**Мониторинг по результатам оценки компетенций работников общеобразовательных организаций города Мегиона за 2021 – 2022 учебный год**

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогов Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в период с 13 по 24 сентября 2021 года проведена процедура оценки предметных и методических компетенций учителей – слушателей курса «Школа современного учителя», организованная Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО).

Контрольно-измерительные материалы содержали ряд заданий, касающихся различных аспектов деятельности учителя: предметная компетентность, оценка уровня подготовки обучающихся, решение педагогических ситуаций и методических задач. Участникам не разрешалось пользоваться учебниками, справочными материалами, словарями, телефонами и другими электронными приборами. На выполнение заданий отводилось от 180 до 210 минут (в зависимости от предмета).

Приказом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 10.09.2021 № 278-о «Об организации и проведении оценки предметных и методических компетенций учителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в период с 13 по 24 сентября 2021 года» муниципальным координатором за проведение процедуры назначено муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования».

С целью обеспечения проведения апробации модели в городе Мегионе в 2021-2022 учебном году была организована следующая деятельность:

- осуществлен сбор данных по учителям для участия в апробации оценки;

- определены ответственные лица за организацию процедуры оценки в муниципальном образовании;

- определены ответственные организаторы за проведение оценочных процедур в пунктах проведения оценки;

- назначены технические специалисты в пунктах проведения апробации, ответственные за скачивание, распечатку, сканирование, архивирование и загрузку оценочных материалов;

- изданы приказы департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 09.09.2021 №440-О «Об организации и проведении оценки предметных и методических компетенций учителей на территории муниципального образования город Мегион в период с 13 по 24 сентября 2021 года», от 14.03.2022 №107-О «Об организации и проведении оценки предметных компетенций учителей на территории муниципального образования город Мегион в 2022 году», от 06.04.2022 №178-О «О внесении изменений в приказ департамента образования города Мегиона от 30.03.2022 №163-О «Об организации и проведении 1 этапа (апрель) оценки предметных и методических компетенций учителей на территории муниципального образования город Мегион».

Участниками оценки предметных и методических компетенций учителей в 2021 – 2022 учебном году стали 35 педагогов общеобразовательных организаций города Мегиона по учебным предметам: «Математика» - 7 педагогов, «Русский язык» - 7 педагогов, «Литература» - 4 педагога, «История» - 4 педагога, «Обществознание» - 3 педагога, «Биология» - 3 педагога, «Химия» - 2 педагога, «Физика» - 3 педагога, «География» - 2 педагога.

В проверке методических компетенций в 2021 – 2022 учебном году участвовали 2 методиста – физик и математик, набравшие 25, 30 баллов соответственно, и вошедшие в число методистов регионального методического актива (пула) в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. (Граничные баллы по предметам: математика – 23 балла, физика - 20 баллов).

**I. Оценка предметных компетенций педагогов в период с 13 по 24 сентября 2021 года**

На следующей гистограмме можно увидеть соотношение количества участников оценки в разрезе муниципальных образований, прошедшей в период с 13 по 24 сентября 2021 года.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участников Ханты-Мансийского автономного округа – Югра определены уровни сформированности компетенций: минимальный – у 18 педагогов (2% от общего количества), низкий – у 123 педагогов (15%), средний – у 618 педагогов (75%), высокий – у 67 педагогов (8%) (рис. 4).

Наибольшее количество педагогов достигло высокого уровня компетенций из муниципального образования Сургутский район. Процент педагогических работников, достигших высокого уровня, составил 20% от числа участвующих в оценке от муниципального образования. Второе место по высоким достижениям педагогов присвоено г. Покачи (17%), и третье место разделяют г. Нягань (14%) и Советский район (14%). Отсутствием минимальных и низких показателей отмечается Нефтеюганский район.

Самые низкие показатели определены в следующих муниципальных образованиях: г. Сургут (8% участников, набравших минимальный уровень компетенций и 42% - набравших низкий уровень), г. Ханты-Мансийск (7% - минимальный уровень, 24% - низкий уровень), г. Мегион (7% - минимальный уровень, 22% - низкий уровень).

Отмечается, что ни одного высокого показателя не было в г. Мегион и г. Когалым.

Уровни сформированности компетенций, проходившей в период с 13 по 24 сентября 2021 года, в разрезе муниципальных образований

(в процентном соотношении к числу участников по МО)

Уровни сформированности компетенций по предмету «Математика»

В процедуре оценки компетенций по предмету «Математика» приняли участие 5 педагогов, из заявленных шести. В оценочном материале (КИМ) представлено 25 оцениваемых заданий с максимальным баллом оценки в 43 балла: максимальный балл за предметную часть – 7, максимальный балл за методическую часть – 36 баллов. С оценочными материалами педагоги города Мегиона справились, набрав 10, 12, 14, 18, 23 балла, войдя в категории «средний», «низкий» и минимальный» уровни сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций по предмету «Русский язык»

В процедуре оценки компетенций по предмету «Русский язык» приняли участие 5 педагогов. В оценочном материале (КИМ) представлено 25 оцениваемых заданий с максимальным баллом оценки в 43 балла: максимальный балл за предметную часть – 16 баллов, максимальный балл за методическую часть – 27 баллов. Все 100% участников вошли в число со средним уровнем предметных и методических компетенций учителей, набрав 20, 23, 26, 27 и 28 баллов. Как хороший показатель – отсутствие минимального и низкого уровней.

Уровни сформированности компетенций учителей по предмету «Литература»

В процедуре оценки компетенций по предмету «Литература» приняли участие 2 педагога (заявлено было 3), они так же вошли в категорию «средний уровень» по данному предмету. В оценочном материале (КИМ) представлено 21 оцениваемое задание с максимальным баллом оценки в 40 баллов: максимальный балл за предметную часть - 11, максимальный балл за методическую часть – 29.

Сто процентов участников оценки компетенций справились с заданиями, набрав 20 и 28 баллов, и вошли в средний уровень сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций учителей по предмету «Обществознание»

В процедуре оценки компетенций по предмету «Обществознание» приняли участие 2 педагога из заявленных трёх. В оценочном материале (КИМ) представлено 22 оцениваемых задания с максимальным баллом оценки в 41 балл: максимальный балл за предметную часть – 13, максимальный балл за методическую часть – 28. Итого один педагог набрал 22 балла и вошел в число педагогов «среднего уровня», второй показал низкий уровень, набрав 13 баллов.

Уровни сформированности компетенций учителей по предмету «История»

В процедуре оценки компетенций по предмету «История» приняли участие 3 педагога из заявленных четырёх. В оценочном материале (КИМ) представлено 22 оцениваемых задания с максимальным баллом оценки в 38 баллов: максимальный балл за предметную часть – 13, максимальный балл за методическую часть – 25.

Самый низкий показатель определился в г. Мегион (33% - с минимальным уровнем, 33% - с низким, 33% - со средним уровнем), соответственно: 8, 11 и 17 баллов соответственно.

Уровни сформированности компетенций учителей по предмету «География»

В процедуре оценки предметных и методических компетенций в предметной области «География» приняли участие 2 педагога, из заявленных трёх. В оценочном материале (КИМ) представлено 28 оцениваемых заданий с максимальным баллом оценки в 45 баллов: максимальный балл за предметную часть - 19, максимальный балл за методическую часть – 29.

Самые низкие результаты в данной области показали учителя г. Мегион (50% - с минимальным уровнем, 10 баллов), второй участник вошел в категорию «средний уровень» с 30 баллами.

Уровни сформированности компетенций учителей по предмету «Биология»

В процедуре оценки предметных и методических компетенций в предметной области «Биология» приняли участие 3 педагога. В оценочном материале (КИМ) представлено 20 оцениваемых заданий с максимальным баллом оценки в 39 баллов: максимальный балл за предметную часть – 14, максимальный балл за методическую часть – 25. Два педагога набрали 23 и 20 баллов, и вошли в «средний уровень» сформированности компетенций, а один педагог показал «низкий уровень» с 15 баллами.

Уровни сформированности компетенций учителей по предмету «Физика»

В процедуре оценки предметных и методических компетенций в предметной области «Физика» приняли участие 54 педагога. В оценочном материале (КИМ) представлено 24 оцениваемых задания с максимальным баллом оценки в 38 баллов: максимальный балл за предметную часть - 8, максимальный балл за методическую часть – 30.

Все педагоги вошли в показатель «среднего уровня» компетенций, набрав 14, 18 и 19 баллов.

Уровни сформированности компетенций учителей по предмету «Химия»

В процедуре оценки предметных и методических компетенций в предметной области «Химия» приняли участие 44 педагога. В оценочном материале (КИМ) представлено 23 оцениваемых задания с максимальным баллом оценки в 36 баллов, из них максимальный балл за предметную часть – 16, максимальный балл за методическую часть – 20.

Все педагоги вошли в показатель «среднего уровня» компетенций, набрав 16 и 21 балл.

**II. Первый этап проведения оценки методических и предметны компетенций в 2022 году, в период с 12 по 20 апреля 2022 года**

В связи с тем, что аналитическая информация в разрезе муниципалитетов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (АУ «ИРО») пока не сформирована, прошел только первый этап проверки компетенций, второй запланирован на сентябрь 2022 года, анализ произведен на основании результатов проверки КИМ Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Количество участников (согласно квоте) оценки в разрезе муниципальных образований участвовавших в проверке методических и предметных компетенций в период с 12 по 20 апреля 2022 года

Уровни сформированности компетенций по предмету «Математика»

В процедуре оценки компетенций по предмету «Математика» приняли участие 3 педагога. В оценочном материале (КИМ) представлено 25 оцениваемых заданий с максимальным баллом оценки в 43 балла: максимальный балл за предметную часть – 7, максимальный балл за методическую часть – 36 баллов.

С оценочными материалами педагоги города Мегиона справились, набрав 9, 17, 20 баллов, предположительно войдя в категории «средний» и минимальный» уровни сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций по предмету «Русский язык»

В процедуре оценки компетенций по предмету «Русский язык» принял участие 1 педагог из двух заявленных. В оценочном материале (КИМ) представлено 25 оцениваемых заданий с максимальным баллом оценки в 43 балла: максимальный балл за предметную часть – 18 баллов, максимальный балл за методическую часть – 25 баллов. Набрав 22 балла, участник предположительно вошел в число со средним уровнем предметных и методических компетенций учителей.

Уровни сформированности компетенций учителей по предмету «Литература»

В процедуре оценки компетенций по предмету «Литература» приняли участие 2 педагога, они так же предположительно вошли в категорию «средний уровень» по данному предмету, набрав по 25 баллов. В оценочном материале (КИМ) представлено 21 оцениваемое задание с максимальным баллом оценки в 40 баллов: максимальный балл за предметную часть – 11, максимальный балл за методическую часть – 29.

Уровни сформированности компетенций учителей по предмету «Обществознание»

В процедуре оценки компетенций по предмету «Обществознание» принял участие 1 педагог из заявленных трёх. В оценочном материале (КИМ) представлено 22 оцениваемых задания с максимальным баллом оценки в 41 балл: максимальный балл за предметную часть – 13, максимальный балл за методическую часть – 28. Итого педагог набрал 28 баллов и предположительно вошел в число педагогов «среднего уровня».

Уровни сформированности компетенций учителей по предмету «История»

В процедуре оценки компетенций по предмету «История» принял участие 1 педагога из заявленных четырёх. В оценочном материале (КИМ) представлено 22 оцениваемых задания с максимальным баллом оценки в 38 баллов: максимальный балл за предметную часть – 13, максимальный балл за методическую часть – 25.

Итого педагог набрал 24 балла и предположительно вошел в число педагогов «среднего уровня».

**III. Адресные рекомендации по результатам оценки компетенций**

На основании индивидуальных результатов участников оценки предметных и методических компетенций учителей сформированы рекомендации по уровням компетенций:

минимальный уровень – требуется принятие управленческих решений;

низкий уровень – требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации;

средний уровень – требуется включение в систему профессионального развития;

высокий уровень – может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации.

Анализ результатов оценки будет учтен при формировании кадрового резерва учителей по предметам: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.