

Шифр P-11-07

Задания

1. На каком языковом явлении основан каламбур в рекламном тексте?

Вы знаете, к чему мы стремимся, потому что к этому стремитесь и вы. Все мы хотим счастья, достатка, уверенности в завтрашнем дне. Есть верный путь. Пройдем этот путь вместе! Миф? Нет! – Московский инвестиционный фонд!!!

Каламбур в тексте основан на использовании аббревиатур. Миф – маковский инвестиционный фонд; на таком же слове «миф» совершенно другое значение

05

3 балла за правильный ответ.

Итого – 3.

2. В Евангелии от Матфея есть строка: «Не печётесь ўбо на ўтрей, ўтреній бо собою печётся: довлѣтъ днёви злѡба егѡ».

\*ўбо на ўтрей – о завтрашнем дне.

Переведите это выражение на современный русский язык, используя подсказку. Эта фраза явилась источником известного фразеологизма, в котором ключевое слово «злѡба» изменило значение. Назовите этот фразеологизм. В каком значении слово «злѡба» употреблено в библейском выражении и в каком – в современном фразеологизме?

на злѡбу дня- фразеологизм

34.

злѡбу – представляющее что-то плохое, унылое (библейское значение)

злѡбу – сонна, который постоянно поднимается, завтрашний день (современное значение)

15.

не думайте о завтрашнем дне, завтрашний день решит сам; думайте о злободневности его.

15.

155.

5 баллов за перевод.

3 балла за фразеологизм.

По 1 баллу за объяснение значения слова (всего 2 балла).

Итого – 10.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы

3. В современном русском языке немало слов, которые с течением времени изменяют свой облик.

3.1. Оплеуха – исконно русское слово. Означает оно «удар», «затрещина». Первоначально оно выглядело так: ОПЛЕВУХА. От какого глагола оно образовано и с каким обычаем (т.е. определенными действиями) связано происхождение этого слова?

3.2. В русском языке есть слово, имеющее значение «сильно ударить по голове, лишив сознания; поразить какой-то новостью, сообщением». Его современное звучание изменилось, в первоначальном виде происхождение этого слова ощущалось сильнее, чем в современном. Назовите это слово в его первоначальном и современном виде.

3.1. много оплевать, то есть плюнуть  
в кого-то много раз за что-то (ведь опле-  
снул тоже делают за что-то и тоже  
даются (шучу))

3.2 слова ошарашить и удивить

3.1. 2 балла за названный глагол; 2 балла за объяснение;

3.2. по 2 балла за каждое слово.

Итого – 8.

4. Являются ли местоимения некого и нечего формами местоимений некто и нечто? Объясните свой ответ.

Некого и нечего не являются формами местоимений некто и нечто, так как, во-первых, имеют абсолютно разные ударения, а, во-вторых, падежные формы местоимений некто и нечто не являются словами некого и нечего, они являются совершенно другими словами. Некого – неопределенная личность (ч.п.), нечто – существительное кто-либо вообще, не личность, а кто-либо вообще. Аналогично с некто – это-то неопределенное, а нечего – не что-либо вообще, разные падежные формы.

3 балла за правильный ответ с объяснением.

Итого – 3.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы

5. Являются ли слова «мятеж» и «метель» однокоренными? Объясните свой ответ.

Докажу, что данные слова являются этимологически родственными, а следовательно, и однокоренными.

Метель - погодное явление, при котором из-за сильного ветра все поднимается с земли.

Мятеж - возмущение, при котором люди поднимают против кого-то слова являются этимологически родственными, а следовательно, и однокоренными с корнями мет и мет (чередование я/е)

4 балла за ответ с объяснением;

Итого – 4.

6. Определите функции союзов в приведенных ниже предложениях: союз связывает члены простого предложения, вводит обособленный второстепенный член предложения или связывает части сложного предложения. Ответ обоснуйте.

1. Он оглянулся, чтобы лучше рассмотреть всадницу.
2. Дети заметно приободрились после приветствия учителя, хотя вначале боялись экзамена.
3. Страшно же было потому, что предстояло совершить хотя и не совсем героический, но все-таки очень смелый поступок.
4. Она должна была идти на тренировку, хотя ей очень не хотелось покидать свой дом.
5. Мы с Артемом словно родные братья.
6. Только тот заслуживает называться человеком, кто может овладеть своей гордыней, как всадник конем.

1. чтобы связывает части сложноподчиненного предложения, связь шавного предложения с придаточным
2. Хотя - связывает однородные сказуемые. Хотя = но. Дети приободрились но боялись...
3. что - связывает части сложного предложения (шавное с придаточным), но - связывает однородные определения (героический, но смелый)

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы

4. Хотя - выделяет части сложного предложения (главное с придаточным обстоятельственным). Две грамматические основы: Она хотела жить и не хотела покидать!

5. словно - вводит обстоятельный второстепенный член - сравнительный оборот.

6. Кто - выделяет части сложного предложения (главное с придаточным обстоятельственным), как - вводит обстоятельный второстепенный член - сравнительный оборот.

0,55

4,55

По 1 баллу за верное объяснение функции союзов  
в каждом предложении.

Итого – 6.

7. На каких языковых явлениях основана языковая игра в следующих цитатах?

1. «– А в Германии ваши были, – лукаво пригрозил он мне. – Там вашими так все и кишело в 1945-м. А ты там, Вася, не кишел?» (В. Аксенов. «О похожести»).

2. «– Ну что, будем говорить? – спросил полковник матерого шпиона.  
– Будем, – ответил шпион.

И полковник начал рассказывать».

3. «Однажды Серафима Анисимовна сказала Отелкову:

– Я одинокая, а ты одиночше меня. Ты такой одинокий, хуже, чем крот» (В. Курочкин. «Урод»).

4. «Ключики мы вам не отдадим. Мы вам не буратины» (Э. Брагинский, Э. Рязанов. «Гараж»).

5. «— ...А невесте скажи, что она подлец, слышишь, непременно скажи» (Н.В. Гоголь. «Женитьба»).

1. Омонимия: слова одинаково написаны, произносятся, но имеют разное значение. Кишело - было первоначально; кишело - быть напоявляющейся из-то

2. Исползованы контекстные синонимы «говорить» и «раскалывать». Говорить - беседовать о чем-то, раскалывать - повесть - выдать о чем-то. Также здесь исползована омонимия. Читатель может понять слово «говорить» как «отнабывать в судейской», но на самом деле имеет слова «беседовать о чем-то»

3. Омонимия прилагательных, существительных, глаголов, как крот пробьет. Под землей живет крот, он слепой и ничего не видит на земле, поэтому и считается омонимом.

4. Здесь исползован антоним: киточки - предмет, а киточки - вид жареной киточки, который отсюда жарится, отсюда киточки как жареное - есть антонимы или отсюда что-то очень ценное для себя другому.

5. Полемика - существительное, употребляется как в шутке, так и в серьезном разговоре. Люди привыкли, это слово полевое, употребляют шутливо, а здесь обращение к человеку полемика - несколько существительное.

По 2 балла за каждый пример.

Итого - 10.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы

8. Какими частями речи и членами предложения являются выделенные слова:

1. Я читаю книгу и чувствую себя участником описываемых событий;

2. В лице Мичурина Советская страна потеряла великого учёного.

себя - дополнение, выделенное шестой  
менеей (чувствую (кого?) себя) —

лице - часть сложного предложения  
(потеряла (как?) в лице Мичурина), вы-  
деленное адъективной формой.

По 1 баллу за определение части речи;

По 1 баллу за определение члена предложения.

Итого – 4.

9. Даны предложения:

1. Мой отец всегда интересовался неизвестно чем.

2. Непонятно чем занимался мой брат во время каникул.

3. Неизвестно что делали семиклассники на перемене.

4. Он всегда делал неизвестно что.

Определите тип каждого из этих предложений и расставьте знаки препинания там, где это необходимо.

1. простое двучленное раздаточное пред-  
ложение, не сложное. 15.

2. непонятно чем занимался мой брат во  
время каникул, сложное предложение с при-  
даточным изъяснительным. 15.

3. неизвестно, что делали семиклассники  
на перемене, сложное предложение с приза-  
даточным изъяснительным. 16.

4. простое предложение, не сложное, рас-  
пределённое. 15.

По 1 баллу за определение типа каждого предложения.

2 балла за верную расстановку знаков препинания (при наличии хотя бы одной  
ошибки по этому критерию балл не начисляется)

Итого – 6.

65.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10-11 классы

10. Дано предложение.

Когда человек осваивает новые территории, в них все меняется, становится другим: другая жизнь, другая растительность, другой климат.

Дайте синтаксическую характеристику словам, стоящим после двоеточия. Свой ответ поясните.

Данное предложение является сложным, с разными видами связи – подчинительной и бессоюзной. После двоеточия идут простые предложения, связанные бессоюзной связью (другим не может быть ни как в предложении слово, тогда бы еще было или бы однородные члены предложения, связанные с главными предложениями). В этом случае:

другая – сказуемое, другая – сказуемое

растительность – подлежащее, другая – сказуемое, климат – подлежащее, другой – сказуемое.

2 балла за определение синтаксической роли слов.

4 балла за объяснение

Итого – 6.

Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальное количество баллов	3	10	8	3	4	6	10	4	6	6	60

