**Протокол №2**

 **заседания городского методического объединения**

 **учителей - логопедов**

**от 10 января 2020 г.**

Присутствовало: 10 человек.

1. Сергеева Анна Николаевна – учитель-логопед МБОУ «СОШ №4»
2. Стукова Алёна Леонидовна – учитель-логопед МБОУ «СОШ №4»
3. Субеева Нурия Зуфаровна – учитель-логопед МБОУ «СОШ №1»
4. Ковтун-Соломинская Галина Николаевна – учитель-логопед МАОУ №5«Гимназия»
5. Грехова Елена Валерьевна – учитель-логопед МАОУ №5 «Гимназия»

6. Уразаева Рита Нажавовна – учитель-логопед МБОУ «СОШ» № 2

7. Склярова Екатерина Сергеевна – учитель-логопед МАОУ «СОШ» №9

8. Короткова Татьяна Квгеньевна – учитель- дефектолог МБОУ№СОШ» №2

1. **Повестка дня:**

**1. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. (Выступление учителя-логопеда МБОУ «СОШ№ 1» Субеевой Н.З.)**

1. В своем выступлении Субеева Н.З. познакомила коллег с системой логопедической работы по коорекции у детей нарушений слоговой структуры слов.

Среди разнообразных нарушений речи у детей наибольшую сложность для коррекции представляет нарушение слоговой структуры слов. Этот дефект речевого развития проявляется в трудностях произношения слов сложного слогового состава, которое наблюдается, как правило, у детей с ОНР(общим недоразвитием речи), а также с ФФН (фонетико-фонематическим недоразвитием). Вопросы этиологии и патогенеза данного нарушения речи освещены недостаточно. Известно, что этот вид речевой патологии встречается у всех детей с моторной алалией, а так же с задержкой речевого развития в раннем возрасте.

Недостаточная степень коррекции нарушений слоговой структуры слова в дошкольном возрасте ведет к возникновению дислексии и дисграфии в школьный период.

Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из развития рече-слухового восприятия и речедвигательных навыков. В коррекционной работе можно выделить два этапа: подготовительный ( работа проводится на вербальном материале; цель: подготовка ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка) и коррекционный (работа ведется на вербальном материале; цель: непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры у конкретного ребенка- логопата).

1. Подготовительный этап.
* На этом этапе ребенку предлагаются игры и упражнения на развитие концентрации слуховых внимания, гнозиса и памяти на материале неречевых звуков («Где позвонили?», « Сколько раз ударили в барабан?», т.д.
* Работа над ритмом по мере усложнения.

Виды работ:

Сравнение ритмов;

Узнавание ритмов и соотнесение их с определенным ритмическим рисунком;

Воспроизведение определенных ритмов по образцу, по заданному ритмическому рисунку;

Произвольное воспроизведение ритма ребенком с последующей записью ритмического рисунка символами;

Воспроизведение долгих и коротких звуков и запись их символами.

* Формирование общей координации движений под ритмичную музыку: маршировка, ходьба, легкий бег.
* Упражнения на развитие динамического праксиса рук;
* Упражнение на развитие реципрокной координации рук;
* Упражнения на переключение.
1. Коррекционная работа на вербальном материале

Работа проводится на разных уровнях.

* Уровень гласных звуков.
* Уровень слогов.
* Уровень слова.
* Уровень чистоговорок, предложений, стихов, текстов.

**Вывод:** Как показали исследования относительно речи в норме, со стороны взрослого требуется от 70 до 90 повторений нового слова, чтобы это привело к употреблению слова самим ребенком. Естественно, что ребенок с недоразвитием речи на первом этапе обучения нуждается в большем числе повторений .Поэтому работа по коррекции слоговой структуры слов должна вестись длительно с учетом принципа от простого к сложному, системности в подаче материала, ведущей деятельности ребенка (занятия в игровой форме) и принципа наглядности.

1. **Развитие межполушарного взаимодействия как средство коррекции**

**и развития интеллектуальных способностей обучающихся с ЗПР (Выступление учителя-дефектолога МБОУ «СОШ» № 2 Т.Е Коротковой).**

Т.Е. Короткова рассказала педагогам о необходимости укрепления связей между правым и левым полушариями головного мозга, о возрастных изменениях у детей в связи с приоритетным развитием одного или другого полушария мозга и нарушениях в интеллектуальной и эмоционально-личностной сферах, возникающих при недоразвитии межполушарного взаимодействия у детей.

Педагоги узнали диагностическую пробу, при выполнении которой можно определитьпризнаки несформированности межполушарного взаимодействия, «дружно» ли работают полушария мозга у детей.

В заключении Татьяна Евгеньевна показала несколько кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Педагоги выполнили кинезиологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «1,1-2,1-2-3», «Восьмерки» и упражнение «Зеркальное рисование», поделились опытом использования упражнений своей практике.

**Вывод:** Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка. Использование в работе с обучающимися с ЗПР специально подобранных заданий, упражнений, игр позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия.

Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

**Решили:**

Информацию считать полезной и использовать как в работе по преодолению речевых нарушений у детей с нарушениями слоговой структуры слов, так и при составлении адаптированных программ индивидуального логопедического сопровождения детей с нарушениями речи, в своей работе в условиях инклюзивного образования, так и в повседневной логопедической практике.

Председатель городского методического

объединения учителей-логопедов Е.В.Грехова

Секретарь городского методического

объединения учителей-логопедов Г.Н.Ковтун-Соломинская