ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МЕГИОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 «МОРОЗКО»

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

**«МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ»**

*Для детей в возрасте от 6 до 8 лет*

Разработчики:

Возывода С.П., учитель-логопед

Бернацкая Е.Г., учитель-дефектолог

Агафонова Е.Б., воспитатель

г.Мегион

2024

Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | **«**Мы память бережно храним» |
| Тип проекта | Информационно-практико-ориентированный |
| Вид проекта | Краткосрочный |
| По количеству детей, вовлечённых в проект | Групповой (группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 8 лет) |
| Форма проведения | Дневная (совместная образовательная деятельность) |
| По уровню контактов | На уровне образовательного учреждения |
| Нормативно-правовое обеспечение | * Концепция дошкольного воспитания (1989) * Конвенция о правах ребёнка (одобрена ООН 20.11.1989) * Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» * Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 4 «Морозко» |
| Цель | Повышение интереса родителей (законных представителей) и детей к истории своей страны, своей семьи; воспитание духовно-нравственных качеств, чувства гордости и сопричастности к наследию своих предков. |
| Структура реализации проекта | 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап.  3. Заключительный этап. |
| Авторы проекта | Возывода С.П., учитель-логопед  Бернацкая Е.Г., учитель-дефектолог Агафонова Е.Б., воспитатель |

**Актуальность:**

Актуальность темы нашего проекта определяется тем, что в настоящее время в России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. Дети разделены во времени с непосредственными участниками Отечественной войны уже тремя поколениями. Каждое следующее поколение знает о второй мировой войне все меньше и меньше.

Воспитывать в детях гражданина страны невозможно в отрыве от ее истории. Без знания героической истории Отечества невозможно пробудить интерес детей к Родине, заложить начало патриотических чувств, научить восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину, переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество, воспитывать у детей любовь и уважение к героям, павшим за Родину.

Поэтому педагоги вместе с родителями призваны помочь ребенку осознать, что в Великой Отечественной войне солдаты вместе со всем народом сумели победить врага и отстоять свое право жить свободно и независимо. Изучение в доступной форме фактов, связанных с прошлым страны, дает возможность ребенку сравнить то, что есть с тем, что было, и приблизить его к пониманию исторического значения Победы нашего народа в Великой мировой войне.

**Проблема:**

Потеря эталона культурных и духовно-нравственных ценностей, замена их материальными ценностями, замещение живого общения виртуальными играми сказывается на воспитании ребёнка. У детей снижена познавательная активность, искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, происходит утрата нравственных и социальных ценностей, теряется уважение к истории, к ее героям. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей духовно-нравственных и патриотических ценностей через знакомство со значимыми датами в истории развития страны.

**Новизна и педагогическая целесообразность:**

На сегодняшний день существуют работы, посвященные духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. Новизна проекта заключается в использовании комбинаций инновационных педагогических методик и технологий, способствующих новым возможностям в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических качеств, партнерскому взаимодействию Учреждения с семьёй через реализацию проекта, что несет изменение как в содержание образовательного процесса, так и во взаимодействие педагогов, родителей и детей.

**Цель:**

Основная цель работы - повышение интереса родителей (законных представителей) и детей к истории своей страны, своей семьи; воспитание духовно-нравственных качеств, чувства гордости и сопричастности к наследию своих предков.

**Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:**

*Образовательные:*

* Пополнить знания детей о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны.
* Расширить знания детей о функциях армии в мирное и военное время.
* Способствовать сохранению и продолжению непрерывной связи поколений.

*Коррекционно-развивающие:*

* Обогатить и активизировать словарный запас по теме проекта через знакомство с песнями, стихами, рассказами о Великой Отечественной войне.
* Развивать связную речь, интонационную выразительность речи в монологах и стихотворениях.
* Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, познавательно-творческие способности детей, внимание, память, мышление.

*Воспитательные:*

* Воспитывать нравственно-патриотические чувства, чувства любви к Родине, родному краю, гордость за свою страну,
* Воспитывать чувство уважения и благодарности к ветеранам ВОВ, труженикам тыла, бережное отношение к семейным реликвиям (фотографиям, наградам).
* Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей.

**Ожидаемый результат**

Предполагаем, что в результате реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители (законные представители) – приобретут определенные знания.

*Дети:*

* Усвоят доступные знания об истории Отечества, поймут важность праздника Дня Победы в жизни каждого россиянина.
* Закрепят навык составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ.
* Обогатят и активизируют словарь по теме проекта.
* Повысят социальную компетентность детей (проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание им посильной помощи), сформируют бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.).

*Родители (законные представители):*

* Вовлекутся в педагогический процесс ДОУ.
* Сделают ориентир на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектно-исследовательскую деятельность.

*Педагоги:*

* Систематизируют литературный и иллюстративный материал по теме «Великая Отечественная война», сформируют методическую папку сценариев, конспектов занятий и мероприятий с детьми и родителями (законными представителями).
* Повысится уровень педагогического мастерства.

**Научное обоснование проекта**

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России…» [1]. Известный русский философ В.В. Зеньковский писал: «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа…»[3]. По определению одного из глубочайших знатоков русской культурной традиции В.И. Даля, «патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его». Здесь важен акцент не только на пассивно-созерцательной любви, но и любви деятельной, отдающей, а не себе только угождающей. В такой постановке патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но, прежде всего, для самого человека, как необходимая составная часть развитой личности.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно, прежде всего, стало познанием человека и Отечества, их красоты и величия [9]. Родина, Отечество… В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, семья, дом, улица, город… Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания. История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы раскручивает духовно-нравственную работу души, а уже в свою очередь любящее сердце создает патриотическое мировоззрение. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. На наш взгляд, именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Исходя из вышесказанного, духовно-нравственно и патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**Основные принципы работы в рамках проекта**

Проект ориентирован на духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников, поэтому сочетает в себе дидактические принципы: наглядности, доступности, научности, индивидуального подхода; а так же принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников:

* *духовный ориентир* – уклонение от зла и выбор добра;
* *гуманистический принцип* – формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание;
* *естественнонаучный принцип*, который основывается на научном понимании социальных процессов, законов развития и становления;
* *культурологический принцип* в соответствии с национальной культурой, ценностями и традициями;
* *государственный принцип*, при котором воспитание осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Взаимодействие педагоги – родители основывается на соблюдении всеми участниками следующих принципов:

• доступности: каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах;

• открытости: на сайте детского сада есть разделы «Информация для родителей», «Новости и события», «Фотогалерея». Кроме того, родители могут обратиться с вопросами к руководителю учреждения или специалистам по электронной почте или через сайт;

• доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений родителей и педагогов;

• добровольности: в процессе реализации задач и содержания программы не допускается никакого принуждения.

**Этапы реализации проекта**

В основе организации проектной деятельности, реализуемой на практике, лежит структура, предложенная Н.А.Рыжовой, состоящая из трёх основных этапов: подготовительного, основного и обобщающего.

***1. Подготовительный этап.***

Педагоги ставят перед собой цель, поддерживают детскую инициативу. Вовлекают дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской цели»).

Намечают план движения к цели.На этом этапе происходит сбор, накопление информационной базы по изучаемой проблеме, формирование пакета диагностик для детей; тестов для родителей.

***2. Основной этап*.**

Решаются поставленные задачи всех мероприятий основной части проекта.

***3. Обобщающий этап.***

Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Определение продукта и вида презентации

Презентация проекта с приглашением гостей, родителей.

Подведение итогов.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Задачи** | **Участники** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| 1 | Анкетирование родителей | Выявить уровень заинтересованности родителей в данном проекте. | Родители воспитанников,  педагоги группы |
| 2 | Диагностика знаний детей по тематическому блоку «Великая Отечественная война» | Выявить уровень знаний детей старшего возраста о событиях Великой Отечественной войны. | Педагоги группы |
| 3 | Подбор методической литературы, дидактического материала по теме проекта, материалов для выставки «Спасибо деду за победу», «Дети войны», информационного материала для родительского уголка «Атрибуты праздника Победы», «Георгиевская лента – символ дня Победы»;  наглядно-дидактический материала «Этих дней не смолкнет слава». | Повышать интерес к истории России, истории своей семьи. Способствовать укреплению связей между поколениями. | Педагоги группы |
| **Основной этап** | | | |
| 4 | Книжкин час:  Чтение рассказов  А. Митяев, «Мешок овсянки»  М.Исаковский, «Здесь похоронен красноармеец»  А. Твардовский, «Рассказ танкиста».  Разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе. | Воспитывать познавательный интерес к художественной литературе военной тематики. Пополнять знания о подвигах людей в годы войны. Обогащать и активизировать  словарный  запас  по  теме. Совершенствовать  грамматический  строй  речи.  Развивать  память  и  интонационную  выразительность  при  разучивании  стихотворений. | Воспитанники группы, родители воспитанников.Воспитатели,  учитель-логопед |
| 5 | Прослушивание военных песен: «Последний бой»,  «На безымянной высоте», «День победы»  «О той весне» | Развитие слухового внимания. Воспитание интереса к песням военных лет. | Воспитанники группы, воспитатели |
| 6 | Подборка родителями вместе с детьми исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях. | Повышать интерес к истории своей семьи. Способствовать укреплению связей между поколениями. | Родители воспитанников |
| 7 | Буклет для родителей «Что и как рассказать детям о войне» | Повышение педагогической компетенции родителей | Воспитатели,  учитель-логопед |
| 8 | Дидактические упражнения  **«**Военные профессии»,  «Продолжи рассказ», «Военный транспорт» | Расширять знания детей о военных профессиях: танкист, лётчик, разведчик, десантник, сапёр, пулемётчик и т.д. и военной технике. Расширять лексический словарь детей по теме. Способствовать развитию логического мышления. Развивать координацию движений рук с речью. Воспитывать патриотические чувства. | Воспитанники группы, педагоги группы |
| 9 | Аппликация «Вечный огонь» | Продолжать учить детей работать в технике торцевания. Развивать аккуратность и усидчивость. | Воспитанники группы и воспитатели группы. |
| 10 | Презентация «Детям о войне», «Дети войны»  Видеофильм «О той весне» | Пополнять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвигах солдат, о вкладе детей в Великую Победу. | Воспитанники группы, педагоги группы |
| 11 | Посещение детской библиотеки: тематическая беседа, приуроченная 80-летию Победы в ВОВ.  Экскурсия на Аллею Славы героям минувших конфликтов. |
|  |  |
| 12 | Беседа на тему: «Защитная сила икон в годы Великой отечественной войны» | Воспитание духовно-нравственных качеств через ознакомление с православными традициями. | Воспитанники группы и педагоги группы |
| 13 | Экскурсия в храм Покрова Божией Матери |
| 14 | Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто». | Развивать  память  и  интонационную  выразительность  при  разучивании  стихотворений. | Воспитанники группы и педагоги группы |
| Заключительный этап | | | |
| 15 | Проведение акции совместно с родителями   «Я помню. Я горжусь» (презентация родителями, совместно с детьми, рассказов об истории своей семьи, о родственниках, воевавших в годы ВОВ, работавших в тылу, о детях войны) (*приложение 1)*  Организация выставки «Спасибо деду за победу» | Познакомить детей с героями и ветеранами ВОВ, тружениками тыла из семей воспитанников группы. Воспитание чувства любви и гордости за историю своей семьи-народа-страны. | Педагоги группы.  Воспитанники группы, родители воспитанников |
| 16 | Интегрированное мероприятие «Великий праздник – День Победы!»  Оформление альбома «Ожившие странички истории» | Закрепить у детей знания, полученные в ходе реализации проекта. Мотивировать детей для активного участия в других социальных проектах группы и детского сада. | Воспитанники группы, педагоги группы |
| 17 | Диагностика знаний детей по тематическому блоку «Великая Отечественная война» | Выявить уровень знаний детей старшего возраста о событиях Великой Отечественной войны. | Педагоги группы |
| 18 | Презентация проекта «Мы память бережно храним» педагогам ДОУ | повышение профессиональной компетенции. | Педагоги группы |

**Условия реализации проекта**

Создание условий для реализации проекта должно обеспечить развитие личности ребенка в сфере социально-коммуникативного развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогические условия** | |
| Для успешной реализации проекта обеспечены психолого-педагогические условия. Это уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности через реализацию намеченных мероприятий.  Проект соответствует возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитание детей через вовлечение в совместную деятельность с детьми. | |
| **Материально – техническое обеспечение проекта** | |
| - интерактивная доска,  - музыкальный центр,  - центры детской активности группы,  - мини-музей ДОУ. | |
| **Развивающая предметно – пространственная среда** | |
| Компоненты среды | Оснащение |
| Функциональный модуль «Патриотический уголок» | - развивающие, дидактические игры,  - лэпбуки «День Победы», «Наша армия»,  -тематические папки: «Наши предки – славяне», «Гордится армией страна…», «Навстречу Дню Победы», «Детям о родах Войск России»,  - стихи и рассказы ко Дню Победы,  - фотографии «Памятники воинской славы»,  - фотографии с именами детей – героев и рассказами об их подвигах,  - демонстрационный материал «Военная техника»,  - коммуникативные игры «Поводырь», «Красный крест», «Перенеси раненого», «Доставь и передай донесение», «Найди по карте»,  - мультфильмы о войне, которые можно показать дошкольникам:  1) «Тёплый хлеб» (1973) – философская история по мотивам сказки К. Г. Паустовского.  2) «Василёк» (1973) – история о мальчике Васильке, который ищет своего пропавшего на войне дедушку.  3) «Легенда о старом маяке» (1976) – приключения ребят, которые помогают зажечь маяк, чтобы советские корабли вошли в бухту и разгромили немцев.  4) «Партизанская снегурочка» (1981) – мультфильм посвящён всем детям, которым пришлось жить в самые голодные и страшные годы войны.  5) «Солдатская сказка» (1983) – история фронтовика Петра и жука – носорога, который стал ему настоящим боевым товарищем.  6) «Солдатская лампа» (1984) – рассказ о мальчике Глебе, его дедушке и о солдатской лампе – коптёлке, сделанной из патрона |
| Функциональный модуль «Логопед» | - Произведения художественной литературы о Великой Отечественной Войне, которые написаны для старших дошкольников отечественными и зарубежными авторами  1) «Похождения жука-носорога» К. Г. Паустовский 2) «Стальное колечко» К. Г. Паустовский  3) «Дорога жизни» Н. Ходза  4) «Письмо с фронта» А. В. Митяев  5) «Твои защитники» Л. А. Кассиль  6) «Как Серёжа на войну ходил» Ю. Я. Яковлев  7) «Кукла» Г. А. Черкашин  8) «Галина мама» С. М. Георгиевская  9) «Вот как это было» Ю. П. Герман  10) «Мальчик из села Поповки» С.Я. Маршак  11) «Крайний случай» И. Туричин  12) «Идёт война народная» С.П. Алексеев  13) «Вечный огонь» Т.М. Белозёров  - медиатека по теме проекта,  - серии сюжетных картинок на военную тематику для составления рассказов,  - картотека физминуток и пальчиковых гимнастик на тему: *«9 Мая. День Победы»*  - картотека пословиц, поговорок о Родине, мужестве, храбрости |
| Функциональный модуль «Музыка» | - комплект видеофильмов  - фонотека военных песен прошлого и настоящего времени –  Г. Свиридов «Военный марш», Д. Шостакович «Марш», «Катюша», «Враги сожгли родную хату» (муз. М. Блантер, сл. М. Исаковский), «День Победы» (муз. Д. Тухманова, В. Харитонов), - «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова), «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева- Кумача) |
| Функциональный модуль «Игровая» | - фуражки, пилотки, бескозырки,  - накидки, плащи, воротники,  - ремни, бинокли,  - косынки для медсестер, аптечка;  - игровые наборы «Воины. Наша армия»  - сюжетно – ролевые игры: «Военные учения», «На корабле», «Пограничники», «Мы разведчики», «На привале». |
| Функциональный модуль «Творчество» | - картины для рассматривания: С. Герасимов «Мать партизана», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», А. Локтионов «Письмо с фронта», А. Меркулов «Салют Победы»,  - материалы для самостоятельной художественной деятельности. |
| Функциональный модуль «Физкультура» | - мячи, мешочки с песком, дуги, лавочки |
| Функциональный модуль «Уличное пространство» | - атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр ко Дню Победы. |

**Диагностика** уровня развития детей по патриотическому воспитанию  
 по тематическому блоку «Великая Отечественная война. Защитники отечества» включает следующие показатели:

1. Знание детей о Великой Отечественной Войне.
2. Знание детей о том, кто воевал на войне, как жили люди.
3. Знание и память детей о ветеранах войны, о своих прадедах (история своей семьи)
4. Представление и знание о детях - войны.
5. Знание детей о памятниках героев Войны (в родном городе).
6. Представление детей о истории праздника «9 мая - День Победы».

**Риски и пути преодоления рисков**

• Возможное неприятие со стороны родителей, которое может проявляться в нежелании участвовать в мероприятиях. Для этого предусмотрено построение мероприятий от теоретических форм работы к практической, когда родители осознают значимость совместной деятельности. С целью активизации деятельности родителей, запланировано проведение ряда индивидуальных консультаций для родителей по теме Проекта. Также обеспечена открытость деятельности учреждения: Функционирует сайт ДОУ, имеется электронная почта.

• Потеря интереса детей к деятельности. Для устранения данного риска в Проект включены разнообразны формы работы с детьми, и они как правило представлены в игровой форме. Это стимулирует познавательную активность детей.

Вывод:

Гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев – все это входит в понятие патриотизма. Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

По итогу проекта педагоги совместно с детьми и родителями подготовили альбом «Ожившие странички истории», в котором собраны рассказы о родственниках воспитанников, которые приняли участие в Великой Отечественной войне.

Основываясь на полученных результатах, можно утверждать, что по итогам нашей работы воспитанники не только подробнее изучили историю своей семьи, но и больше узнали об истории страны в целом.

**Список литературы:**

* 1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" [Электронный источник]/ https://karavella.edusite.ru/DswMedia/nacional-nayadoktrinaobrazovaniyavrf.pdf (дата обращения 20.01.2020)
  2. Антонов Ю.А. Великой Победе посвящается / Ю.А. Антонов. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
  3. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский - М., ИЦ «Академия», 1996, 345 с.
  4. Детям о войне [Электронный источник] / <https://detyamovoine.ucoz.ru/index/multfilmy_o_vov/0-4>
  5. Казаков А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 48 с.
  6. Песни о войне [Электронный источник] / <http://allforchildren.ru/songs/vov.php> (дата обращения 25.01.2020)
  7. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с.
  8. Стихи для детей о войне [Электронный источник] / http://tanyakiseleva.ru/stixi-dlya-detej-o-vojne (дата обращения 25.01.2020)
  9. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский – М.: Политическая литература, 1982 – 270 с.
  10. Торопцев А.П. Чтобы знали и помнили / А.П. Торопцев. –М.: Изд-во «Подмосковье», 2014 – 220с.
  11. Шипунова В.В. Великая отечественная война. Беседы с ребенком / В.В. Шипунова– М.: Карапуз, 2012