**Программа**

**онлайн встречи: «Коллективная компетентность Мегионского педагогического сообщества: от дисциплинарной доминанты к мотивационной парадигме или что нужно ученику/воспитаннику для развития и вдохновения»**

**31 августа, 1100-1230**

**Мотивационная парадигма** необходима для формирования и развития инициативной, успешной, креативной личности инноватора, лидера, высококвалифицированного специалиста. Мотивационная парадигма реализует стремление ребенка / подростка к наработке статуса мастера жизни, созиданию уникального, высоко ценимого Я, развитию креативности, находчивости, талантов и способностей – и, прежде всего – к достоверной для себя, поддерживаемой окружающими и социально значимой самопрезентации. Тем не менее, в настоящее время и в ближайшем будущем мотивационная парадигма, к сожалению, будет развиваться и внедряться наряду с ныне доминирующей дисциплинарной, основанной на негативном стимулировании и бесполезном принуждении. Дисциплинарная парадигма, все более и более становится выпадающим за пределы жизненной реальности рудиментом застойного социализма, однако остается общепризнанным принципом организации учебно-воспитательного процесса.

**Мотивационная парадигма - это высокоэффективное сотрудничество преподавателей и обучающихся, основанное на:**

* глубоком, практически-ориентированном **знании педагогами** глубинных аспектов, процессов и механизмов, структуры и динамики **психики детей и подростков**;
* **осознанном стремлении школьников** к обучению и развитию - как подготовке к осуществлению личностной социальной миссии;
* **понимании –** и педагогами, и обучающимися **-** креативной самореализации и развития личности, **высших ценностей** и win-win стратегий **как смыслообразующего фундамента** продуктивной, успешной и счастливой **жизни**
* **позитивном стимулировании** успехов в образовании и личностном развитии как уникальных персональных достижений;
* **психологическом климате** критичного дружелюбия и взаимной поддержки,
* **творческой вовлеченности** учащихся и педагогического коллектива **в процессы социальной динамики;**
* креативности стиля и многообразии методов работы, **высокой профессиональной и психологической компетентности преподавателей.**

**Для внедрения мотивационной парадигмы и постепенного перехода к ней необходимо постоянно осуществлять работу в двух направлениях.**

⦁**1**. **Развитие личности педагога как главного инструмента воспитательного процесса**:

* наработка психологических компетенций (эмоционального интеллекта, харизматичности, привлекательности и лидерских качеств, критической эмпатии),
* знание базовых подсознательных процессов и механизмов, определяющих состояние, настроение и намерения ребенка или подростка - и умение использовать это знание в педагогической работе, в выстраивании взаимоотношений с учащихся
* усиление личностного влияния, утверждение статуса авторитетного и компетентного наставника

⦁**2**. **Реализация педагогических психотехнологий в контексте учебного процесса**, выполнение обучающимися интересных, захватывающих заданий. С этой целью необходимо освоение педагогами-воспитателями и применение обучающимися игровых, театральных, художественных психотехник, а также методов глубокого самоанализа и самопознания.

**На онлайн-встрече 31.08 мы обсудим:**

Психолого-педагогические основы, принципы и подходы реализации и развития мотивационной парадигмы

Методологию и принципы наработки психологических компетенций педагогов-наставников

Базовые подсознательные процессы и механизмы ребенка или подростка – и как превратить их из проблем в ресурсы воспитания и развития личности.

Специфику и инструментарий контекстной реализации педагогических психотехнологий

**В программе онлайн-встречи также:**

Приветствие главы города и поздравление с началом учебного года

Краткое упоминание об особенностях организации учебного времени.