Ханты – Мансийский автономный округ – Югра

 город Мегион

МКУ «Центр развития образования»

**ПРОТОКОЛ №2**

Заседание Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» образовательных организаций города Мегиона (ZOOM)

Дата: 29.11.2021

Председатель: Любимова В.Б., руководитель Лаборатории

Присутствовали: 39 точек подключения

Куратор Лаборатории, методист МКУ «Центр развития образования» Н.Р.Бурмасова

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1. Вступительное слово. Любимова В.Б., руководитель Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» ОО.
2. «Проектная деятельность при реализации курса «Истоки» на уровне начального общего образования».

Докладчик: Лаврушкина Ольга Владимировна, учитель начальных классов МАОУ №5 «Гимназия»

1. Особенности реализации раздела «Родной очаг» в курсе «Социокультурные истоки» 2 класс.

Докладчик: Ананченко Татьяна Александровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ№4»

1. Результаты методического проектирования уроков курса «Социокультурные истоки» во 2,3,4 классах.
2. Заключительное слово. Любимова В.Б., руководитель Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» ОО.

**По первому вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Лаврушкину О.В.,** учителя начальных классов МАОУ№5 «Гимназия», которая познакомила с опытом применения метода проектов при реализации курса «Социокультурные истоки».

**По второму вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Ананченко Т.А. ,** учителя начальных классов МАОУ «СОШ №4», которая познакомила с методическим инструментарием, применяемым в ходе реализации курса «Социокультурные истоки» (Раздел «Родной очаг» 2 класс).

**По третьему вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Панфилову И.В..** учителя начальных классов МАОУ «СОШ №4», руководителя рабочей группы педагогов 2 классов, которая представила результат работы по методическому проектированию, познакомила с презентацией урока и дидактическим материалом к нему, отметила положительные моменты и трудности в проделанной работе.

**Семенюту С.Б.,** учителя начальных классов МАОУ№5 «Гимназия», руководителя рабочей группы педагогов 3 классов, которая представила результат работы по методическому проектированию, познакомила с технологической картой, презентацией урока .

**Дунихину О.Н.,** учителя начальных классов МАОУ «СОШ №9», руководителя рабочей группы педагогов 4 классов, которая представила результат работы по методическому проектированию, познакомила с презентацией урока .

**Решили:**

1.Признать опыт по применению метода проектов в ходе реализации курса «Социокультурные истоки» положительным, рекомендовать к использованию в практике учебно-воспитательного процесса.

2. Продолжить работу по реализации курса «Социокультурные истоки» в ОУ города.

3..Провести в образовательных организациях г.Мегиона в январе 2022г апробацию сценариев уроков, разработанных рабочими группами педагогов 2,3,4 классов.

4.Провести круглые столы «Замысел и реализация» по результатам апробации сценариев уроков, разработанных рабочими группами педагогов 2,3,4 классов. Ответственные: руководители рабочих групп Панфилова И.В., Семенюта С.Б., Дунихина О.Н.

 Председатель В. Б. Любимова

 Секретарь М. Н. Юреня

Приложение 1

**Выступление Лаврушкиной О.В., учителя начальных классов**

**МАОУ №5 «Гимназия»**

***Проектная деятельность при реализации***

***курса «Истоки» на уровне начального общего образования***.

Задача учебного курса «Истоки» -дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности ребенка.

В начальной школе ребёнок получает первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

При изучении этого курсу я использую проектную деятельность.

Например, в 4 классе после изучения темы о первых образах – отца и матери, я предложила ребятам выполнить проект «Письма-благодарности для родителей». Обучающимся было предложено в своем письме к самым близким для него людям- папам и мамам- написать несколько тёплых слов, поблагодарить их за все что делают для них самые родные люди. Тем самым сделать для них приятный сюрприз, проявить внимание и заботу.

Работу разделили на две части: написание самого письма и оформления для него конверта.

Перед написанием письма обсудили, какими словами будем обращать к родным, что напишем хорошего о них, за что поблагодарим их.

Самым трудным для ребят было подобрать нежные, сердечные слова для обращения к родителям. Некоторые задумались о том, за что поблагодарить самых близких людей.

Дети подобрали, например, такие слова для своих родителей: дорогие, любимые, добрые, ласковые, красивые, нежные, самые лучшие родители.

Поблагодарили их за то, что дали им жизнь, за то, что родители оберегают, помогают, поддерживают в трудных ситуациях, покупают для них необходимые вещи, гуляют вместе с детьми.

Некоторые ребята пожелали родным здоровья, пожелали, что бы у них исполнились их мечты.

И конечно, каждый ребенок признался в любви к своим родителям.

После написания письма мы преступили к оформлению конверта.

Здесь каждый постарался выполнить свой конверт красиво, оригинально. Ребята предлагали свои идеи оформления, делились друг с другом материалами для работы.

Когда письма были готовы, мы их раздали родителям.

Ребята рассказали, что их работы понравились родным. Близкие люди поблагодарили, признались в любви к своим детям. Кто-то в ответ за своё письмо получил подарок. Чьи-та письма будут теперь храниться в папках с поделками, чьё-то письмо вставили в рамку и поставили на полку. Дети были довольны как родители обрадовались их письмам.

В конце в классе подвели итог своей работы: что у них получилось, с чем были трудности. И решили, что надо почаще говорить теплые слова родным. Такие слова приносят радость как ребятам, так и их родителям.

Я считаю, что при выполнении этого проекта дети учились проявлять такие нравственные качества как доброта, любовь, отзывчивость. Что так очень не хватает в нашей жизни. Письма родным еще раз позволили в каждой семье уделить немного внимания друг другу, проявить любовь друг другу.

Я продолжу и дальше со своими обучающимися выполнять проекты при изучении курса «Истоки». Такой вид работы мне помогает решать задачу этого курса: дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности ребенка.

 Вскоре нас ждёт тема «Сердечные слова», которая перекликнется с изученной темой «Первые образы». Предложу детям вместе с родителями создать «Словарь сердечных слов». Возможно назовём свою работу, как-то по-другому, уже решим вместе с детьми. Создадим такой словарь, постараемся использовать сердечные слова в жизни, поможем и другим людям узнать о них. Ведь сердечные слова делают нас духовно чище.

Приложение 2

**Выступление Ананченко Т.А., учителя начальных классов МАОУ «СОШ№4»**

***Особенности реализации раздела «Родной очаг» 2 класс в курсе «Социокультурные истоки».***

**Слайд 1.** Выступление на ГМО по Социокультурным истокам по теме: «Особенности организации раздела «Родной очаг»

**Слайд 2**Учебный курс «Истоки» для 2 класса состоит из четырех разделов : Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. -34 ч. Он начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного его восприятия.

Главными целями этого курса являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчуждение его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

**Слайд 3. БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город.

**На изучение раздела «Родной очаг» отводится 9 часов.**

А теперь хочу рассказать по каждой теме, на какие вопросы мы ищем ответы:

**Имя**. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**Семья –**мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей –основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? **Род** –люди, происходящие от одного предка. Род –твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**Дом** –территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**Деревня.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**Город.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Хочу рассказать какие в нашей школе есть методические инструментарии для реализации курса «СИ».

**Слайд 4-6. Учебно-методический комплекс:**

1. **Учебник** - хотелось бы отметить, что текст учебника достаточно сложный, но может выступать в качестве ориентира для педагога в изложении темы. Но есть и плюсы: иллюстрации, которые можно рассмотреть и обсудить на занятиях;

В учебнике очень много заповедей, пословиц, с помощью которых можно поработать над их смыслом. Также есть вопросы в конце каждой темы.

1. **РТ –** полностью соответствует темам учебника, содержит задания в соответствии с изучаемой темой. Обязательно присутствует активное занятие по каждой теме. Напомню, что оно состоит из 2 заданий: 1-самостоятельно выполняется учащимися, 2- работа в паре.
2. **Слайд 7-8 . К разделу «Родной очаг»** относятся две книги из категории для развития обучающихся: «Мой род», «Мой очаг». В книгах написаны очень хорошие тексты, вопросы для размышления, наши мысли и впечатления, активное занятие.

**При изучении данного раздела** можно составить 3 страницы книги:

* **Моя семья**
* **Мой род**
* **Родной очаг**

УМК дает нам широкие возможности для реализации курса.

 **Слайд 9 (фото с занятий)**

Каждое занятие социокультурных истоков заканчиваем ресурсным кругом. Для этого этапа используем разные вопросы:

Что я вижу, слышу, чувствую при слове семья?

Что я могу сделать, чтобы мой город стал чище, уютнее? И др.

**Вывод: данный раздел легко выстроить в логике истоковской методике, занятия соответствуют возрасту детей.**

 Закончить свое выступление я хочу замечательной притчей о маме:

**Притча "Мамина любовь"**

**Однажды к маме пришли её дети, споря между собой и доказывая свою правоту друг другу, с вопросом: кого она любит больше все на свете?
Мать молча взяла свечу, зажгла её и начала говорить.
"Вот свеча — это я! Её огонь — моя любовь!"
Затем она взяла ещё одну свечу и зажгла её от своей.
"Это мой первенец, я дала ему своего огня, свою любовь! Разве от того что я дала, огонь моей свечи стал меньше? Огонь моей свечи остался прежним…"
И так она зажгла столько же свечей, сколько у неё было деток, и огонь её свечи оставался таким же большим и тёплым…**