***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

 **ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ**

**Тема занятия: «Милосердие»**

**3 класс**

возраст детей - 9 лет

срок реализации работы – одно занятие

Автор: Глаголева Юлия Мадисовна,

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

г.Мегион

 2020

# Технологическая карта занятия

#  Глаголева Юлия Мадисовна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6

 г.Мегион, пгт.Высокий

**Предмет**: «Истоки»

**Класс:** 3 класс *(занятие внеурочной деятельности «Социокультурные истоки, 3класс»)*

**Тема:** Милосердие.

**Цель занятия:** формирование у учащихся нравственных качеств таких, как милосердие в деле, в слове, сострадание, благотворительность.

**Основные термины и понятия темы**: Милосердие. Сострадание. Отзывчивость. Благотворительность.

# Прогнозируемые результаты:

**Личностные:** осознавать себя гражданином России, ощущать свою причастность к базовым российским гражданским ценностям, испытывать чувство гордости за свой народ, развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживать, проявлять себя в добрых поступках и милосердии.

**Метапредметные:** воспитывать в детях традиционные духовно-нравственные ценности, чувство сопричастности к истории и культуре родного края.

**Регулятивные**: развивать умение выбирать адекватные средства для организации своего поведения, умение реалистично оценивать свои образовательные достижения, умение ставить цели, планировать, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с образцом.

**Коммуникативные**: уметь работать сообща, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, развивать умение выражать собственное мнение, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выдвигать предположение, развивать связную речь, обогащать активный словарь, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное.

**Познавательные**: выявлять сущность и особенности поступков, расширять исторический кругозор учащихся, извлекать информацию, представленную в тексте учебника.

**Предметные:** способствовать формированию интереса обучающихся к событиям, связанными с историей Родины, познакомить с понятиями «Милосердие», «Сострадание», «Отзывчивость», «Благотворительность» раскрыть понятие с разных сторон на основе известных исторических сведений и современности.

**Оборудование, инструментарий:** интерактивная доска, проектор, Презентация к занятию по теме: «Милосердие», учебное пособие для 3 класса «Истоки» Камкин А.В., рабочая тетрадь для 3 класса «Истоки», часть 2 Котельниковой Н.В.

**Межпредметные связи:** «Истоки», «Основы православной культуры», История Отечества.

**Основная организационная форма:** внеурочное занятие

**Образовательные ресурсы:** <http://www.tobolsk-eparhia.ru/>

**Цифровые образовательные ресурсы**: \_<https://infourok.ru/proekt-uroka-po-kursu-istoki-miloserdie-klass-486411.html>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/sotsiokul-turnyie-istoki-milosierdiie-v-dielie>

<https://rosuchebnik.ru/material/proekt-uroka-istoki-v-3-klasse-tema-miloserdie-16288/>

<https://compedu.ru/publication/urok-na-temu-miloserdie.html>

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД****(регулятивные, познавательные, коммуникативные)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент**  | Фронтальная  | Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг другу в глаза, поприветствуйте, улыбнитесь и передайте частичку своего хорошего настроения другому.  | Учащиеся стоят. После приветствия садятся  | **Регулятивные УУД**: развивать умение выбирать средства для организации своего поведения, самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности  |
| **Присоединение** | Фронтальная | - Милости просим в дом наш чудесный, Милости просим с открытой душой.Все заходите, любовь приноситеБудет душевный, святой разговор.Я сегодня всех вас встречаю хлебом и солью. А почему?(Каравай, хлеб и соль)- Что означает хлеб, соль?- Почему принято встречать круглым караваем?Это здорово, когда на столе есть хлеб, когда в дом приходят гости, когда люди любят друг друга, когда круг жизни не размыкается, когда в мире царит свет и добро, как на нашем сегодняшнем уроке. Вы со мной согласны?  | Хлеб – символ щедростиСоль – символ любвиКруг – символ вечности, продолжения жизни. | **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других |
| **Актуализация вопроса** | Фронтальная  |  Начать этот урок я хотела бы со стихотворения Д. Быковицкого«Хоть немодным прослыть рискую, К милосердию всех зову, Чтоб сумели, смогли боль чужуюВы прочувствовать, будто свою»  - Скажите пожалуйста к чему призывает поэт в этих строках?) | - К милосердию | **КоммуникативныеУУД:**участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение |
| **Постановка учебных задач** |  | - О чем будет тема сегодняшнего урока? *(слайд 1)* Сегодня на занятии мы будем говорить об одном из важных человеческих качеств – милосердии. - Как вы думайте какая будет цель занятия?Цель: выяснить, что такое милосердие и как оно проявляется в жизни?(*слайд 2)*Что нам предстоит сделать на уроке?План:1.Что такое милосердие?2.Милосердие в жизни3.Каких людей называют милосердными?Милосердие. Как образовано слово?- Что вы представили, почувствовали, услышали в нем? | О милосердии | **Коммуникативные УУД:**уметь участвовать в диалоге **Регулятивные УУД:**формировать умение прогнозировать свою работу |
| **Работа с предметным результатом** | **Работа в паре****Словарная работа** | Попробуйте понять глубокий смысл этого слова, выполняя работу в задании на карточке. *(слайд 3)*Из перечня слов, написанных в ней, выберите те слова, которые соответствуют, по вашему мнению, понятию «Милосердие».Работа будет проходить таким образом: сначала работать будет каждый самостоятельно, на это задание отводится 1 минута. А по моему сигналу приступите к работе в паре. На обсуждение – 2 минуты. - Давайте повторим правила работы в паре.Постарайтесь прийти к единому мнению.- Кто затрудняется может за помощью обратится к словарю. Приступайте к работе.-Кто из вас желает поделиться своим мнением?**Карточка №1**Сострадание, равнодушие, ложь, бессердечие, жадность, благотворительность, чуткость, отзывчивость, добродушие, милостыня, ненависть.Что получилось, проверим.Попытаемся объяснить: Что такое милосердие, продолжив мое высказывание.- Слова «равнодушие, ложь, бессердечие, жадность, ненависть»не входят в понятие «милосердие», потому что… Выслушиваем мнение детей.- Я бы хотела, чтобы эти качества не стали вашими спутниками жизни. Милосердие отличительная черта русского человека. Упавшему- помоги встать. Старому, слабому, слепому- помоги перейти дорогу. И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь. Ибо всякое доброе дело и есть **милосердие.**Итак, любое доброе дело, потребность помогать другим и есть милосердие.Истоки милосердий начало берут с церквей. Сначала приюты и богодельни были только при церквях. Вот что говорит святитель Иоанн Златоуст. ***«Мы всей природой пробуждаемся к милосердию, и нет в нашей природе другого столь доброго свойства. Милосердие происходит от любви. Если мы не имеем милосердия и сострадания, мы не имеем ничего»***Одно из самых красивых слов на свете – это слово милосердие. Это сердце, которое любит, милует и жалеет*. (слайд 4)* Как рождается милосердие? Ответ найдёте на странице учебника. | Правила работы в паре.1. Говорите тихо, по очереди.
2. Выслушивайте мнение друг друга до конца.
3. Не перебивайте друг друга.
4. Будьте сдержаны и вежливы.
5. Придите к единому мнению.
6. Вместе решите, кто будет защищать мнение вашей пары.
* Индивидуальная работа учащихся
* Групповая работа учащихся

Проговаривают полученные результаты работы в паре.Сверяют результаты свои с доской.Поясняют значение каждого качества, входящего в понятие «милосердие».(если встречаются затруднения, то обращаемся к словарю)Милосердие - слово было заимствовано из старославянского, где образовано по методу кальки с латинского misericordia – "сострадание, жалость".*Толковый словарь Ушакова*`Милосердие - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается. - *Милосердие - милое сердце**Сострадание* – это качество личности или способность поставить себя на место другого человека, полностью прочувствовать его переживания и принять решение помочь в любой ситуации.*Благотворительность* — это добровольная, бескорыстная и безвозмездная помощь нуждающимся.*Чуткость* – это способность человека тонко чувствовать эмоциональное и душевное состояние другого и умение помочь ему.*Отзывчивость* – это умение откликаться на просьбы и оказывать помощь и моральную поддержку другим людям в нужный момент, сопереживать им.*Добродушие***-**положительное нравственно-этическое качество личности, проявляющееся у человека с добрым характером и добрым сердцем.*Милостыня*- подаяние нуждающемуся. | **Познавательные УУД:** Выявлять сущность и особенности объектов, обобщать иклассифицировать по признакам.Понятия**Коммуникативные УУД:** уметь участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.**Регулятивные УУД:** развивать умение выбирать адекватные средства своего поведения для организациисамостоятельной работы и работы в паре  |
|  | **Работа с учебником** | Открывая учебник на с.79, обратите внимания, кто встречает вас? *(слайд 5)* Это икона милосердия. Она называется Икона Божией матери «Милостивая». По преданию, икона Божьей Матери «Милостивая-Кикская» была написана святым апостолом Лукой.После долгих скитаний икона была торжественно перевезена на остров Кипр.До сих пор к помощи этой иконы прибегают люди, исцеляются от разных болезней. Лики Богоматери и Богомладенца на иконе «Милостивая-Кикская» по установленному в древности обычаю закрыты от взора людей плотным покровом, который никогда не снимается. По сохранившемуся на Кипре преданию, тот, кто осмелится приоткрыть пелену, — может ослепнуть.Прочитайте как проявляется милосердие в деле и в слове.- Благодаря каким добрым делам вошли богатые сострадательные люди в историю? **-** Почему земляки до сих пор помнят имя купца Токарева? *(слайд 6)*- Вдумайтесь в смысл слова «богадельни». Что такое богадельни? - Как поступали сострадательные люди, если у них не было большого богатства? - Где были созданы первые богадельни? - Имена и дела милосердных людей с благодарностью помнят в каждом городе, в каждом посёлке.- Расспросите своих дедушек, бабушек, мам и пап о милосердных людях и их делах и на следующем уроке поделитесь с нами своими сообщениями.- Как ещё было принято на Руси называть милосердие? - А кто такие «сёстры милосердия»? *(слайд 7,8)* Это они в войну ценой собственной жизни спасали солдат, вытаскивали их с поля боя, чтобы перевязать им раны. И занимались они этим не за деньги, а по зову души. В России орден сестер милосердия организовала Елизавета Федоровна Романова. *(слайд 9)* Елизавета Федоровна во многом помогала фронту, русским воинам. Трудилась она до полного изнеможения. Она организовывала детские приюты, больницы. В ночь с 17 на 18 июля 1918 года к зданию Напольной школы в Алапаевске подъехала конная группа рабочих и, усадив пленников в экипажи (в числе пленников была и Елизавета), вывезла их в лес к старой шахте. Кто сопротивлялся, того расстреляли. Остальных живыми бросили в шахту. Когда сталкивали в шахту великую княгиню, она повторяла вслух молитву Спасителя: «Господи, прости им, ибо не ведают, что творят». Елизавета Федоровна упала не на дно шахты, а на выступ на глубине 15 метров. Рядом с ней потом нашли человека с перевязанными ранами. Великая княгиня и здесь не перестала милосердствовать и облегчать страдания других, хотя сама была с многочисленными переломами и сильнейшими ушибами головы. Так она могла откликаться на чужую боль! | **Работают по учебнику**Читают.Отвечают на вопросыУчащиеся читают выборочно текст учебника, отвечая на вопросы. *- Строили на свои деньги больницы, бесплатные столовые, создавали дома для одиноких престарелых людей – богадельни.*-*Дал денег на строительство ремесленной школы.**- Старались помочь ближнему небольшой суммой – милостыней, накормить, помочь делом.*- *В православных монастырях*- Первые русские медицинские сёстры. | **Познавательные УУД:** Выделять главное, ставить цели.Уметь находить необходимую информацию. **Регулятивные УУД:** Планировать свою деятельность для решения поставленной задачи, контролировать и оценивать, полученный результат, **Коммуникативные УУД:**Уметь вступать в диалог.Строить речевое высказывание в устной форме.**Личностные УУД:**самоопределение с целью получения наивысшего результата. |
| **Физкульт****минутка**  |  | Будьте внимательны! Выбери дела милосердные:думать о родителях;радоваться неудачам ближнего;стремиться быть богатым;утешить плачущего;подать милостыню;завидовать;сделать кормушку для птиц;обижаться;навестить больного. | Если называют милосердное дело, то встают из–за парты. Если нет – сидят на месте. | **Регулятивные УУД**: развивать умение выбирать средства для организации своего поведения |
|  | **Продолжение работы текстом учебника** | - Как называют людей, которые занимаются благотворительностью? - Кто такие благотворители? -А в наше время существуют блатворительность и благотворители?- Послушайте историю Белого цветка в России*. (слайд 10,11)*Приезжая на отдых в крымское имение, царская семья Николая II привнесла обычай— благотворительные традиции. В это время по южному берегу Крыма строятся многочисленные бесплатные больницы и лечебные санатории для неимущих больных.Во время каждого приезда в Ялту, в новый Ливадийский дворец, семья Государя Николая II проводит благотворительную акцию — «День Белого цветка» для сбора помощи неимущим больным. Положенное в Крыму благое дело нашло отклик по всей стране.Начиная с 1911 года «Дни цветков» проходят по всей Российской империи благодаря поддержке императора. И сейчас как и 100 лет назад, волонтёры призывают участвовать в делах милосердия и собирают пожертвования, а взамен дарят сделанные своими руками цветочки. На открытой сцене проходят благотворительные концерты. Собранные на Белом цветке средства отправляются на приобретение дорогостоящих медикаментов, на оплату операций. Наша страна большая и сильная, но многие люди в стране нуждаются в помощи. Есть дети – сироты, которые нуждаются в помощи. Созданы фонды милосердия, и каждый желающий может перечислить на их счёт деньги. И в нашем городе работают благотворительные фонды, например, Фонд развития города «Мы вместе», который проводит благотворительную акцию «Твори добро». Основной целью акции является оказание помощи людям, столкнувшимся с жизненными трудностями. *(слайд 12)* Очень большую благотворительную работу проводят волонтёры города. Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Есть у нас идома престарелых, где живут  старенькие, немощные люди, у которых не осталось близких людей. За ними некому ухаживать. А ведь бывает и так: взрослые дети отдают в дом престарелых своих стареньких родителей. Они забыли свой долг перед родителями, они совершили самое тяжёлое предательство в жизни. Время идёт очень быстро. Скоро вы тоже станете взрослыми и сильными, а ваши родители- слабыми и старенькими. Не совершайте предательства по отношению к своим родителям. Уважайте их старость! | - Благом- Благотворительность.- Благотворителями | **Познавательные УУД:** Выделять главное, ставить цели.Уметь находить необходимую информацию. **Регулятивные УУД:** Планировать свою деятельность для решения поставленной задачи, контролировать и оценивать, полученный результат, **Коммуникативные УУД:**Уметь вступать в диалог, интегрироваться в пару или группу со сверстником.Строить речевое высказывание в устной форме.**Личностные УУД:**самоопределение с целью получения наивысшего результата. |
| **Контроль и коррекция** | **Фронтальная**  | **Работа в группах**.  **Тренинг «Милосердие или …» (Работа по группам). Карточка 2.** *Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет? (слайд13)* (Сюжеты в приложении к уроку)**Вывод.** Милосердие означает, что при встрече с чужой бедой и горем надо отложить свои дела, забыть обо всем, кроме того, что сейчас ты должен помочь! **Карточка №3** Задание. Определи, в чем больше всего нуждается каждый из следующих людей. *(слайд 14)*

|  |  |
| --- | --- |
| Обиженный | Хлеб |
| Нищий | Прощение |
| Провинившийся | Приют |
| Больной | Доброе сердце |
| Сирота | Целебный сок |
| Благотворитель | Утешение |

Проверка (документ-камера)**Карточка №4.**Что лучше? *(слайд 15)*Ответ подчеркните в каждой паре глаголовВыслушать – закричатьПоделиться – отобратьПозавидовать – порадоватьсяПоссориться – уступитьОбидеться – проститьПротянуть ладонь – показать кулакУтешить – промолчать.Проверка. (документ-камера)Молодцы, вы хорошо справились с предложенными заданиями.  | - Дети выполняют задание в группах | **Регулятивные УУД:** умение планировать свои действия в соответствии с задачей. **Познавательные УУД:** создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, структурирование знаний. |
| **Рефлексия деятельности** | **Ресурсный круг** | Можно ли научиться милосердию? -Какими словами расскажете о милосердном человеке?- Легко ли быть милосердным? Почему?- Надо ли учиться милосердию? Зачем?- Как стать милосердным? - Чем можно вылечить злость, обиду?- Какую профессию ты считаешь милосердной? Почему?- Милосердие в моем понимании –Это ласка, любовь, сострадание.Это - маме усталой помочьЭто - бабушку навестить.И обиду свою превозмочь,И того, кто обидел - простить.Это - птичек и кошек кормить.И цветы на окне поливать.Всё живое на свете любить,И жалеть, и ценить, и прощать. Можно ли дела милосердия назвать духовным подвигом, служением людям, любовью к ближнему? Ребята, а если у нас с вами нет ни денег, ни квартир пока, вы еще не заработали. Значит, мы не можем друг другу ничего дать. Мы не можем быть милосердными. Молодцы! Ведь милосердными можно быть и в слове и в деле. *(слайд 16-17)*Во имя чего свершается милосердие?Что приобретает взамен милосердный человек?-А как мы можем участвовать в делах милосердия?Каждый из вас может сейчас совершить небольшой благотворительный поступок. Если вы наберёте на своём сотовом телефоне короткий номер **5541**и отправите на этот номер **СМС**со словом «Добро», то с вашего сотового телефона будет снято 70 рублей на помощь больным людям. Сумма не очень большая, но когда её посылают много людей, она становится значительной. И, конечно, все деньги, поступившие в этот фонд идут на благотворительные цели. Прежде чем набрать этот номер, не забудьте посоветоваться с родителями (законными представителями).Что полезного для себя сегодня поняли?Найдите слова взаимной благодарности за совместный труд на уроке. Чтобы утвердить сказанное, давайте нарисуем руку помощи, пусть это будет символом нашего занятия, и протянем её тому, кто в этом нуждается. *(слайд 18)* | Дети по кругу передают белый цветок и отвечают на вопросы.Можно.Трудно.Легче ответить обидой на обиду. Надо помогать людям.Добротой, сердечностью, вниманием, чуткостью, любовью.Стихотворение читает ученик.Помощь людям Перевести деньги на счёт для лечения тяжелобольных детей, собрать игрушки для детей Детского дома, подать милостыню нищему, купить газету благотворительного фонда, приобрести билет на благотворительный концерт и т.д.). | **Познавательные УУД:** создание обобщений, самостоятельныйвыбор критериев**Регулятивные УУД:**реалистично оценивать свои образовательныедостижения, |
|  | **Итог занятия** | Один мудрец спросил у народа «Скажите, пожалуйста, а какого цвета милосердие?» Люди стали гадать. Зеленое – как земля. Желтое – как солнце. Голубое – как небо.Раскрасьте ладонь тем цветом, какого цвета вы считаете милосердие. И когда перед вами встанет выбор- как поступить-вспомните это занятие и, я надеюсь, вы примите правильное решение.Делами милосердия можно достичь очень многого! Торопитесь делать добро! Умейте прощать, желайте примирения, побеждайте зло ДОБРОМ! *(слайд 19)*Благодарю за работу. *(слайд 20)* |  |  |

Приложение1

|  |
| --- |
| **Карточка №1**Сострадание, равнодушие, ложь, бессердечие, жадность, благотворительность, чуткость, отзывчивость ,добродушие, милостыня, ненависть. |

Приложение 2

|  |
| --- |
| **Карточка №2.** *Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет?***Заметка из газеты.**Одна женщина - замечательная вышивальщица прочла в газете о мальчике-детдомовце, сироте. Женщина вышила майку и послала ему. Через некоторое время она получила 20 писем из этого же детского дома с просьбой послать такие же майки. Женщина не отмахнулась, она долго трудилась, вышила ещё 20 маек и отправила их в детский дом. Ребята были счастливы.**Как можно охарактеризовать поступок женщины?** |
| **Карточка №2** *Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет?***Персики. (Ушинский К. Д.)**Отец привёз из города 4 персика и отдал их своим сыновьям. Два сына съели свои персики, один - продал, чтобы позже в городе купить целую дюжину, а Эдмунд отнёс свой персик сыну соседа, маленькому Георгу, который лежал в лихорадке. Эдмунд положил персик на постель больного и убежал.Вечером отец поинтересовался, как распорядились мальчики подарком. **Чей поступок был признан лучшим и почему?** |
| **Карточка №2.***Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет?***Два путешественника. (Ушинский К.Д.)**Два путешественника шли вместе и остались ночевать в одной гостинице. Ночью в деревне начался пожар. Один стал поспешно одеваться, чтобы идти на помощь, а другой удерживал его, говоря: «Пойдём своей дорогой, какое нам дело до чужих!» Но товарищ не послушался, поспешил к горящему дому и вынес из огня двух детей рыдающей матери. Едва женщина обняла своих детей, как рухнул горевший дом. **Что заставило чужеземца рисковать своей жизнью?** |
| **Карточка №2.***Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет?***Котята. (А. Щелыгин).**Я притащил домой котят, а папа с мамой говорят:«Нельзя! Неси-ка их назад, здесь не кошачий зоосад!»Гляжу на крошечных котят: они, наверно, есть хотят!Они ползут ко мне, скользя, они не знают, что нельзя…И папа с мамой на котят, присев на корточки, глядят.Вздыхают разом: «Вот беда… Ну, если так, тогда, тогда…Пускай живут у нас пока. Налей-ка в блюдце молока!»**Почему родители решили оставить котят?** |
| **Карточка №2.***Задание - прочтите сюжет, обсудите ситуацию, есть ли там милосердие, благотворительность или нет* **Сестра милосердия. (Камкин А. В.)**Это было более 100 лет тому назад. Шла война. После боя было много раненных. Одним перевязывали раны, других оперировали, а третьих старались не беспокоить - это были смертельно раненные. Почти все были без сознания.И вдруг послышался слабый голос: «Где я? Все ушли… Все бросили…» - это на короткое время пришёл в сознание один умирающий. К нему бросилась девушка в белой косынке с красным крестом - сестра милосердия. **«Ну, полно! Кто же тебя бросил? Видят, что тебе лучше, вот и ушли к другим, что потяжелее. А тебя скоро домой отправят, дома выздоровеешь». От этих слов лицо умирающего просветлело. Усталая рука сестры оставалась на его горячем лбу. Она не переставала умирающему улыбаться и долго-долго говорила о его далёкой семье, которая его ждёт - не дождётся.** Слушая эти сердечные слова утешения, солдат снова впал в забытье. Дыхание становилось всё слабее… Вскоре он умер с со спокойным лицом и улыбкой на губах.**Помогла ли сестра милосердия умирающему?**  |

Приложение 3

|  |
| --- |
| **Карточка №3** |
| Обиженный | Хлеб |
| Нищий | Прощение |
| Провинившийся | Приют |
| Больной | Доброе сердце |
| Сирота | Целебный сок |
| Благотворитель | Утешение |

Приложение 4

|  |
| --- |
| **Карточка №4** |
| Выслушать – закричатьПоделиться – отобратьПозавидовать – порадоватьсяПоссориться – уступитьОбидеться – проститьПротянуть ладонь – показать кулакУтешить - промолчать |