

ШИФР

0-10-16

участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2020-2021 учебном году

Внимание! Шифровать следует каждую страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в имен. пад.)

Геннадьевна Анна Сергеевна

Дата

рождения 29.09.2004

Образовательное учреждение (полное название)

МАОУ "СОШ №9"

Город, село

Меленки

Район

Класс

10 Б

Ф. И. О. учителя (полностью)

Трошина Ирина Николаевна

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.
2020-2021 гг.**

ШИФР 0-10-16

Оценка за работу											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего баллов
Оценка	8	9	8	7	5	1	0	0,5	5	5	42,5 + 40
Член жюри	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i> 82,5
Член жюри	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>

Максимальный балл за работу -100

1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.

1. Ш. Монтескье считал, природные факторы определяющими в развитии общества. Он полагал, что климатические условия обуславливают индивидуальные особенности человека, его характер и склонности.

2. Г. Гегель писал, что развитие общества определяется в конечном счете материальными, экономическими интересами людей.

3. М. Вебер доказывал, что историей правит «мировой разум».

4. Значение материального производства в развитии общества обосновывал К. Маркс, который полагал, что именно изменения в производстве, влекут за собой изменения в других областях жизни.

5. М. Вебер доказывал, что духовный фактор играет не меньшую роль, чем экономический, что важные исторические перемены происходили под воздействием того и другого.

6. С точки зрения марксизма приоритетным в развитии общества является духовный фактор.

7. Революция характеризуется бурным, скачкообразным переходом к качественно новому состоянию общества, быстрым преобразованием основных структур социальной системы.

8. Социальной революцией называют переустройство какой-либо стороны общественной жизни (институтов, учреждений, порядков и т. п.) при сохранении существующего общественного строя.

9. Прогресс человечества, изображенный графически, представляет собой ровную восходящую прямую.

10. Субъект деятельности — тот, кто осуществляет деятельность, объект — это то, на что она направлена.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	да	да	нет	да	нет	нет	да

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1) предание, ранние стадии развития общества, борьба космических и хаотических сил, интегративная функция, особое мировосприятие, цикличность времени (периодичность человеческой жизни и т.п.):

мифология 35

2) нравственные качества, биосоциальное существо, сознание, культура, членораздельная речь, создание орудий труда, субъект деятельности

триада человека 35

3) семья, государство, совокупность людей или организаций, осуществление деятельности, выполнение общественных функций, выполнение определенных норм поведения, школа, один из основных компонентов общества

социальный институт 35

3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

Различают три формы рационального познания: ощущение, восприятие, понятие. Восприятие — это исходный элемент чувственного опыта. Оно возникает в результате непосредственного воздействия предметов на наши органы чувств. Мы ощущаем форму, цвет, запах, т. е. отдельные свойства предмета. Его целостный образ дает нам восприятие. Оно позволяет выделить предмет из окружающего фона, отображая его форму, положение в пространстве.

Ощущение служит также основой формирования понятий. После прекращения воздействия предмета на органы чувств впечатление о нем закрепляется и сохраняется в памяти. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется понятием. Человек может представить себе когда-то виденное, описать то, что воспринимал раньше. При этом какие-то детали, отдельные черты предмета могут быть утрачены при сохранении его существенных свойств. Такой образ мы называем обобщенным. Если «окна в мир» по каким-либо причинам у человека закрыты, он превращается в беспомощное существо, не ориентирующееся в окружающей действительности.

Вместе с тем наши чувства и при нормальной их работе не всегда передают реальную картину. Например, ложка, опущенная в стакан с чаем, кажется нам искривленной. Многие явления и процессы социальной жизни вообще не доступны рациональному восприятию, например все духовные ценности — убеждения, вера, совесть. Невозможно отобразить при помощи чувств социальные группы, стоимость товара и многое другое.

Это давало основание ряду философов отрицать или принижать возможности рационального познания. Так, Платон считал, что истинное знание может быть лишь умозрительным (математика). Наука, возникшая в эпоху средневековья, базировалась на представлении о том, что для получения верного знания чувственный опыт должен быть проверен в эксперименте, где конструируются особые условия, а также обработан математически.

- 1) Ощущение, восприятие, понятие - признаки чувственного восприятия. 10
- 2) Аристотель считал математическими науки истинными знаниями, и она же была главной основой философии. 10
- 3) Наука возникла в эпоху Возрождения, в индивидуальное познание людей основывалась на вере в абсолютное истинное, но природу и бытие. 10

20

4. Установите соответствие между видами подходов к трактовке личности и их характеристиками. Свой ответ запишите в таблицу.

В научных спорах о личности можно выделить три основных подхода к ее трактовке. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех трех подходов приведён внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым подходом, согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

Характеристика	Антропологический	Социологический	Персоналистический
Сторонники подхода	2 3 5	2 3 4	2 4
Сущность личности	1 2	2 3 4	4 2
Механизмы формирования личности	2 2	6 2	5 2

20

1. Личность рассматривается как носитель общечеловеческих свойств, уподобляется понятию индивида

2. Личность рассматривается, прежде всего, как продукт природы, значению социальных отношений в формировании личности уделяется сравнительно небольшое внимание.

3. Сторонники: Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже и др. Т. Парсонс, Д. Г. Мид.

4. Сущность личности заключается в ее абсолютной духовной самостоятельности и уникальности, она представляет собой совокупность психических реакций человека на мнение о нем окружающих.

5. Главным механизмом формирования личности выступает «я – восприятие».

6. Личность рассматривается преимущественно как объект и продукт социальных отношений.

7. Сторонник: Л. Фейербах,

8. Личность рассматривается как система ролевого поведения под влиянием социальных ожиданий.

9. Сторонники: М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, К. Ясперс и др. крупнейшие представители экзистенциализма.

5. Задание на логику.

В графине, кружке, кувшине и бутылке находится молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что

А) вода и молоко не в графине;

Б) сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом

В) в бутылке не лимонад и не вода

Г) кружка стоит между бутылкой и сосудом с молоком

Определите, в каком сосуде находится каждая из жидкостей?

	молоко	лимон.	квас	вода
Графин	0	1	0	0
Кружка	0	0	0	1
Кувшин	1	0	0	0
Бутылка	0	0	1	0

Молоко — в кувшине. +
 Лимонад — в графине. +
 Квас — в бутылке. +
 Вода — в кружке. +

2+2+1=50

6. Решите экономическую задачу.

На крупном предприятии с численностью в 200 рабочих собирают в месяц 64 000 телевизоров. В месяце 160 рабочих часов.

А) Определите производительность труда на данном предприятии.

Б) Сколько телевизоров могут собрать 10 рабочих за год?

В) Сможет ли данное предприятие выдержать конкуренцию с другим предприятием, где трудятся 300 рабочих в две смены (320 рабочих часов) и собирают 128 000 телевизоров в месяц?

$$a) \frac{64000}{100-100} = \frac{64}{16-7} = \frac{64}{9} = \frac{8}{4} = 2 \text{ мм.}$$

б) $13200 \text{ тешевиз} - 100 \cdot 12 = 1920 \text{ т.}; 1920 \cdot 10 = 19200.$

в) $128000; (300 \cdot 320) = \frac{4}{5} \approx 1 \text{ мм.}$

7. Решите юридическую задачу.

16-летний учащийся школы Сержантов М., воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Пятерочка», похитил с прилавка товары на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия М. Сержантова К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Сержантов совершил кражу в магазине и он будет привлечен к уголовной ответственности, так как сумма украденного превышает 400 руб и Сержантов находится в возрасте 16 лет.

8. Прочитайте фрагменты текста и выполните задания.

«Другая отличительная черта как обществ, так и живых существ заключается в том, что рядом с увеличением в размерах у них наблюдается и увеличение сложности строения. Низшее животное, или зародыш высшего, обладает лишь немногими отличимыми друг от друга частями; но с увеличением общей массы тела число таких частей увеличивается, и в то же время эти части дифференцируются одна от другой. То же самое справедливо и по отношению к обществу. Вначале несходства между различными группами составляющих его единиц очень незначительны и по числу, и по степени; но с возрастанием народонаселения в данном обществе общественные разделения и подразделения становятся более многочисленными и более резкими». (О. Конт «Курс позитивной философии»)

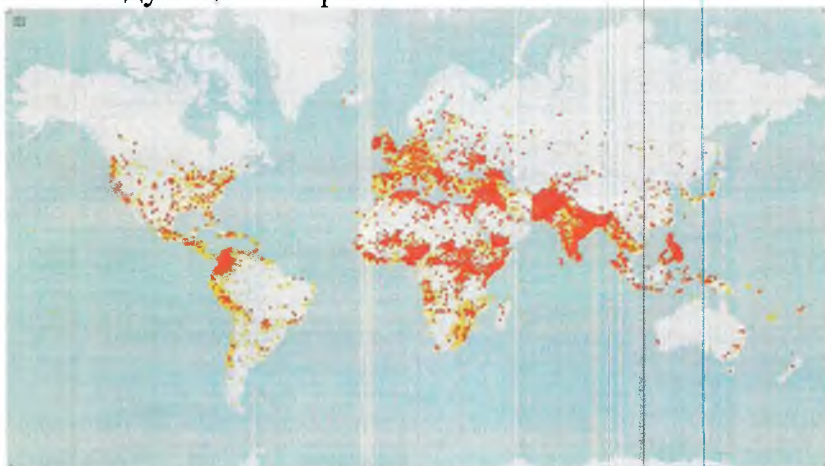
8.1 С чем сравнивает О. Конт человеческое общество.

8.2 Какие элементы сходства двух изучаемых феноменов выделяет Спенсер? Можете ли Вы продолжить список общих черт сравниваемых объектов?

1) Какие сходства? общество с рафинированными людьми: по мере роста, у него ~~не~~ увеличивается базовая оценка и добавляются новые характеристики. 0,5

9. Проанализируйте представленную ниже карту и выполните предложенные задания.

Вашему вниманию представлена карта мира, на которой нанесены террористические атаки, произошедшие с 1970 по 2015 год. Изучите карту и ответьте на следующие вопросы.



9.1 Определите понятие «терроризм».

9.2 Назовите 2-3 региона с наибольшей концентрацией террористических атак.

9.3 Объясните, чем вызваны многочисленные террористические атаки на эти территории.

1) терроризм — общественно опасное деяние, совершаемое с целью ^{цели} ~~получения~~ ~~и~~ ~~экономическая~~ их к ~~выполнению~~ ~~террористических~~ ~~терроризма~~. 70

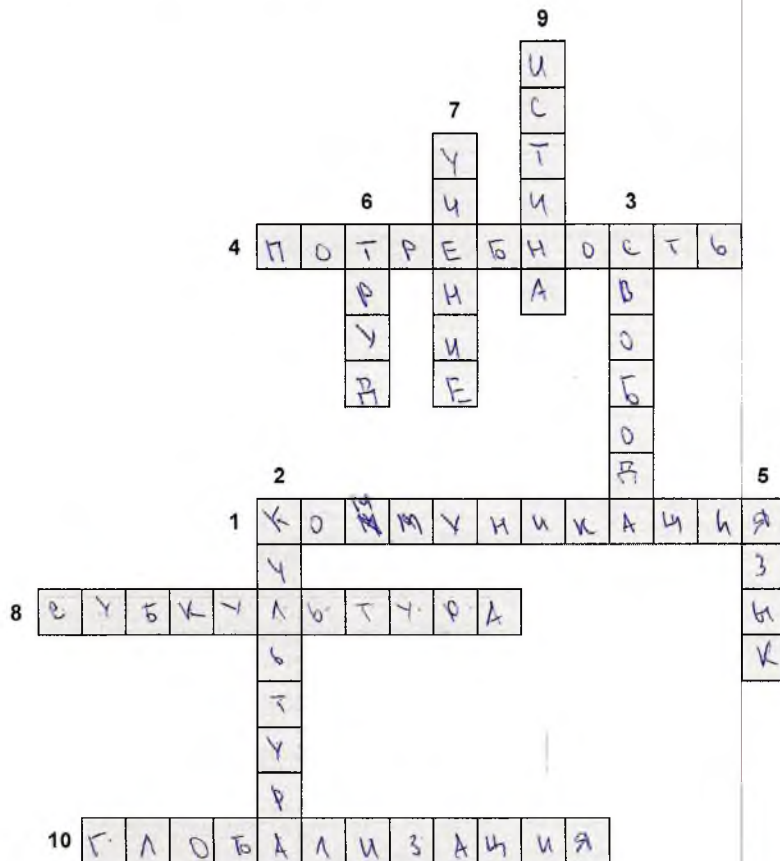
2) Африка, страна Филиппины, Восток. 10

3) террористические войны (Африканские страны, например, Судан: военный конфликт в Судане), где террористы используются как метод борьбы к вынужденно отчая. терроризм; терроризм на религиозной почве (суннитско-шиитские страны: Ирак, Иран, Иран), где террористы используются в качестве инструмента. 40

0-10-16

Возможно, однако это маловероятно, термин со временем с удельно
яркими объектами культуры, как и любой процесс, о котором в различных
определённой ситуации в стране.

10. Решите кроссворд



По вертикали:

2. Одним из первоначальных значений смысла этого термина было «возделывание», «воспитание».

3. Возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями, формируемыми в рамках существующих общечеловеческих ценностей гражданского общества.

5. Система специальных знаков, имеющих предписанное им значение.

6. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

7. Вид деятельности, направленной на приобретение знаний и способов действий.

9. Соответствие полученного знания действительности.

По горизонтали:

1. Общение, передача информации от человека к человеку.

4. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

8. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущая определенной социальной группе.

10. Процесс всемирной интеграции и унификации жизнедеятельности национальных государств в области политики, экономики и идеологии.

Примерные темы сочинений-эссе для муниципального тура (9-11 класс)

1. Современные герои молодежи.

2. «Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу» Р. Кийосаки

3. Религия и наука: грани соприкосновения.

4. Глобализация и этносы: есть ли будущее у малых народов?

5. Сколько нужно денег для счастья человеку?

6. Тюрьма в современном мире – место исправления или место изоляции?

7. Экстремизм – болезнь XXI века.

8. Нефтегазовое будущее ХМАО-Югры: надежды и перспективы.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-ЭССЕ.

Понимание темы и соответствие ей содержания работы *Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.*

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме *В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов*

0-10-16

текста или примеров по данному критерию ставиться оценка «0» баллов. 3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации) 4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления) 5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Каждый критерий может быть детализирован. Общая сумма баллов – 40.

28

Взрослые иран молодости.

Время идёт стремительно, ценности и принципы меняются вместе с ним. ~~Теперь~~ Но, что в наши дни считается популярным, можно было осмеять ~~то~~ если бы мы жили во времена наших родителей, бабушек и дедушек, и наоборот — то, что раньше считалось примером аргументированного поведения, может быть неактуальным сейчас. Но все самое можно сказать и про культуру молодости.

Герои молодости иранскостью являются рокеры: певцы, артисты, блогеры, писатели, общественные деятели. И их влияние на молодёжь тоже может быть разным. Так, образ жизни той или иной личности имеет огромное влияние на поклонников этой личности. ~~Вспомните~~ ^{Вспомните} много публицистических статей, кто оказывает поддержку учреждениям, которые помогают развитию женского спорта, представителями которых являются женщины. Так, ~~например~~ ^{к примеру} в этом году в США прошли массовые демонстрации, вызванные расовой дискриминацией и ограничением прав людей в правах и свободах. Среди знаменитостей, поддержавших учреждение ^{персона} были Кристина Триндад, ранее переехавшая артистка в демократическую страну, написавшая песни - гимны. ^{Также} ~~и~~ есть и общественные деятели, ~~кто~~ ^{кто} тоже помогают людям бороться с дискриминацией, как, например, комедийный певец Крис Кросби по-своему. Также очень много эриет в своей жизни. В не краткая "карикатурная" активистка Рина Фэ. К слову, карикатурная культура становится всё более популярной, и всё больше поклонников. Издают комиксы, как и находят их очень востребованными. Так, южнокорейский бай-бэнд BTS в их песне "Bitterfly", что переводится как бабочка, говорят, как же много ~~лет~~ ^{лет} жила бабочка, и надо её увидеть. Помимо этого, они записали песню "Love myself", озаглавленную "Любовь себе", главный посыл ко-

матрица — ~~и~~ относиться к себе, как к пещи — по этому принципу, ~~можно~~
Можно взять в пример группу популяризаторов компании группы Blackpink,
которые в своей жизни придерживаются эвдемы быть счастливыми, не бояться
ошибаться, ~~и~~ ^{отрастить} ей зубы. популяризаторы от тех, кто их не убогает
и причиняет боль. †

Важно, есть и отрицательные «серы», проанализируйте каждый
образ жизни, изменения маленьких действий. Также есть и те, кто
негативно относится к другим людям, в основном, такой образ
жизни проанализируйте реп. артисты. Есть также группа эвдемы-
туры, функционирует по образу жизни — неонаталити. Один из их
примеров «группа подражания» — Владимир Тодоров, общественный деятель,
отстаивавший идеи равного представления людей как другим, призывавший
подражателей его начать в жизни. Также можно упомянуть группу неонаталити-
настных, теми, которых он вымарывал в свое время. В этом
группе был орудий на разделение неонаталити и неонаталити родин.

~~Можно~~
После этого можно сказать, что люди и животные много —
как положительных, так и отрицательных. ~~Все люди относятся к себе,~~
Так как у подростков все еще формируется мировоззрение, его можно
легко перевернуть и изменить его направление. Но все же, в нашем
мире людей отрицательных намного меньше, чем людей положительных.
Это означает, что у современного поколения молодежи есть много
~~проблем~~ дружелюбия как у животных, добродетели, моральных
поколений, которые будут только поддерживать жизнь планеты тем, кто
в этом нуждается.

40

- 1. — 8
- 2. — 10
- 3. — 7
- 4. — 8
- 5. — 7