

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации о реализации основных
общеобразовательных программ, обучения и воспитания
обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных
общеобразовательных программ, своем развитии и социальной
адаптации**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ханты-Мансийск
2022

УДК 376
ББК 74.202.4+74.3
М 54

*Рекомендовано к изданию решением
научно-методической комиссии Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 8 от 14 сентября 2022 г.*

Составители:

Валерия Сергеевна Городицкая,
Екатерина Юрьевна Шеногина

Под общей редакцией

Ирины Александровны Журавлевой, кандидата педагогических наук

Методические рекомендации о реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации : методические рекомендации / сост.: В. С. Городицкая, Е. Ю. Шеногина ; под общ. ред. И. А. Журавлевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 30 с.

В методических рекомендациях рассматриваются категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, основные трудности в их обучении, ключевые моменты реализации основных общеобразовательных программ и психолого-педагогического сопровождения указанной категории обучающихся в образовательной организации.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения (педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, социальным педагогам).

© АУ «Институт развития образования», 2022
© Городицкая В.С, Шеногина Е.Ю., составление, 2022

Содержание

Введение	4
Основные сокращения, используемые в методических рекомендациях.....	5
1. Характеристика обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, исходя из основных психолого-педагогических проблем.....	6
1.1. Категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.....	6
1.2. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий	9
1.3. Трудности в коммуникативной сфере	10
1.4. Трудности в сфере социальной адаптации.....	12
2. Система работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации	13
2.1. Алгоритм работы образовательной организации по предупреждению и профилактике неуспеваемости обучающихся.....	13
2.2. Основные направления работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации	13
2.3. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как главный инструмент оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	16
2.4. Деятельность образовательной организации по созданию благоприятной образовательной среды в рамках реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.....	18
2.5. Показатели эффективности оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации	25
2.6. Сетевая форма реализации основных образовательных программ	26
2.7. Межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	27
Заключение	28
Список литературы	29

Введение

Реализация основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предполагает содействие максимально возможным достижениям в развитии обучающихся, поддержанию здоровья, успешной социализации и включению обучающихся в образовательную среду с последующей их интеграцией в общество.

Ключевыми положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), регламентирующими деятельность образовательной организации по реализации обучения и воспитания обучающихся с учетом их психофизических особенностей и потребностей, являются: статья 5, предусматривающая реализацию права каждого человека на образование; пункт 2 части 1 статьи 34, регулирующей предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; часть 1 статьи 42, в соответствии с которой детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь; статья 79, отражающая организацию получения образования обучающимися с ОВЗ.

Важным направлением сопровождения и поддержки образовательной организацией различных категорий обучающихся (слабоуспевающих школьников с пониженной учебной мотивацией, обучающихся с ОВЗ, социально дезадаптированных обучающихся, одаренных детей) является своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи, которое реализуется посредством активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации обучения и воспитания указанных обучающихся.

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года определена цель деятельности психологической службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности, а также обозначены актуальные задачи психологической службы, отражающие основные категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи при реализации их обучения и воспитания:

обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи для всех категорий детей;

реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении; содействие в позитивной социализации обучающихся;

содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

профилактика и коррекция отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

профилактика социального сиротства;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в различных образовательных условиях [6].

Таким образом, система работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации состоит в реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В методических рекомендациях рассматриваются категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, основные трудности в их обучении, ключевые моменты реализации основных общеобразовательных программ и психолого-педагогического сопровождения указанной категории обучающихся в образовательной организации.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения (педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, социальным педагогам).

Основные сокращения, используемые в методических рекомендациях

- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
- ИПМС – индивидуальный план межведомственного сопровождения;
- КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации;
- ППМС-помощь – психолого-педагогическая и медико-социальная помощь;
- ППМС-центр – центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ППС – психолого-педагогическое сопровождение;
- ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Характеристика обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, исходя из основных психолого-педагогических проблем

1.1. Категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

К основным целевым группам обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, нуждающихся в учете их возрастных, психофизических особенностей, интересов и потребностей при реализации их обучения и воспитания, а также в осуществлении психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, относятся:

I. Нормотипичные дети.

II. Дети, испытывающие трудности в обучении.

III. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

2) Одаренные дети [13].

Кратко охарактеризуем каждую из целевых групп.

I. Нормотипичные дети. Под нормотипичным развитием детей предполагается сохранность структур и функций центральной нервной системы, анализаторных и речевых сфер, физического здоровья, в том числе адекватное воспитание и обучение детей в соответствии с их возрастом. Трудностей в обучении, коммуникации и социальной адаптации у таких детей практически не возникает. Данная категория обучающихся может относиться к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» в том случае, если педагоги, родители и сами обучающиеся столкнулись с проявлениями возрастного кризиса, ухудшающими ситуацию развития личности.

II. Дети, испытывающие трудности в обучении. К детям, испытывающим трудности в обучении, относятся дети с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций. Их общая характеристика состоит в следующем: как правило, обучающиеся не принимают активного участия в работе класса; у них не наблюдается склонность к самостоятельному умственному труду; они характеризуются более низким уровнем работоспособности, медленнее воспринимают и анализируют любой материал; знания усваиваются этими детьми недостаточно, часто довольно поверхностно; такие дети не умеют применять имеющиеся знания в новых условиях учебной работы; темп усвоения и выполнения заданий у них бывает более медленный, чем у других обучающихся.

Естественным и вполне предсказуемым результатом такого низкого качества обучения является возрастающий рост сложностей в усвоении учебной программы и, как следствие, низкая успеваемость таких обучающихся. Также стоит отметить, что отставание в учебной деятельности влечет за собой эмоциональные отрицательные переживания. Постоянные трудности вызывают сначала огорчение, затем переживание безнадежности и равнодушия, в последствии возникает неуверенность в своих силах и формируется низкая самооценка.

III. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Согласно статье 1 Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, относятся несколько категорий обучающихся, в том числе, дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды; дети с ОВЗ, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети с отклонениями в поведении.

1.1. *Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.* В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

У таких детей, как правило, есть личная «история», которая накладывает особый отпечаток на жизнь и всестороннее развитие ребенка. На успешность адаптации и благополучность обучения ребенка могут влиять пережитые им насилие, агрессия, сенсорная депривация, социальная изоляция [4].

1.2. *Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.* Согласно части 16 статьи 2 ФЗ -273, обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Наличие ограниченных возможностей здоровья предполагает необходимость создания специальных условий обучения. Нормативными документами определены следующие группы обучающихся с ОВЗ: глухие обучающиеся, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, слепые обучающиеся, слабовидящие обучающиеся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития).

Ребенок-инвалид – физическое лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» определены основные категории жизнедеятельности, служащие критериями оценки группы инвалидности. К ним относят способности: к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, к ориентации, к общению, способность контролировать свое поведение, способность к обучению, способность к трудовой деятельности. Каждая из категорий имеет три степени выраженности. Инвалидность устанавливается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы в том случае, если функциональные нарушения организма выражены второй и третьей степенью интенсивности в диапазоне 40-100% [2].

1.3. *Дети с отклоняющимся поведением: девиантное поведение, дезадаптивное поведение.*

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отражены основные полномочия соответствующих органов, проводящих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их основные направления и принципы деятельности;

права лиц, в отношении которых проводится профилактическая работа, порядок помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа; порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей и законодательно закреплены другие вопросы, возникающие в процессе проведения профилактической работы. Согласно закону, защиту прав несовершеннолетних выполняют органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратура, суд.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поведение ребенка, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их. Такое поведение включает в себя противоправные, антисоциальные, суицидальные, делинквентные действия по отношению к себе и обществу. Чаще всего девиантное поведение проявляется на почве трудных условий жизни, переоценки моральных норм общества, неправильного воспитания и социального окружения. В основе такого поведения – нарушение психического и личностного развития, психическая депривация, психологический дискомфорт.

Следует помнить, что термин «девиантное поведение» может применяться к детям не младше 9 лет. Девиантные подростки зачастую характеризуются значительными эмоциональными нарушениями: импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, конфликтами с окружающими, агрессивностью. Для них характерны такие свойства эмоционально-волевой и ценностно-нормативных сфер личности, как тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни [8].

2. Одаренные дети. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети имеют своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Как правило, одаренные дети уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Основные интеллектуальные способности одаренных детей:

- высокий темп и качественность усвоения новых знаний;
- высокий уровень рациональности и практичности;
- уровень развития причинно-следственных связей выше, чем у сверстников;
- высокий уровень развития кратковременной памяти;
- богатый словарный запас, умение легко использовать новые слова, без затруднений выражать свою мысль;
- высокий потенциал в решении сложных задач, требующих умственной нагрузки;
- высокий уровень любознательности;
- уровень развития познавательной деятельности выше нормативного на 1-2 года;
- высокий уровень креативного и логического мышления.

Основываясь на опыте коллег из ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», разработавших общую типологию трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся», можно классифицировать основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в виде трех ключевых составляющих:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;

- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
 - трудности в сфере социальной адаптации [13].
- Рассмотрим каждый из блоков более подробно.

1.2. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий

• Дети, испытывающие трудности в обучении

При организации обучения детей младшего школьного возраста необходимо учитывать характерные для них трудности:

- невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий;
- непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания;
- неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия.

В подростковом возрасте следует обратить внимание на такие трудности:

- пропуски уроков;
- отставание по основным предметам;
- трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности.

• Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

У обучающихся указанной группы отмечаются следующие трудности:

- снижение способности удерживать текущую информацию, отсутствие сфокусированного внимания;
- нарушение развития мотивированности, инициативности, упорства, целеполагания, способности сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам;
- низкая общая осведомленность;
- отставание в области счета;
- нарушения в речевом развитии;
- сложности установления причинно-следственных связей;
- трудности овладения навыками письма и чтения;
- трудности в понимании материала, в использовании полученных знаний на практике и при решении комплексных проблем;
- непродуктивные (легкие) способы решения учебных задач (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания);
- низкий уровень мотивации к обучению и самоконтроля;
- сниженное развитие абстрактно-логического мышления; наиболее выражено снижение вербально-логического мышления; отставание в развитии метафорического мышления; не сформированы навыки критического мышления, трудности при работе с информацией, соответствующей возрасту;
- чрезвычайно слабо выражена познавательная активность и потребность, интерес к новым фактам, к ярким жизненным примерам, к необыкновенным явлениям.

• Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, могут быть различны в зависимости от нозологической группы обучающихся, вместе с тем, можно выделить следующие общие трудности:

- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с нормально развивающимися сверстниками;
- проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);

- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);

- обучающиеся быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании;

- при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;

- часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

• **Дети с отклоняющимся поведением**

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требуют следующие особенности:

- снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие;

- утрата мотивации обучения;

- снижение физических сил, быстрая утомляемость;

- снижение регуляторных функций, волевого компонента;

- педагогическая запущенность, нарастание учебной неуспешности, что приводит к хронической неуспеваемости.

• **Одаренные дети**

Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении (скука, потеря интереса). Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию – переживание «чувства крушения», ведущее к формированию отрицательных черт поведения. При этом есть определенные последствия: поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация [11].

1.3. Трудности в коммуникативной сфере

• **Дети, испытывающие трудности в обучении**

В коммуникативной сфере младших школьников важно обратить внимание на следующее:

- в общении и взаимодействии с учителями: трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом;

- в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками.

В коммуникации подростков также есть определенные трудности:

- в общении и взаимодействии с учителями: конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение и следовать требованиям;

- в общении и взаимодействии со сверстниками: вовлеченность в буллинг в роли жертвы или агрессора.

• **Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей**

В коммуникативной сфере детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важно обратить внимание на следующие аспекты трудностей развития:

- низкий уровень развития коммуникативных действий, направленных на кооперацию, доминирование негативного эмоционального фона, сопровождающегося выраженными проявлениями тревожности в ситуациях учебного характера;

- трудности включения в совместную учебную деятельность, неспособность строить партнерские отношения со сверстниками;
- тревожность, трудности эмпатии, отзывчивости, отсутствие навыков планирования общения, рефлексии и анализа собственных коммуникативных действий;
- чрезмерная потребность в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного, а также низкий уровень сотрудничества со взрослым при достижении результата;
- низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками;
- специфическими для детей-сирот являются базовые коммуникативные трудности, связанные с нежеланием вступать в контакт, отсутствием сочувствия к другому, проявлением агрессии;
- испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно-оборонительную позицию, становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам;
- излишняя подозрительность мешает оказывать и принимать помощь от других в процессе межличностного взаимодействия, в противоречивых ситуациях склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.

- **Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды**

К общим особенностям коммуникации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью относятся:

- определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- повышенная тревожность (впечатлительность): обучающиеся болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких [18].

- **Дети с отклоняющимся поведением**

В коммуникативной сфере внимания требует следующее:

- снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;
- неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;
- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

- **Одаренные дети**

К коммуникативным трудностям, которые испытывают одаренные дети, относятся неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками, трудности во взаимоотношениях с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, «натаскиванию». Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.

Последствиями могут быть поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

1.4. Трудности в сфере социальной адаптации

- **Дети, испытывающие трудности в обучении**

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

- психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость;

- отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; появление внешкольных интересов, уход в виртуальную реальность (эскапизм);

- асоциальное поведение: членство в асоциальной группе, агрессивные действия в отношении сверстников.

- **Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей**

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характерны следующие проблемы в социальной адаптации:

- проблемы с формированием привязанности у детей, с рождения воспитывающихся в институциональных условиях, в школе;

- внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности в связи с длительным воздействием травмирующих ситуаций, нарушением межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, постоянным нахождением в стрессовом состоянии (психическая, эмоциональная, коммуникативная депривация);

- трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций;

- в отношениях с учителем характерна потребность во внимании и невозможность к концентрации внимания на учебной задаче, либо недоверие, враждебное отношение к учителю, напряжение, страх, закрытость к принятию учебных задач; острое переживание чувства «маргинальности» из-за отношения учителей, соучеников и их родителей;

- не сформированы социальные навыки и снижен эмоциональный фон;

- формируется негативизм к школьному обучению, безынициативность и пассивность;

- с возрастом все более отчетливо проступают особенности личности, эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей (как со взрослыми, так и со сверстниками), недостаточная способность к сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности;

- обучающиеся имеют большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, и чаще характеризуются учителями как ищущие внимания, неутомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношениях со сверстниками, болезненно восприимчивыми к замечаниям со стороны взрослых;

- характерна выраженная протестная реакция на негативное отношение со стороны педагогов и родителей, «семейных» подростков; по сравнению с другими детьми обучающиеся имеют более высокие общие показатели «интровертных» характеристик (например, депрессия, отчуждение от социума); особыми проблемами для них остаются нарушения отношений со сверстниками.

Особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся с отклоняющимся поведением, одаренных обучающихся и имеющиеся у них трудности в сфере освоения универсальных учебных действий, коммуникативной сфере, социальной адаптации, служат основанием для организации их комплексного сопровождения при реализации их обучения и воспитания в образовательной организации.

2. Система работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации

2.1. Алгоритм работы образовательной организации по предупреждению и профилактике неуспеваемости обучающихся

Посредством анализа нормативных документов, в том числе научно-методической литературы в системе образования, можно выделить основные (ключевые) этапы в работе образовательной организации, направленной на предупреждение и профилактику неуспеваемости обучающихся:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях, помощи (диагностические исследования, мониторинг успеваемости).
2. Создание оптимальных условий для обучения, принятие комплексных мер:
 - работа с семьей (организация взаимодействия и сотрудничества с семьями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, например: индивидуальные консультации, родительские собрания, родительские лектории);
 - работа с педагогами (организация взаимодействия и сотрудничества с педагогами, например: проверка организации работы педагогов со слабоуспевающими, проверка использования технологий и методов индивидуально-дифференцированного подхода);
 - организация воспитательной работы (привлечение обучающихся в кружки, проведение профилактических бесед);
 - организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы (включение ребенка в систему индивидуальной коррекционной помощи, оказываемой специалистами ППС образовательной организации);
 - организация профилактической работы (проведение совета профилактики);
 - организация информационной работы (своевременное информирование родителей о результатах индивидуальной работы, об успеваемости ребенка).

3. Административный контроль со стороны руководства, оценка качества работы [16].

При работе с основными целевыми группами обучающихся, имеющих трудности в обучении, рекомендуется предусмотреть консультационную подготовку родителей (законных представителей). Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся возможно исключительно с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

При проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения важно руководствоваться установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.2. Основные направления работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации

Основные направления работы образовательной организации с обучающимися целевой группы **«Нормотипичные дети»** включают в себя:

- развитие метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы;
- развитие эмоциональной, мотивационно-смысловой, межличностной и коммуникативной сфер жизнедеятельности обучающихся.

Поскольку условия реализации ФГОС предполагают активную роль всех участников образовательного процесса в развитии личности обучающихся, важной задачей в реализации обучения нормотипичных обучающихся будет являться максимальное содействие психическому и личностному развитию школьников, содействие формированию психологического здоровья личности обучающихся. В этом контексте ключевую роль играет создание развивающего характера образовательной среды, а также реализация условий личностно-эмоциональной защищенности ее участников.

Основные направления работы с обучающимися целевой группы **«Дети, испытывающие трудности в обучении»** включают в себя:

- повышение мотивации обучающихся, в том числе создание условий индивидуализации образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности;

- повышение школьного благополучия, в том числе, снижение уровня личностной тревожности обучающихся, общей тревожности в школе, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, проблем и страхов в отношениях с учителями;

- повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в классе [7].

Основное направление работы с обучающимися целевой группы **«Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»** – мобилизация внешних ресурсов обучающегося. Однако следует учитывать необходимые организационные и психолого-педагогические меры:

- мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся;

- принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации ребенка;

- организация работы совместных междисциплинарных (межведомственных) команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого обучающегося с трудностями в обучении;

- рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем, координируемым куратором (работа со случаем);

- психодиагностика эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты;

- разработка индивидуальной программы обучения ребенка в образовательной организации;

- коррекционно-развивающие занятия для детей-сирот по преодолению трудностей социализации и обучения;

- организация консультирования законных представителей (замещающей семьи) и педагогов по преодолению трудностей обучения обучающегося;

- создание группы поддержки обучающегося в детском коллективе, организация наставничества.

Процесс обучения и воспитания данной категории детей предполагает учет социальной ситуации ребенка: проживает ли он в замещающей семье или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важное значение имеет проведение просветительской работы и консультативной деятельности с педагогами, профилактических мероприятий с классами/группами (на предмет формирования толерантности, культуры общения), где обучается ребенок-сирота.

К основным направлениям в работе с обучающимися целевой группы **«Дети с ОВЗ, дети-инвалиды»** относятся:

- диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками [2].

Основные направления по работе с обучающимися целевой группы **«Дети с отклоняющимся поведением»** включают в себя:

Дети с девиантным поведением:

- сбор информации о несовершеннолетнем;
- раннее вмешательство, мотивирование, ориентированные на работу с семьей;
- организация социальной среды, просвещение, информирование;
- формирование социально важных навыков;
- формирование социальных альтернатив;
- работа со специалистами;
- создание групп социальной поддержки, в том числе сопровождение в суде;
- создание служб примирения (медиации), восстановительный подход к работе с несовершеннолетними.

Дети с суицидальным поведением:

- первичная профилактика;
- вторичная профилактика (интервенция);
- третичная профилактика (поственция).

В рамках первичной профилактики суицидального поведения в общеобразовательной организации реализуются:

- информационно-просветительская работа с субъектами образовательной среды;
- диагностика суицидального поведения обучающихся;

- создание и поддержание благоприятного психологического климата в общеобразовательной организации.

В рамках вторичной профилактики суицидального поведения в общеобразовательной организации реализуются:

- психологическая помощь и сопровождение обучающихся группы риска по суицидальному поведению;
- экстренная помощь при попытке суицида/суицидальных намерениях. Оказывается кризисная психологическая помощь при попытке суицида на территории общеобразовательной организации до прибытия оперативных служб.

В рамках третичной профилактики суицидального поведения в общеобразовательной организации реализуется медико-психологическая реабилитация в период постсуицида [8].

Основные направления по работе с обучающимися целевой группы **«Одаренные дети»** включают в себя:

- психологическую поддержку педагогической деятельности;
- психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Работа учителя/воспитателя по преодолению трудностей в обучении

В работе образовательной организации с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, главная роль отводится педагогу. Учитель или воспитатель может применять различные приемы педагогической деятельности, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. При этом особое внимание следует уделить использованию педагогических приемов, направленных на

сглаживание трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений и навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер, т.к. они обнаруживаются в той или иной степени на всех стадиях дезадаптации.

Для слабых обучающихся рекомендуется шире применять следующие виды педагогической помощи: привлечение к высказыванию предположений; комментирование процесса выполнения задания, разбивка задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ссылка на аналогичные задания, выполненные ранее; напоминание приема или способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное действие; ссылка на правила и свойства, необходимые для решения задачи и др.

Проектируя и планируя будущий урок/занятие, педагог должен четко представлять себе, на каком из его этапов какая работа будет проведена со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока/занятия) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих детей. В зависимости от этапа формирования неуспеваемости работу педагога на уроке/занятии можно условно разделить на два уровня: работа, направленная на профилактику неуспеваемости; работа по оказанию помощи неуспевающему ребенку на уроке/занятии [16].

2.3. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как главный инструмент оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (далее – Р-93) консилиум рассматривается как одна из ключевых форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации различных категорий обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения [6].

Функционирование в образовательной организации консилиума позволяет:

- определять трудности и причины трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечивать профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам содержания и оказания обучающимся психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- обеспечивать контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Согласно Р-93, консилиум создается приказом руководителя образовательной организации, регламентируется соответствующим Положением, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Периодичность проведения заседаний консилиума определяется запросом образовательной организации. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения. Общее руководство деятельностью консилиума возлагается на руководителя организации.

Работа консилиума фиксируется в соответствующей документации. В установленные сроки оформляется и подписывается протокол заседания и коллегиальное заключение консилиума. Принятые решения, представления доводятся до сведения всех

заинтересованных лиц: родителей (законных представителей), педагогов, работающих с обучающимся, специалистов и иных лиц, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении.

Консилиум является связующим звеном в построении адекватной возможностям ребенка образовательной стратегии, направленной на преодоление трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации [17].

Участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или детьми целевой группы, то есть собственно стратегию психолого-педагогического сопровождения, которая может быть реализована в различных формах, например:

- индивидуальный образовательный маршрут;
- программа адресной психологической помощи (поддержки);
- программа коррекционной работы;
- индивидуальная программа профилактики;
- индивидуальный план межведомственного сопровождения;
- направление на ПМПК и т.д.

Так, при выстраивании работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, деятельность ППк заключается в следующем.

Для целевой группы детей с ОВЗ, с инвалидностью разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП), индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) с учетом особенностей нозологии, диагноза, заключения ПМПК, МСЭ и возможностей ребенка. В последующем организуется социально-психолого-педагогическое, тьюторское сопровождение (включение обучающегося в образовательно-реабилитационный процесс, контроль за выполнением и корректировка мероприятий АОП и ИОМ. Обязательно осуществляется мониторинг реализации АОП, ИОМ и при необходимости корректируется.

Для целевой группы детей с девиантным поведением может проектироваться ИОМ, ИПМС (профилактика девиантного поведения через включение в различные виды деятельности и взаимодействие с КДНиЗП); программа адресной психолого-педагогической помощи.

Для целевой группы «одаренные дети» проектируется индивидуальный учебный план; организуется поддержка при участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня; осуществляется деятельность по развитию и психокоррекции способностей; организуется профориентация с целью планирования маршрута в профессиональной сфере.

Таким образом, для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, или индивидуальный учебный план являются составляющими индивидуальной образовательной траектории обучения, воспитания, социализации («социального лифта») [15].

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации ребенка. Каждому специалисту необходимо проконсультировать родителей по результатам собственного обследования и дать ясные и понятные рекомендации по развитию, воспитанию ребенка в сфере своей компетенции, опираясь на решение консилиума.

Коллегиальное заключение консилиума доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Для родителей решение ППк носит рекомендательный характер. На основании принятого консилиумом решения строится дальнейшая работа с обучающимся.

По итогам реализации стратегий сопровождения, программ помощи обучающимся проводится завершающее заседание консилиума, контролирующего исполнение решений

консилиума, оценку динамики преодоления трудностей в обучении, развитии и адаптации [11].

2.4. Деятельность образовательной организации по созданию благоприятной образовательной среды в рамках реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

Приоритетной задачей современной образовательной организации является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что связано с развитием и эффективным функционированием ППМС-сопровождения обучающихся [16].

В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 34 273-ФЗ, обучающимся предоставляются права на получение «условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».

Далее приведены основные направления деятельности образовательной организации по созданию благоприятной образовательной среды:

- **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.** Данное направление реализуют специалисты ППк во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации образовательной организации:

- формируют и реализуют планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- разрабатывают программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программы коррекционной работы;

- разрабатывают психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- разрабатывают индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- разрабатывают и проводят мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами [9].

- **Психологическая профилактика** – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса. В рамках данного направления деятельность образовательной организации нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательной организации:

- выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

- во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений разрабатывают психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планируют и реализуют совместно с педагогом опережающие мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиаций поведения;

- разъясняют субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивают результаты их применения;

- разрабатывают рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в

дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- разрабатывают и осуществляют профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа [5].

- **Психологическая диагностика обучающихся.** Деятельность образовательной организации по созданию благоприятной образовательной среды направлена на решение задачи получения информации об индивидуально-психических особенностях обучающихся, что является ценным для самих обучающихся и тех, кто с ними работает – педагогов, социального педагога, родителей (законных представителей), администрации. Психологическая диагностика направлена на измерение той или иной психической функции, выявление характерологических, индивидуально-личностных характеристик, направленности и мотивации, изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Важно понимать, что психодиагностика не является самоцелью, она не проводится вне контекста целостного психического развития обучающегося. Итогом психодиагностической работы становится выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультирования.

Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы специалистов психолого-педагогического сопровождения – психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы [2].

- **Психологическое консультирование.** Деятельность образовательной организации по созданию благоприятной образовательной среды в рамках направления работы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса нацелена на решение задачи содействия сохранению и укреплению психологического здоровья каждого обучающегося, а специалисты психолого-педагогического сопровождения призваны консультировать:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- администрацию, педагогов и других работников общеобразовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- администрацию общеобразовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся [1].

- **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.** Профессионально грамотно построенное психологическое просвещение относится к особому типу обучения – социально-психологическому обучению – активному групповому воздействию, направленному на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающему социально-психологическую умелость, реализующему принцип развивающего воспитания и

защищенности личности и обеспечивающему поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.

Деятельность образовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в рамках направления работы по психологическому просвещению заключается в ознакомлении педагогов и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специалистам психолого-педагогического сопровождения рекомендуется:

- информировать субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- знакомить педагогов, администрацию общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);

- представлять педагогам и администрации общеобразовательной организации современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;

- проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей обучающихся; повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);

- информировать педагогов и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи [10].

- **Коррекционно-развивающая работа.** Деятельность образовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в рамках коррекционно-развивающего направления рекомендуется проводить в активном психолого-педагогическом воздействии, направляемом на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психологического здоровья и устранение деформаций в межличностных отношениях участников образовательной среды, эта работа включает в себя:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организацию и осуществление совместно с педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, одаренных детей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Коррекционная помощь является важным и обязательным компонентом ППМС-помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии, социальной адаптации. Дети, испытывающие трудности в обучении, развитии, социальной адаптации могут получать коррекционную помощь в рамках реализации программы коррекционной работы основной общеобразовательной программы, АООП (в соответствии с требованиями ФГОС).

Программа коррекционной работы составляется с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих различные проблемы в воспитании, развитии и обучении. Индивидуализация образовательного процесса рекомендована в ситуациях хронической неуспеваемости ребенка, который, в силу своих особенностей, не может освоить учебный материал в определенном темпе, форме, объеме так, как это могут делать сверстники. Индивидуализация образовательного процесса может быть показана при неспособности ребенка самостоятельно справиться с учебными трудностями, при значительных пропусках ребенком занятий, при обнаружившихся у него пробелах в знаниях, при сложившихся

конфликтных отношениях с одноклассниками/одногоруппниками или учителями/воспитателями, осложняющими образовательный процесс.

Программа коррекционной работы реализуется не только специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, но и всеми педагогами (воспитателями, учителями, педагогами дополнительно образования) [11].

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Отличительной особенностью работы педагога-психолога в системе оказания ППМС-помощи в контексте деятельности образовательной организации является то, что его работа не может происходить обособленно от других специалистов и, самое главное, от деятельности педагогов.

Одна из главных задач в деятельности педагога-психолога – проведение психологической работы не только с обучающимся или группой (классом), в которую он включен, но и осуществление специальной психологической работы со всеми взрослыми участниками образовательного процесса – воспитателями, учителями, родителями.

При осуществлении коррекционно-развивающей работы наиболее практичны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

- сказкотерапия (групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок);
- арт-терапия (аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона);
- визуализация (рисование в воображении себя идеального и реального);
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- игровые методы (сюжетно-ролевые и подвижные игры);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- «шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);
- «гиперкоррекция» (восстановление разрушенного обучающимся порядка вещей, принесение извинений, а затем принятие на себя дополнительных обязанностей по сохранению социально приемлемого поведения);
- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимого отношения к ним);
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; переориентировка самосознания; переубеждение; прогнозирование отрицательного поведения;
- восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;
- разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся.

Психологическая помощь при работе с обучающимися с девиантным поведением направлена на изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции, самооценки, тревожности/страхов/эмоциональной неустойчивости. Педагог-психолог ведет коммуникативные тренинги, занятия по саморазвитию, тренинги, направленные на борьбу с негативными установками, фобиями, комплексами, нестабильной самооценкой, коррекцию агрессивного поведения. В индивидуальной коррекционно-профилактической работе педагог-психолог использует техники развития устойчивости к негативному социальному влиянию; формирует и развивает установки на положительное поведение; проводит упражнения на выработку навыков уверенности в себе, принятия себя, формирование жизненных навыков, формированию/развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля [18].

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Коррекционную помощь обучающемуся, имеющему логопедические проблемы, необходимо оказывать независимо от того, имеется ли у него статус ОВЗ. В зависимости от характера и тяжести имеющихся нарушений письма и чтения логопедические занятия могут быть организованы по-разному.

Прием обучающегося на логопедические занятия происходит на основании решения ППк образовательной организации (с обоснованными выводами о наличии у ребенка речевых нарушений и рекомендациями по оказанию логопедической помощи) и заявления одного из родителей (законных представителей) обучающегося.

В соответствии с ФГОС с обучающимися, испытывающими временные трудности в освоении образовательных программ, и с обучающимися, которым рекомендовано обучение по АООП 5.1 (или 7.1), логопедические занятия обычно проводятся во внеурочное время. Занятия могут быть фронтальными (6-8 детей), подгрупповыми (2-4 ученика) и индивидуальными.

На групповых занятиях осуществляется профилактика (подготовительная группа ДОО/1 класс) и коррекция (2-4 класс) нарушений письма и чтения. Индивидуальные и подгрупповые занятия на усмотрение логопеда могут быть использованы для коррекции звукопроизношения, а также для преодоления таких речевых нарушений, которые наблюдаются только у части обучающихся.

Фронтальные логопедические занятия обычно проводятся 2-3 раза в неделю. Групповая форма занятий дает возможность оказывать помощь детям с нарушениями письма и чтения и предрасположенностью к ним в нужном объеме. Распределение рабочего времени учителя-логопеда только на индивидуальные занятия не может гарантировать необходимый охват обучающихся логопедической помощью.

Общий объем психолого-педагогической помощи детям, обучающимся по АООП 5.1, как минимум – 5 часов в неделю (ФГОС НОО ОВЗ), детям с нарушениями письма и чтения, испытывающим временные трудности в освоении образовательной программы, как минимум – 3 часа в неделю. Обучение школьников с нарушениями письма и чтения по АООП 5.2 предполагает иную форму организации логопедической помощи – обучение по пролонгированной программе начального общего образования. Школьники, осваивающие АООП 5.2, обучаются в отдельных классах или образовательных организациях. При этом адаптация программы предполагает введение помимо русского языка и литературного чтения дополнительных дисциплин филологического блока: развития речи, произношения, логоритмики, которые проводит логопед. На усмотрение руководства образовательной организации данные уроки могут быть введены в сетку основных занятий или частично вынесены во внеурочную работу [18].

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Помощь учителя-дефектолога, как и других специалистов, должна вносить свой вклад в понимание наличия и сущности трудностей развития ребенка, связанных с обучением. Основная задача учителя-дефектолога при диагностике обучающегося – определить общую осведомленность, обученность и, соответственно, обучаемость ребенка. Учителю-дефектологу необходимо понять, чем обусловлены те или иные трудности в обучении и наметить пути коррекционно-педагогического воздействия. Последнее может быть реализовано как через выполнение рекомендаций членами семьи либо другими заинтересованными лицами, так и в ходе специально организованной помощи по выбранному варианту АООП для обучающихся с ОВЗ.

Адресатом помощи учителя-дефектолога, как правило, является ребенок с ОВЗ. Главной целью в работе специалиста является обеспечение своевременной специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования. Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой целостную систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с нарушением в развитии в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционно-развивающей работы.

Основной формой в работе учителя-дефектолога являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах изменяется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся во время, свободное от занятий/уроков, с учетом режима работы образовательной организации. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от интенсивности и характера нарушения, а общая нагрузка обучающегося определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в специальном журнале.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование и развитие пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование и развитие универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование и развитие готовности к восприятию учебного материала;
- формирование и развитие необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии, предоставление обучающимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Один из главных результатов занятий – перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка (на практику), поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

В системе детского сада основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми старшего дошкольного возраста. А в условиях школы основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с обучающимися 5-9 классов – с теми школьниками, которые уже посещали занятия учителя-дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения (например, выраженная форма ЗПР церебрально-органического генеза) нуждаются в продолжении коррекционной работы. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы обучающихся на материале разных учебных дисциплин, то есть формированию «широких» приемов, которые используются на уроке/занятии вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др. [18].

Социально-педагогическая поддержка обучающегося и его семьи

Меры социально-педагогической поддержки обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, зависят, прежде всего, от тех причин, которые вызвали данное состояние.

Необходимым звеном во взаимодействии образовательной организации с семьей в реализации индивидуальной профилактической работы является заключение договоров с родителями (законными представителями) ребенка и оформление паспорта семьи, воспитывающей обучающегося.

В работе с семьей обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеются различные пути и средства педагогического воздействия на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал, на характер внутрисемейных отношений. Эти воздействия могут иметь как прямой, непосредственный, так и косвенный, опосредованный характер.

Непосредственный путь коррекционного воздействия на семейное общение, на его содержательную сторону осуществим при полном взаимопонимании родителей и учителей, при обоюдном осознании проблем и вопросов, возникающих при воспитании ребенка.

Если же между семьей и школой отсутствует взаимопонимание в вопросах воспитания ребенка, то в таких условиях возможен опосредованный, косвенный путь коррекционно-педагогического воздействия на семью обучающегося. Опосредованное воздействие на характер взаимоотношений в педагогически несостоятельных или педагогически пассивных семьях предполагает наличие двух взаимосвязанных процессов, которые используются в коррекционном воздействии. С одной стороны, учитываются и используются чувство родительской любви, сохранившееся чувство долга в воспитании ребенка, желание родителей, чтобы их ребенок был не хуже, чем другие. С другой стороны, если родители понимают, что ребенок – полноправный участник семейных взаимоотношений и их влияние на него адекватно его влиянию на них, то воздействие на семью осуществляется косвенно, т.е. через ребенка.

При наличии негативного воздействия родителей на самооценку обучающегося педагог ведет просветительскую деятельность с родителями, которые вместе с обучающимися включаются в активные формы социального научения (например, трениговую работу) с целью гармонизации системы семейных отношений и повышения адекватной самооценки воспитанника.

При возникновении негативных установок родителей в отношении обучающегося необходимо включать родителей в индивидуальную консультативную работу с педагогом-психологом, менять отрицательные установки с помощью организации и проведения совместных мероприятий для родителей и детей: конкурсов, культурно-массовых мероприятий, общественно полезных форм деятельности и т.п., – все это поможет родителям увидеть своих детей с другой стороны, заметить положительные качества, сформировать новые конструктивно-положительные механизмы взаимодействия с ними.

Именно совместная деятельность позволит родителям понять, что детская агрессия чаще всего является защитной реакцией на травмирующую ситуацию, и если устранить или снизить источник угрозы, а следовательно, восстановить доверие ребенка к окружающему миру, то степень его агрессивности значительно снизится.

При наличии у родителей заблуждений в воспитании проводится психологическая работа по стимулированию развития способности к саморефлексии, самоанализу, самокоррекции и саморазвитию у родителей. Посредством организации индивидуального консультирования с родителями необходимо обнаружить и проанализировать их деструктивные воспоминания о собственном детстве и сложном взрослении, об источниках возникновения и закрепления агрессивных форм поведения, что, в свою очередь, создаст условия для осознания проблем своих детей в настоящем и сформирует комфортные условия для решения этих проблем [14].

В зависимости от типа семьи используются различные формы и методы работы:

1. Педагогически несостоятельные семьи, имеющие малосодержательный, непоследовательный характер семейного общения, относительно низкий общий и нравственно-культурный уровень, обычно малокомпетентны в вопросах воспитания, но у них возникает желание получить знания в этой области. Такие семьи в целях коррекции характера и содержания общения готовы взаимодействовать со специалистами, но с трудом применяют

педагогические рекомендации на практике. Для таких семей приемлемой формой является педагогическая консультация от воспитателя/учителя и педагога-психолога. В данном случае необходимо ликвидировать барьер недоверия, т.е. разрушить убеждение родителей, что их некомпетентность будет неправильно интерпретирована и использована учителями против них и их детей. Если семья обладает лишь некоторыми элементами неблагополучия, то можно включить родителей в систему консультации по вопросам организации семейного общения, с целью изменения стиля семейных отношений;

2. Педагогически пассивные семьи не участвуют в воспитании детей в силу ряда объективных причин. Однако нравственный микроклимат семьи, стиль отношений и характер общения оказывают воздействие на обучающегося, поэтому во взаимодействии с такими семьями необходимо корректировать характер семейных отношений. Если с семьями, педагогически пассивными в силу объективных причин (большая занятость, частое отсутствие родителей и др.), возможно конструктивное разрешение проблемы с помощью усилий школы, то в работе с семьями, педагогически пассивными в силу субъективных причин, имеющими конфликтные отношения с детьми и устранившимися от их воспитания, требуются усилия не только школы, но и других социальных институтов (КДНиЗП, органов опеки и попечительства).

Характерной чертой стиля отношений в этих семьях является то, что общение носит деструктивный характер, т.е. его направленность, ценностные ориентации смещены в отрицательную сторону, семья оказывает на обучающегося негативное влияние, но это влияние чаще ситуативно. Наиболее важным в работе с такими семьями является объединение педагогических усилий под руководством совета профилактики, который имеет целью помочь оценить семейную атмосферу, ее влияние на детей, подвести родителей к осознанию своих ошибок и, главное, вызвать желание изменить уклад семейных отношений.

3. Гораздо труднее решаются проблемы коррекции семейного общения с семьями антипедагогического типа. Если в предыдущих типах семей проявляются лишь некоторые элементы антипедагогической направленности в общении, то семьи третьего типа чаще всего – «закрывающаяся система», прячущая под маской мнимого благополучия антипедагогическое содержание. Предвзятое отношение к педагогическим рекомендациям или их отрицание требуют использования усилий специалистов других ведомств (КДНиЗП, органов опеки и попечительства).

Таким образом, итог коррекционной и профилактической работы с семьями обучающихся зависит от сочетания прямого и опосредованного воздействия на семью. Если первый путь осуществляется школой и общественностью и направлен на совершенствование общекультурного и педагогического уровня родителей через систему педагогического просвещения, вовлечение родителей в общественно значимую деятельность, то опосредованный путь воздействия осуществляется через детей и подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в школе, по месту жительства [3].

2.5. Показатели эффективности оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации

Одно из главных направлений в системе работы образовательной организации с детьми, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, является динамическое наблюдение и оценка эффективности коррекционной, развивающей и профилактической помощи.

В качестве основных показателей эффективности могут выступать следующие:

- положительная динамика по сферам развития обучающихся: интеллектуальной, коммуникативной, ценностно-ориентационной и эмоциональной, в сфере организационных умений и навыков;

- положительная и качественная динамика в обучении и выход на сравнимые со сверстниками результаты;
- отсутствие или снижение преступлений (правонарушений) среди обучающихся;
- увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, правонарушения или антиобщественные действия, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа;
- снижение доли несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в общеобразовательных организациях без уважительных причин;
- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- снижение доли обучающихся, признанных находящимися в социально опасном положении, в том числе проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- положительная динамика по всем показателям личностного развития ребенка [11].

2.6. Сетевая форма реализации основных образовательных программ

В соответствии с частью 1 статьи 15 273-ФЗ, в реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Участниками сетевого взаимодействия могут быть: образовательные организации, реализующие основную образовательную программу, программы дополнительного образования, АООП, программы среднего и высшего профессионального образования, научные организации, ППМС-центры, общественные организации, организации здравоохранения и социальной защиты населения, некоммерческие организации, родительские ассоциации.

Взаимодействие между организациями может регулироваться договором (соглашением) о сотрудничестве, при этом финансирование деятельности осуществляется за счет финансирования учредителем государственных услуг и работ каждой организации. Сетевые партнеры, в том числе, могут реализовать определенные части индивидуального образовательного маршрута и сотрудничать на договорной основе.

Если образовательная организация во внутреннем ресурсе не имеет необходимых специалистов для работы с конкретным обучающимся (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) и в образовательной организации нет штатных педагогов дополнительного образования, то для адаптации образовательной программы в помощь педагогам образовательной организации, для реализации коррекционно-развивающей работы, для реализации рекомендованных программ дополнительного образования необходимо найти нужных специалистов. Для этого необходимо организовать взаимодействие со следующими организациями, на базе которых работают специалисты нужных квалификаций:

- территориальной ПМПК;
- ресурсным центром;
- образовательными организациями, реализующими АООП для детей с ОВЗ разных категорий;
- муниципальными ППМС-центрами;
- другими образовательными организациями, на базе которых работают специалисты нужной квалификации;

- реабилитационными центрами органов социальной защиты населения;
- центрами дополнительного образования;
- спортивными школами;
- другими образовательными и иными организациями, на базе которых предоставляются необходимые ребенку услуги дополнительного образования (организациях социальной защиты и некоммерческими организациями).

Такая система взаимодействия организаций может дать ребенку большой ресурс в рамках развития коммуникативных навыков, социализации, художественно-эстетического развития, в сфере профессионального образования и большое поле для возможностей самореализации [11].

2.7. Межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

Цель межведомственного взаимодействия – обеспечение максимально эффективной реализации коррекционной, реабилитационной и профилактической работы в рамках оказания ППМС-помощи обучающимся. В рамках такого взаимодействия разрабатывается индивидуальный план межведомственного сопровождения (ИПМС) обучающегося (семьи), в котором подробно расписываются мероприятия, сроки их реализации и ответственные.

Решение о признании ребенка целевой группы, испытывающего трудности в обучении, развитии, социальной адаптации, нуждающимся в профессиональной межведомственной помощи принимается коллегиальным органом образовательной организации (ППк, советом профилактики).

В рамках реализации ИПМС могут принимать участие и оказывать взаимодействие следующие организации: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (с целью коррекции поведения обучающегося и помощи в тяжелой жизненной ситуации), центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье обучающегося, содействия в трудоустройстве); комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с целью профилактики рецидивного девиантного поведения обучающихся); органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи девиантного обучающегося); учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся); ППМС-центры (осуществляют комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации); иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия [13].

Таким образом, система работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, заключается в своевременном выявлении обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях и предоставлении помощи, определении трудностей и причин трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся и последующей разработке рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создании благоприятной образовательной среды в рамках реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, а также оценки эффективности коррекционной, развивающей и профилактической помощи, оказываемой обучающимся в образовательной организации.

Заключение

Главной задачей современной образовательной организации является создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ в полном объеме, повышение качества образования всех обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностям и потребностям.

Особенности психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации (обучающиеся, имеющие трудности в обучении, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью, обучающиеся с отклоняющимся поведением, одаренные дети), а также трудности, возникающие в обучении, в эмоционально-волевой и личностной сфере, социальной адаптации и профессиональном самоопределении, вызывают необходимость комплексного сопровождения указанной категории обучающихся специалистами образовательной организации.

К необходимым направлениям деятельности образовательной организации в отношении обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, относится своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях и предоставлении помощи, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся посредством функционирования психолого-педагогического консилиума образовательной организации, реализация основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, их интересов и потребностей, создание благоприятной образовательной среды через осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализацию психологической профилактики, психологической диагностики, психологического консультирования, психологического просвещения субъектов образовательного процесса, организацию коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической помощи с привлечением специалистов психолого-педагогического профиля, использование сетевой формы реализации основных образовательных программ как ресурса для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, позволяющего повысить качество образования обучающихся.

Своевременное оказание обучающимся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, необходимой помощи, адресное решение проблем социально уязвимых категорий детей является залогом успеха их дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации.

Список литературы

1. Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие // Электронный журнал. Психологическая наука и образование. – 2018. – № 5. – С. 87-101. URL: https://psyjournals.ru/files/96313/pse_2018_n5_Bysik.pdf (дата обращения: 26.07.2022) – Текст: электронный.
2. Вопросы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями: методическое пособие / Е.В. Перкова, И.А. Коньгина, Ю.Ю. Максимова; ГАОУДПО города Москвы «Московский центр качества образования». – Москва, 2020. – 92 с. – Текст: непосредственный.
3. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Михайлова А.М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом // Современная зарубежная психология. – 2019. – № 1. – С. 7. URL (дата обращения: 26.07.2022) – Текст: электронный.
4. Информационно-правовой справочник по защите прав обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации / А.И. Заяц, М.В. Мирчук, А.В. Линько, Л.Н. Наместникова; Департамент образования города Москвы «Учебно-методический центр по профессиональному образованию». – Москва, 2014. – 86 с. URL: https://spo39.mskobr.ru/files/docs/Sovet_profilaktiki/informacionno-pravovoj_spravochnik.pdf (дата обращения: 23.07.2022) – Текст: электронный.
5. Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М. – 2018. URL: <https://rospsy.ru/node/790> (дата обращения: 27.07.2022) – Текст: электронный.
6. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России 20.05.2022 № СК-7/07ВН) – Текст: непосредственный.
7. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. – М.: ФИОКО «Федеральный институт оценки качества образования». – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf (дата обращения: 20.07.2022) – Текст: электронный.
8. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с. – Текст: непосредственный.
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02ВН) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/563687751> (дата обращения: 15.07.2022) – Текст: электронный.
10. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: <https://ovzrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/03-20-Metodicheskie-rekomendatsii-po-optimizatsii-sistemy-otsenivaniya-i-uluchsheniyu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshhi-obuchayushhimsya-s-narusheniyami-chteniya-i-pisma.pdf> (дата обращения: 17.07.2022) – Текст: электронный.
11. Методические рекомендации образовательным организациям по совершенствованию работы в части оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации. —

Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2021. — 85 с. – Текст непосредственный.

12. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/q1/> (дата обращения: 12.08.2022) – Текст: электронный.

13. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (утв. Минпросвещения России 28.12.2020 № Р-93) – URL: <https://roscopy.ru/node/930> (дата обращения: 15.07.2022) – Текст: электронный.

14. Методические рекомендации по созданию специальных условий для организации образования воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования. – Псков.: ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. – 2019. – 226 с. – Текст непосредственный.

15. Модель организации работы психологической службы в системе образования – URL: <https://www.roscopy.ru/node/112> (дата обращения: 05.08.2022).

16. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В. С. Цетлин. – М. : Педагогика. – 2017. – 120 с. – Текст непосредственный.

17. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М. – 2016. – 35 с. – Текст непосредственный.

18. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. – М. : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 244 с. – Текст: непосредственный.

Составители:

Городицкая Валерия Сергеевна,
Шеногина Екатерина Юрьевна

Под общей редакцией

Журавлевой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук

Методические рекомендации о реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л. 1,9. Заказ № 799. Электронное издание.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А