сделал Ленин в 1922 г., заключив договор в Рапалло» (Эннио ди Нольфо).

8. «Сталин не оставлял Троцкому никаких шансов. Дабы вывести Троцкого из игры, он заключил союз с Каменевым и Зиновьевым, а вскоре точно так же объединился с Бухариным и правыми, чтобы избавиться от Каменева и Зиновьева. Разыгрывались высочайшего класса политические шахматы. Полную власть, абсолютное и безусловное правление Советским Союзом Сталин обрел к 1929 году, продолжая натравливать правых против левых, тех и других—против центра, а центристов—против обоих флангов. Почти до конца все они продолжали недооценивать Сталина» (Ч. Сноу).

9. «Уроки войны говорят о том, что Советский строй оказался не только лучшей формой организации экономического и культурного подъема страны в годы мирного строительства, но и лучшей формой мобилизации всех сил народа на отпор врагу в военное время» (И.В. Сталин).

10. «В 1990-е гг. Россия отказалась, к счастью, на время, от понимания своей геополитической миссии и отеклась от традиционных основ своей внешней политики. Пока мы упивались новым мышлением, мир охотно воспользовался старым» (Н.А. Нарочницкая)

Тема раскрытия в своей эссе «Война и Темучи», так как считаю, именно Николай II одной из наиболее интересных в русской истории, считаю, что своей наиболее полно раскрыть данную тему в своей эссе.

Тема эссе и определенная цель: раскрыть в эссе еще одну тему. Также я поставила задачи:

- 1) Показать сложность внутринациональной ситуации в России в начале XX в.
- 2) Раскрыть характер Николая II.
- 3) Оценить мнения историков и современников о данном историческом деятеле.
- 4) Выразить своё мнение.

Итак, после смерти Александра III (1894) и ввели принцип его сын Николай II. Мнение «средних» классов, новой император стремился не допустить раскола не только в «князьях», но и в «полюбах». Хотя к 90-м годам XIX в. уже начался складывался политические общества, партии, Николай II хотел сохранить самодержавие в таком виде, каким оно было при его отце, что ему не удалось.

Николай II называют самым бездарнейшим императором во всей русской истории. Однако историк Мещеряков говорил о том, что Николай II — самый обманчивый, очерненный, неизвестной для России правитель, тем самым реабилитирует «осудари» в наших глазах. Приводит аргумент в пользу императора, можно сказать о его планах намерениях в 1886 г. В честь коронации Николая II объявил о коронации продолжаться на Кронштадтском поле. К сожалению, произошло это в субботу, названное «Гавка на Кронштадтском поле». Кровавое воскресенье, «Кодолка», Первая русская революция — всё это времена Николая II, из-за которых императору было нанесено дано прозвище «Кровавый». Как бы не так: «осудари» «пешенке не был рожден» думают, чтобы «привести в порядок» страну. Он был мечтой,

перемещением императором, но прекрасным --
символом, что современники такую ставили
ему в укор. Например, Сафонов, бывший министр
иностранных дел, говорил, что Николай II царствует,
но правит императрица, именуемая Рапутинкой.
И император, и его жена были подвержены
какому-то азиатскому и у-ра болезням сына,
потому знает everyone, что Рапутин, дававший
царю надежду на цесаревича Алексея,
руководил Николаем II. После же первой
русской революции император пошел,
кто знает самодержавием близк. Кем-то
управлять страной, чтобы поощрили
новую, империю темнее, жизнь. Но человек
подтверждает сказанному цесаревичем
слова: "Когда будут удивлять, лишь бы не мучили".
Я сомневаюсь в волеизъявлении Т. Бюккенена.

Император Н II действительно не был создан для
управления страной в кх в. Возможно, если бы он
родился в другое время, он был бы так же
любим народом, как и Алексей Михайлович
Тимашин. А возможно, что он и вовсе не
был создан для управления страной. Однако
я считаю его интересной личностью,
возникшей в свое время. Зачем же тогда,
если что он был создан? История строится на осязательной
цепочке событий, и его появление в России -- одно
из них.

- 1 - 4
 - 2 - 3
 - 3 - 4
 - 4 - 4
 - 5 - 4
- 19