

ШИФР Р-11-09

участника муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в 2023-2024 учебном году

Внимание! Шифровать следует каждую
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в имен.пад.)

Кривцова

Евгения

Сергеевна

Дата

рождения 14.06.2006

Образовательное учреждение (полное
название) Муниципальное автоном-
ное общеобразовательное
учреждение №5 "Гимназия"

Город Мелитон

Класс 11 з

Ф. И. О. учителя (полностью)

Вострицова

Вадима

Леонидовна

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
в 2023-2024 учебном году
10-11 класс

ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предлагается 10 заданий. Переписывать их не нужно, достаточно внимательно прочесть формулировку каждого вопроса и чётко написать ответ.

Не торопитесь, не волнуйтесь, сообразуйтесь со временем. У Вас 180 минут. Время работы над каждым заданием Вы можете распределить самостоятельно, однако мы рекомендуем сделать это пропорционально.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и критерии оценивания;
- обдумайте и сформулируйте ваш ответ;
- не забывайте, что единственно верного ответа нет – важнее, чтобы ответ соответствовал заданию и критериям, а ваша точка зрения была убедительной и аргументированной;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз проверьте себя.

Максимальная оценка – 130 баллов.

Задание 1. Один стихоплет очень плохо умел создавать рифмы, поэтому часто пользовался специальными приложениями. Определите, какие общие грамматические признаки будут у слов, которые могут быть даны в ответ на запрос «Рифма к слову *грейпфрут*». Предложите свои варианты подобной точной рифмы, обладающий указанными вами признаками (по 1 слову на каждый набор грамматических признаков). Какой морфемный статус может иметь данное сочетание *ут? Аргументируйте.

Максимальная оценка – 15 баллов.

- 2 1) гл. ? мн.ч. 8.в. ? I спр.: Возьмут (*ут – окончание, т.к. пропадает при изменении падежа по временам и видам: взяли, взять)
- 2,5 2) сущ. ? м.р. ед.ч. им.п.: маршрут (*ут – часть основы, т.к. не пропадает при склонении существительного: (нет) маршрута, (дасть) маршруту)
- 3) гл. мн.ч. н.в. I спр.: Берут (*ут – окончание, т.к. пропадает при изменении падежа по временам: берегли, беречь)

4) сущ. ж.р. мн.ч. р.п.: (нет) минут (*чт – часть основы, т.к. не пропадает при склонении существительного: (вижу) минуты, (думаю о) минутах).

4,5

Задание 2. А. Подумайте, почему возникает комическая ситуация в данном диалоге? Укажите все используемые значения предлога. Замените предлог, где возможно. Б. В каком случае замена обязательна? В. Определите способ образования предлога и его книжного синонима, приведите по одному примеру образования предлогов таким же способом и от каких же частей речи.

- Я не могу посмотреть твою работу, - заметила учительница.

- Из-за парты? – уточнил Иванов.

- Нет, из-за твоей беспечности.

- Я и так из-за оценки пришел на урок с температурой, - встал из-за стола Иванов и протянул свою работу.

- Мы и так собирали педсовет из-за твоей успеваемости, - покачала головой учительница.

- Из-за Вас я смогу повысить свою оценку, - решил сделать комплимент Иванов.

Максимальная оценка – 15 баллов.

А. 1) Из-за разных значения предлога из-за.

1) указание на место нахождения человека: "Посмотреть ... из-за (с) парты".

2) указание на причину действия: "Из-за (по причине) твоей беспечности", повод к чему: "Из-за (по поводу) оценки пришел", "Собирали педсовет из-за (по поводу) твоей неуспеваемости".

3) указание на условие: "Из-за (благодаря) Вас (Вам) я смогу повысить свою оценку".

Б. 2) В последнем случае замена обязательна т.к. в данном контексте (Иванов хочет сделать комплимент) предлог "из-за" имеет негативный оттенок смысла, что противоречит поставленной задаче коммуникативной задаче.

В. Из-за, по причине – производные предлоги, образованные от двух ~~не~~ непродвижных предлогов (из-за) и предлога и существительного (по причине). Вследствие, в течение, в продолжение, из-под.

6,5

Задание 3. В одном из рассказов Олега Рихтера есть такой фрагмент: «Казак Первуша Колпашник, который нес караульную службу у стругов, с любопытством наблюдал, как около двух десятков изможденных дорогой остяков, обвешанных связками соболей, бобров и черных лисиц, вышли на песчаную косу. «Богатые поминки привезли инородцы», — сделал он вывод <...>». Определите значение выделенного слова, начальную форму этого слова. Составьте синонимический ряд с близкими по значению словами и определите различия в синонимическом ряду. Приведите примеры фразеологизмов с данным словом или однокоренными словами.

Максимальная оценка – 15 баллов.

основ двух слов: зачётка ← зачётная карта, манка ← манная каша, цретка ← цретьевая каша, перловка ← перловая каша.

вуз: ТЮЗ (звуковая аббревиатура)
берущи: замдиректор (соединение цретьевой и манной основ)
кошт: кашт (усечение основы)
зачётка: овсянка (соединение двурс усечённых основ)

100

Задание 6. А. Есть ли варианты в написании предложения: Я веду (онлайн) занятия? Аргументируйте свою позицию. Б. Определите часть речи выделенного слова в данных ниже предложениях:

- 1) Провайдеру при первом визите говорите, что вам нужно сеансовое, **онлайн**, подключение к Internet.
- 2) Правда, приобрести полис **онлайн** смогут лишь те, кто зарегистрирован на портале госуслуг
- 3) Так вместо лозунга «Ленин всегда живой» к коммунистам пришел слоган «Гена всегда **онлайн**».
- 4) Продажа билетов **онлайн** позволяет зафиксировать покупателя в базе данных и работать в дальнейшем лично с ним.
- 5) То есть **онлайн** — это способ симуляции действительности, якобы описание.
- 6) Преподавание графологии индивидуально и в группах (**онлайн**, очно).
- 7) Была бы девушка — плюнул бы он на весь этот **онлайн**.
- 8) Участники дискуссии отмечали, что, интегрируясь с ней, **онлайн** выступает своеобразным «цифровым бетоном» межвузовской кооперации.
- 9) А программа, которая позволит руководителю видеть **онлайн**, чем заняты подчиненные, будет востребована менеджерами.
- 10) Обучение проходит в **онлайн** формате в виде многопользовательской видеоконференции.

Все примеры из Национального корпуса русского языка

Максимальная оценка – 12 баллов.

А. Есть. В этом предложении слово онлайн может выступать как определение, и тогда необходимо будет писать следующим образом: «Я веду онлайн-занятия». Также это слово может быть и обстоятельством и тогда его нужно будет поставить в конец предложения: «Я веду занятия онлайн».

Б. 1) прилагательное; 2) наречие; 3) прилагательное;
4) наречие; 5) существительное; 6) наречие; 7) существительное;
8) существительное; 9) наречие; 10) прилагательное.

100

Задание 7. На основе текста ответьте на вопросы:

- 1) Что рассказал Господь?
- 2) Кто имел сыновей?
- 3) Что хотел от отца младший сын?
- 4) Что далее сделал сын?
- 5) Что случилось с сыном?
- 6) Почему и к кому пришел сын?
- 7) Что велел делать человек, к которому пришел сын?
- 8) Что ел сын?

Рече Господь притчию сию · Человѣкъ егеръ имѣ дѣва сынѣ ·
 И рече меньши сынъ отцю · Отче даждь ми достоиннѣи часть
 имѣнѣ · И раздѣли има имѣние · Отиде на странѣ далече ·
 И тоу сы расточи имѣние свое · живѣи блѣдно · иждивѣшоу
 же емоу вѣсѣ · бы[сть] гладъ крѣпокъ на странѣ той · И тѣ
 начатъ лшати са · и шедъ приѣли са единомъ · шѣ житель
 страны той · И послаа и на села своѣ пастъ свини и
 желаше насытити са · шѣ рожець ꙗже ѣдѣахъ свини
 («Ассеманиево евангелие»)

Максимальная оценка – 20 баллов.

- 1) притчу 2
- 2) человек, мужчина 2
- 3) получить лучшую часть имения отца 2
- 4) расточил (растратил) своё имение —
- 5) начал страдать от бедности и голода 2
- 6) от голода, к жителю другой страны 4
- 7) послать пастись свиней на свои сѣла 2
- 8) свинину —

14/20

Задание 8. А. Определите правильную сочетаемость приведенных существительных со словами *двоичный – двойной – двойственный – двоякий – сдвоенный – удвоенный*. Вставьте в графу только одно из выделенных слов как возможное сочетание. **Б.** Определите по значению слово (из приведенных выше).

	А	
1.	двойственный +	Положение, политика

2.	двойной	+	Стандарты, жизнь
3.	удвоенный	+	Запас, силы
4.	двойки	+	Выгода, смысл
5.	двойный	+	Код, система счисления
6.	сдвоенный	+	Нить, урок
Б			
7.	удвоенный	+	увеличенный вдвое
8.	сдвоенный	+	соединённый в один
9.	двойной	+	состоящий из двух однородных или подобных частей, вдвое больше
10.	двойственный	-	проявляющий себя в двух смыслах, видах
11.	двойки	-	противоречивый, двуличный, касающийся две стороны, двух участников
12.	двойная	+	основанный на счёте двойками (парами), основанный на комбинации двух компонентов

Максимальная оценка – 12 баллов.

- А. 1) двойственный
 2) двойной
 3) удвоенный
 4) двойки
 5) двойная
 6) сдвоенный
- Б. 7) удвоенный
 8) сдвоенный
 9) двойной
 10) двойственный
 11) двойки
 12) двойная

100

Задание 9. Чем отличаются по значению между собой однокоренные глаголы *лететь* и *летать*, *бежать* и *бегать*, *плыть* и *плавать*? Приведите примеры подобных пар слов (не более 5). Какие глаголы относятся к группе данных глаголов, но не являются однокоренными?

Максимальная оценка – 10 балла

описываемого

данные глаголы отличаются продолжительностью действия, его регулярностью.

примеры подобных пар: *знать* – *знать*, *ехать* – *ездить*, *везти* – *возить*.
 глаголы, относящиеся к данной группе, но не являющиеся однокоренными: *смотреть* – *видеть*.

100

Задание 10. Представьте, что через вы – ученый-лингвист будущего и изучаете искусственно созданные (придуманные) русские фамилии, которые появились в 21 веке. Приведите примеры 3 возможных фамилий, созданных по 3 самым распространенным моделям образования русских фамилий. Аргументируйте свой выбор.

Максимальная оценка – 6 баллов

- 1) модель: название профессии/рода деятельности + ^{ск}ский.
пример: Экологский.
обоснование: в 21 веке люди всерьёз задумываются о том, как их деятельность влияет на окружающую среду. Осведомлённость населения об экологических проблемах стала привычкой, увеличением популярности профессии эколога.
- 2) модель: название населённого пункта + ^{ов}ов.
пример: Икнаполисов. Обоснование: Икнаполис – город близ озеро Казань, появившийся в 21 веке и собравший в себе все достижения научного прогресса в России.
- 3) модель: ~~имя~~ характеристика человека + ^{ин}ин.
пример: Заражёнин. Обоснование: за время эпидемии 2020-23 вирусом covid-19 был заражён практически каждый человек.

60

Итого: 130 баллов.