АНАЛИЗ

РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НЕТВОРКИНГ

УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГОРОДА МЕГИОНА

ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях города работало

12 учителей-логопедов. В работе площадки сетевого взаимодействия Нетворкинг принимали участие все специалисты. Педагогический состав:

* Высшая категория – 5 человек;
* Первая категория - 2 человек;
* Соответствие занимаемой должности – 3 человек;
* Без категории и подтверждения – 2 человека;

Методическая тема: Поиск и реализация различных форм взаимодействия с ребёнком и средой его окружения; взаимодействия, направленного на конструктивное решение актуальных проблем развития ребенка и его успеваемости.

Цель работы площадки сетевого взаимодействия Нетворкинг: Обобщение педагогического опыта

Задачи работы площадки: Повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение новых технологий в организацию коррекционного процесса.

Заседания площадки сетевого взаимодействия Нетворкинг:

Методическая работа площадки сетевого взаимодействия (ПСВ) Нетворкинг проходила по плану, утвержденному на заседании ГМО учителей-логопедов в мае 2020-2021 учебного года. В течение учебного года было проведено 4 заседания площадки и 1 заседание рабочей группы, на которых определялся и корректировался план работы на цикл, проводился анализ работы площадки сетевого взаимодействия за прошедшие циклы, обобщался педагогический опыт логопедов, рассматривались итоги аттестации. Все протоколы занесены в книгу протоколов городской площадки сетевого взаимодействия Нетворкинг учителей-логопедов школ города Мегиона. Задачи, поставленные на данный учебный год, выполнены в полном объеме.

В течение учебного года на заседаниях ПСВ были рассмотрены и проработаны следующие вопросы:

18.09.2021 г.

1. Рассмотрение проекта плана работы ГМО на 2021-2022 учебный год. Утверждение плана.

2. Рассмотрение и изучение регламента работы площадок сетевого взаимодействия Нетворкинг, выбор руководителя. (Выступление руководителя гмо, учителя-логопеда МАОУ №5 «Гимназия» Греховой Елены Валерьевны).

03.11.2021 г.

3. Профилактика дисграфии у младших школьников. (Выступление учителя-логопеда МБОУ «СОШ№ 6» Т.С .Кропачевой.)

25.01.2022

4.Педагогика наставничества, профстандарт учителя-логопеда. (Выступление учителя логопеда МАОУ «СОШ №3»Г.А.Лосевой.)

29.03. 2022 г.

5. Регуляторная дисграфия (РСА). (Выступление учителя-логопеда МАОУ «СОШ№ 9» Е.С.Скляровой.)

31. 05. 2022 г.

5. Мониторинг динамики в коррекции речевой патологии у детей, обучающихся в школьных логопунктах города Мегиона. Обсуждение итогов работы площадки сетевого взаимодействия Нетворкинг за учебный год. Разработка проекта плана работы ПСВ НЕТВОРКИНГ на 2022 – 2023 учебный год.

Анализ качественного состава ПСВ Нетворкинг:

− 41% - высшей квалификационной категории;

− 17 % - первой квалификационной категории;

− 25 % - соответствие занимаемой должности;

- 17 % - без категории и подтверждения занимаемой должности;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Количество учителей с высшим обр - нием | Пед.стаж до 5 лет | Пед.стаж от 5  до 30 лет | Пед.стаж свыше  30 лет | Количество учителей | | | |
| высш. кв. категории | первой кв. категор | соответствие | Без  категории  и подтв. |
| 12 | 12 | 1 | 7 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 |

1. Аттестация педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Количество учителей | Количество учителей, аттестованных  в 2019-2022 учебном году | % аттестованных учителей |
|  | 12 | 5 | 42 % |

1. Курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество учителей | Прошедшие КПК  в 2019-2022 учебном году | % прохождения КПК | Количество учителей, которым необходимо пройти КПК в новом учебном году |
|  | 12 | 10 | 83% | 2 |

Площадка сетевого взаимодействия (ПСВ) Нетворкинг в течение всего года решала задачу по повышению профессионального мастерства педагогов, поддержке учителей-логопедов, внедрения новых технологий в организацию коррекционного процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и формированию навыков самостоятельной деятельности через дифференцированный подход. Согласовывались организационные и методические вопросы, проводилось ознакомление с новинками методической, психолого-педагогической литературы, проводился систематический обзор методической литературы. Также методическую копилку ПСВ пополнили материалы публикации по профилю профессиональной деятельности учителей-логопедов.

Современные тенденции модернизации образования, проявляющие себя, в том числе, в переходе российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют необходимость в дальнейшем развитие системы сопровождения ребёнка в образовательном пространстве. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь и поддержку любому ребёнку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью. Именно поэтому главным предметом заботы специалистов службы сопровождения школы становится поиск и реализация различных форм взаимодействия с ребёнком и средой его окружения; взаимодействия, направленного на конструктивное решение актуальных проблем развития ребёнка»,- *приложение к письму Минобразования от 6 апреля 2001г. № 29/1495-6 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка», за подписью зам. министра Е.Е.Чепурных.*

На современном этапе развития общеобразовательная школа становится интегративной, приобретая признаки инклюзивности, и решает вопрос основной цели образования, которая заключается в достижении всеми обучающимися определенного социального статуса. Задача специалистов школы - придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к обучению в школе вместе с другими детьми. Такое положение дел требует от педагогов и специалистов соответствующей профессиональной подготовки и способности варьировать в выборе индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми потребностями.

Площадка сетевого взаимодействия в течение учебного года предлагала помощь учителям-логопедам в области диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений, помогала совершенствовать уровень педагогического мастерства, способствовала внедрению в практику учителей-логопедов современных требований к учебно-коррекционному процессу, разрабатывала методические рекомендации по наиболее актуальным вопросам коррекционной работы, направленной на исправление нарушений речи детей.

Во время дистанционного обучения в части профилактики нарушений чтения и письма ученики пользовались платформой SLOGY автора, профессора факультета клинической психологии СПбГПМА Корнева А.Н. Автоматизация и дифференциация уже поставленных звуков во избежание рецидивов проводилась на платформе сайта Мерсибо.

Занятия во время дистанционного обучения проводились по плану.

Структура конспектов традиционных групповых занятий претерпела изменения в том смысле, что снижена нагрузка для самостоятельной переработки информации и составлена путём чередования логопедических и дефектологических приёмов по алгоритму, отработанному в первом полугодии. Именно поэтому дети выполняли задания, не испытывая особых трудностей и, не прибегая к помощи родителей. Обмен информацией в виде обратной связи проходил по электронной почте, в приложении Вайбер. Конспект каждого занятия сопровождался приветственным словом логопеда, ободрениями, пожеланиями здоровья, удачи и успехов.

Также и родители получали педагогическую и консультационную поддержку.

В последние годы установилась тенденция увеличения детей с системными нарушениями, в том числе и речевом. На первый план в работе школьного логопеда выходят следующие задачи:

- своевременное предупреждение, выявление речевой патологии;

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;

- оказание консультативной помощи учителям и родителям (законным представителям) обучающихся.

Из приведенной ниже таблицы видно, что учителями-логопедами общеобразовательных школ было обследовано в 2021-2022 учебном году **1645** обучающихся. Из них имели нарушения развития устной и письменной речи **675** обучающихся. Получили логопедическую помощь **562** обучающихся. **161** обучающихся не смогли своевременно получить логопедическую коррекцию из-за переполненности школьных логопунктов. А наличие даже незначительных отклонений в фонетическом и лексико-грамматическом строе речи негативно сказывается на общем развитии ребенка, на успеваемости по гуманитарным предметам в целом. Отставание от школьной программы неизбежно, если ребенку своевременно не оказывалась коррекционная помощь, что в значительной степени снижает качество знаний.

Статистический отчет об основных направлениях деятельности

учителей-логопедов общеобразовательных учреждений

за 2021 - 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Направление деятельности | МБОУ«СОШ №1» | МБОУ«СОШ  №2» | МБОУ«СОШ  №3» | МБОУ«СОШ  №4» | МАОУ«СОШ  №5» | МБОУ«СОШ  №6» | МАОУ«СОШ  № 9» | итого |
| 1. | Всего обследовано обучающихся | 220 | 363 |  | 241 | 342 | 111 | 123 | **1645** |
| 2. | Выявлено с нарушениями устной  и письменной речи | 96 | 77 |  | 120 | 143 | 65 | 123 | **675** |
| 3. | Логопедическая помощь и коррекция (зачислено на занятия в логопункте) | 75 | 53 |  | 120 | 78 | 62 | 123 | **562** |
| 4. | Выпущено с исправленной речью | 37 | 28 |  | 30 | 49 | 16 | 86 | **280** |
| 5. | Кол-во детей, нуждающихся в логопедической помощи (не охваченных логопедической помощью) | 38 | 22 |  | 0 | 21 | 23 | 40 | **161** |

**280** обучающихся в течение 2021-2022 учебного года получили квалифицированную логопедическую помощь и выпущены из логопунктов без речевых патологий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ г. МЕГИОНА

за период с 2019 по 2022 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *направление деятельности* | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. Всего обследовано обучающихся | 1673 | 1639 | 1645 |
| 1. Выявлено с нарушениями устной и письменной речи | 555 | 683 | 675 |
| 1. Зачислено на занятия в логопункты | 487 | 579 | 562 |
| 1. Выпущено с исправленной речью | 236 | 241 | 280 |
| 1. Нуждаются в логопедической помощи | 228 | 250 | 161 |

Объём работы, запланированный на учебный год, выполнен. В течение учебного года специалисты имели возможность повышать свой профессиональный уровень, участвуя в практических и теоретических семинарах, проводимых в рамках площадки сетевого взаимодействия (ПСВ) Нетворкинг.

Специалистами заявлены темы для работы на заседаниях площадок сетевого взаимодействия Нетворкинг в следующем учебном году:

1. «Использование в коррекции комплекса Баламетрикс». (Ческидова Т.Н. учитель-дифектолог МАОУ «СОШ № 9»).
2. « Регуляторная дисграфия. (РСА)»

(Склярова Е.С. учитель-логопед МАОУ «СОШ № 9»).

1. «Работа по профилактике и коррекции дизорфографии у обучающихся начальных классов» (учитель-логопед МБОУ «СОШ» № 2 Уразаева Р.Н.)

В предстоящем 2022-2023учебном году ПСВ учителей-логопедов Нетворкинг планирует продолжить работу в направлении расширения диапазона профессиональных возможностей педагогов, повышения профессионального уровня.

Руководитель площадки

сетевого взаимодействия Нетворкинг

учителей – логопедов

общеобразовательных организаций Е.В. Грехова