Департамент образования и молодёжной политики администрации города Мегиона

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Морозко»

Программа

совместной деятельности педагогов и родителей с воспитанниками старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию

«Памяти павших будем достойны!»

Автор: старший воспитатель

И.А.Келлер

город Мегион

2020 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | **Паспорт Программы** | 3 |
| 1. | Актуальность Программы | 5 |
| 2. | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 4. | Планируемые результаты | 9 |
| 5. | Основные методы реализации проекта | 9 |
| 6. | Этапы реализации Программы | 10 |
| 7. | Образовательные области | 10 |
| 7.1. | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | 10 |
| 7.2. | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | 11 |
| 7.3. | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | 13 |
| 7.4. | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | 14 |
| 7.5. | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | 17 |
| 8. | Развивающая предметно-пространственная среда | 18 |
| 9. | Вариативные формы работы с воспитанниками | 20 |
| 10. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 11. | Перспективное планирование | 23 |
| 12. | Используемая литература | 35 |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа совместной деятельности педагогов и родителей с воспитанниками старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию «Памяти павших будем достойны!» |
| Основание для разработки Программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)  3.Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».  4.Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Морозко». |
| Наименование организации в соответствии с уставом | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Морозко» |
| Юридический адрес | 628680, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Мегион, ул. Заречная 16/1.  Телефон/факс: (34643) 3-95-61  Официальный сайт в сети Интернет:  http://dou4-morozko-megion.caduk.ru/  Адрес электронной почты:ds\_morozko@mail.ru |
| Заведующий | Хасанова Алсу Рамиловна |
| Разработчик Программы | Келлер И.А., старший воспитатель |
| Миссия Программы | Сохранение уникальности и самоценности дошкольников, содействие передаче общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе |
| Цели Программы | 1. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для формирования представлений о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.  2. Поддержка родительской активности и сопричастности к нравственно-патриотическому воспитанию детей |
| Задачи Программы | -Обеспечить открытое, тесное взаимодействие с семьями воспитанников.  -Привлечь родителей (законных представителей) к совместному добровольному доверительному сотрудничеству.  -Включить родителей (законных представителей) в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования.  -Сформировать и расширить представления детей о событиях Великой Отечественной войны.  -Сформировать у воспитанников представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.  -Воспитывать уважение к защитникам Отечества, ветеранам.  -Воспитывать положительное отношение к труду.  -Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников  (просмотр телепередач, экскурсии и др.)  -Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной с взрослыми деятельности.  -Познакомить детей с историческими фактами военных лет, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. |
| Участники Программы | Педагоги, родители (законные представители), воспитанники старшего дошкольного возраста |
| Срок реализации | 2020 - 2021 учебный год |

1. **Актуальность Программы**

В своей работе мы применяем различные приёмы вовлечения родителей (законных представителей) в воспитание и образование их собственных детей. Стараемся создавать все приемлемые условия для их участия   в образовательной деятельности, пытаясь непосредственного вовлечь в эту деятельность. Но откликается на них только малая часть родителей. Почему так происходит? Не хотят, потому что заняты своими проблемами? Не понимают значимости?

Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями (законными представителями) в новое русло – русло доверительных отношений между ними и ДОУ, оказывает положительное влияние на развитие взаимодействия и сотрудничества. На наш взгляд, следует начинать с сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка. Что может служить основой для такого сближения? Только сам ребенок. Поэтому одна из основных задач нашего Проекта – это способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной с взрослыми деятельности.

В своей работе мы предпочтение отдаем созданию образовательных, информационно-творческих проектов совместно с семьями воспитанников. В данной Программе в качестве приоритетного направления было выбрано патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений развития воспитанников дошкольного возраста. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Через доброжелательность отношений ребенка и его родных и близких, мы, педагоги имеем уникальную возможность привить детям лучшие нравственно-патриотические качества. Активное взаимодействие семьи и педагогов помогает воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться семейные традиции, позволяющие воспитателю найти правильный подход к ребенку и его внутреннему миру.

         В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни членов семьи (дедушки, бабушки), участников Великой Отечественной войны (их фронтовых подвигов), народных героев формируются у детей такие важные понятия - как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что его родители, его бабушка, дедушка победили, потому что любят свою Отчизну, Родину и чтят память о героях отдавших жизнь за счастливую жизнь людей. Имена героев увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Дети в дошкольном возрасте плохо ориентируются в истории нашей страны, они не знакомы с такими понятиями, как ветераны, оборона, захватчики, Великая Отечественная война, фашистская Германия. Поэтому с помощью этой Программы мы попытаемся сформировать и расширить знания воспитанников о событиях Великой Отечественной войны.

1. **Цели и задачи Программы:**

1. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для формирования представлений о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.

2. Поддержка родительской активности и сопричастности к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

***Задачи:***

* Обеспечить открытое, тесное взаимодействие с семьями воспитанников.
* Привлечь родителей (законных представителей) к совместному добровольному доверительному сотрудничеству.
* Включить родителей (законных представителей) в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования.
* Сформировать и расширить представлений детей о событиях Великой Отечественной войне.
* Сформировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.
* Воспитывать уважение к защитникам Отечества, ветеранам.
* Воспитывать положительное отношение к труду.
* Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.).
* Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной с взрослыми деятельности.
* Познакомить детей с историческими фактами военных лет, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**В отношении родителей (законных представителей)**

* Отношение к родителям (законным представителям) как к партнёрам, привлечение их к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.
* Тесная взаимосвязь с родителями, семьёй, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций, истории своего народа.
* Добровольность участия каждого родителя.
* Вовлечение родителей и детей в общее дело.

**В отношении воспитанников:**

* Учет возрастных особенностей детей при отборе содержания материала.
* Системность - вести продуманную, целенаправленную работу.
* Доступность (поэтапное усложнение предъявляемого материала).
* Интеграция знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведений о человеческой деятельности)

1. **Планируемые результаты**

**Родители (законные представители)**

Активные и заинтересованные участники Программы.

Стремятся к развитию у ребёнка:

* потребности познания, расширения интересов к истории своего народа, своей семьи;
* уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам;
* воспитанию положительного отношения к труду.

**Педагоги:**

Создатели атмосферы для добровольной родительской активности и сопричастности к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

**Воспитанники:**

* имеют представления о легендарном прошлом нашей Родины, о событиях Великой Отечественной войны;
* имеют представления о военных профессиях, о родах войск, военной технике;
* ознакомлены с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику

времён Великой Отечественной войны.

* умеют отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации.
* владеют расширенным словарным запасом военной тематики;
* имеют представление о памятных местах родного города;
* имеют представление о земляках-героях, о героях своей семьи;
* толерантны, испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.

1. **Основные методы реализации Программы**

* Экскурсии;
* Беседы;
* Просмотр фильмов о войне;
* Организация образовательной деятельности;
* Мини-выставки;
* Составление рассказов;
* Физкультурный досуг;
* Консультации для родителей;
* Оформление информационных стендов;
* Детско-родительский проект «Памяти павших будем достойны» (итоговый продукт).

1. **Основные Этапы реализации Программы**

1.Подготовительный этап (август 2020 года).

* работа с методической литературой, составление перспективного плана работы, обучение педагогов;
* работа с родителями (законными представителями): сбор информации о воевавших родственниках; привлечение к подготовке совместных мероприятий; консультации специалистов по теме «Возрастные особенности старших дошкольников»; анкетирование на тему «Традиции семьи».

2. Практический этап (сентябрь 2020 года - май 2021 года).

Реализация Программы.

3. Итоговый этап (май 2021 года)

Подведение итогов работы над программой.

Итоговый продукт: Проект детско-родительского творчества «Памяти павших будем достойны».

**7. Образовательные области**

***7.1.Познавательное развитие***

В данной Программе познавательное развитие дошкольников предполагает приобретение знаний о событиях Великой Отечественной войны. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства. Дошкольный возраст – возраст почемучек. Он наиболее благоприятный для познавательного развития детей.   В.А. Сухомлинский писал: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Задача **педагогов** постепенно донести воспитанникам события прошлых лет. Рассказать о начале войны, акцентируя их внимание на понятиях «мир», «война», «отвага», «поражение», «героизм». Педагоги проводят такие занятия в ходе образовательной деятельности. В ходе самостоятельной деятельности педагог может предложить воспитанникам для просмотра иллюстрации с изображением моментов начала войны.

Затем постепенно перейти к сути самого события - Великой Отечественной войны. То, что воспитанники услышали в детском саду от педагогов, они обязательно расскажут дома. В свою очередь **родители** **(законные** **представители)** в тихом семейном кругу могут продолжить эту тему. Например, познакомить детей с военным прошлым своего рода. Почти в каждой семье есть близкие люди, непосредственные участники военных событий, наверняка имеющие ордена и медали. Дети от родителей (законных представителей) должны узнать об этом. Особое внимание нужно уделить просмотру фрагментов военных кинолент, чтобы вызвать интерес дошкольников к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией. Таким образом, еще в дошкольном детстве, мы совместными усилиями закладываем в ребёнке основы ценностного отношения к истории своего народа, к окружающему миру, и в ходе воспитания постепенно формируем любовь к  близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

***7.2. Речевое развитие***

Хорошо известно, что главным средством развития ребёнка в дошкольном возрасте является родное слово, родная речь.

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка, должно служить средством в развитии речи детей. Какова роль **родителей (законных представителей)?** Что необходимо сделать для того, чтобы заинтересовать своего ребёнка историей нашей Родины? Рассказать детям о прошлом своей семьи, о военном прошлом своего рода, о боевых и трудовых подвигах дедов и прадедов. Поговорить об участии семьи в общенародных праздниках: День Победы, день Защитников Отечества, о посещении выставок боевой Славы и др. Это задача, которая вполне по плечу любой семье. Разговор не должен быть назидательным, это – совместное раздумье, обсуждения; ребенок должен видеть естественную заинтересованность взрослого.

Какая работа в данном направлении ведётся **педагогами?**

Во-первых: это обогащение словарного запаса дошкольников посредством правильной организации развивающей предметно-развивающей среды группы. Уголок патриотического воспитания познакомит детей с флагом, гербом, гимном малой и большой Родины. Книжный уголок - с помощью картинок и иллюстраций с атрибутикой военных лет, военной техникой времён 40-х годов. Рассказывая по картинкам ребенок обогащает свою речь. Огромную роль играет чтение художественной литературы: "Советская армия" В. Соссюра, "Имя героя" Л. Барбас.,  Л. Кассиль «Твои защитники», Алексеев «Они защищали Москву», Митяев «Почему армия родная», Высотская «Мой брат уехал на границу». Рассматривание и обсуждение репродукций: «Салют Победы» и «Отдых после боя», «Парад на Красной площади». Немаловажным является прослушивание и заучивание стихов о войне.

Таким образом, педагоги и родители (законные представители) в рамках патриотического воспитания своих детей, для их речевого развития должны:

* воспитывать у них умение слушать новые произведения;
* развивать чувство сопереживания участникам военных действий;
* повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
* использовать художественные произведения для формирования представлений о войне, армии;
* формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.

***7.3. Художественно-эстетическое развитие***

Наиболее эффективно осуществлять работу с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию через продуктивную деятельность.

В связи с этим, для начала, для воспитанников необходимо создать тёплую, уютную атмосферу. Это забота **педагогов.** Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбкой, смехом, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своей Родине, к истории своего народа.

Получившие знания воспитанник сможет отразить в различных видах продуктивной деятельности.

На занятиях по конструированию дети могут конструировать на тему: *«Военная техника»*.

В работе с детьми по рисованию можно использовать трафареты военного оружия, силуэты воинов, звёздочки, красный флаг, открытки.

В лепке можно ориентироваться на коллективные работы воспитанников по темам: ***«Ко Дню*** *Победы»*, *«Военная техника»*, *«Самолеты».*

В аппликации ребятам предлагают выполнить задания на темы: *«Открытка ветерану», «Салют Победы».*

На занятиях по музыке дети слушают народные и военные песни, классическую музыку, играют на музыкальных инструментах, занимаются инсценировкой песен, в том числе и военных.

К работе по патриотическому воспитанию детей активно привлекаются **родители (законные представители).** Это:

* Участие с воспитанниками во внутрисадовских и городских выставках семейных творческих работ, посвящённых Дню Защитника Отечества, Дню Победы.
* Участие в подготовке утренников к этим же праздникам.
* Участие в городских конкурсах и состязаниях.

Таким образом, можно сказать, что с помощью направлений художественно-эстетического развития воспитанники расширяют и закрепляют свои знания об истории своей Родины, о Великой Отечественной войне, проявляют свои творческие способности, радуются результатам своей работы.

***7.4. Социально-коммуникативное развитие.***

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения н нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине…

(В.А. Сухомлинский)

Работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в рамках социально-коммуникативного развития может осуществляться следующим образом:

***С воспитанниками:***

* проведение организованной образовательной деятельности;
* дидактические игры на военную тематику;
* организация выставочных площадок (рисунки, поделки «Военная техника», «Защитники Родины», «День Победы»);
* проведение викторин, акции;
* целевые прогулки к памятным местам города;
* физкультурные развлечения, праздники («День Победы», «День Защитника Отечества»)
* встречи с ветераном Великой Отечественной войны, изготовление подарков для ветеранов.

***С родителями (законными представителями):***

* создание совместного проекта «Памяти павших будем достойны»;
* подготовка видео презентаций (например: «Семейные традиции», «Герои нашего рода», «Наша родословная»)
* организация «круглых столов», «гостевых гостиных»;
* оказание специалистами консультативной помощи в плане проведения мероприятий;
* подготовка буклетов («Живая память», «Помним и гордимся» и т.д.);
* организация совместных праздников и спортивных развлечений для воспитанников: («День Победы», «День Защитника Отечества», «Сильные, смелые и ловкие»);
* организация целевых прогулок к Аллее Славы, в музей боевой Славы муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа №3 им. И.И..Рынкового»;
* создание альбомов («Фотографии на память», «Города-герои», «Награды военных лет»).

В работе по патриотическому воспитанию необходимо использовать больше наглядного и демонстрационного материала:

- картинки с символикой военных лет;

- иллюстрации различных родов войск;

- портреты воинов-героев;

- видеозаписи военной хроники.

Для успешной организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников предлагаю педагогам и родителям разработать и успешно  реализовать авторские проекты.

Как пример, ***проект «Я – патриот».***

Цель: Развитие познавательной активности, направленной на повышение интереса к истории и культуре России, формирования чувства патриотизма и уважения к своему народу.

Система и последовательность работы по проекту «Я – патриот» может быть представлена в следующих блоках:

Семья;

Мой детский сад;

Правила, по которым мы живем;

Наша государство – Российская Федерация;

Гордость России;

Страницы истории – День Победы.

***Проект «Ожившие странички истории».***

Цель: Создание условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с героическим прошлым советского народа через различные виды деятельности.

Система и последовательность работы по проекту может быть представлена по двум лексическим темам «День защитника Отечества», «9 мая – День Победы».

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - сложный длительный процесс, требующий постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы, эффективность которой прослеживается в следующих результатах:

- повышение уровня осведомлённости старших дошкольников об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым своей Родины в период Великой Отечественной войны.

**7*.5. Физическое развитие***

Патриотическое воспитание дошкольников подразумевает воспитание физически здоровой личности. В решении этой задачи немаловажную роль играет образовательная область «физическое развитие» - неотъемлемая часть воспитательного процесса. Формирование потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему миру приводит к  развитию у воспитанников  таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. Регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками и развить физические качества, но и способствуют воспитанию патриотизма дошкольников, помогают закалить характер, подготовить себя к защите Родины. Физически развитый человек - крепкий, сильный, здоровый, должен быть добрым, терпимым, умеющим прийти на помощь тем, кому она нужна, направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка педагогам дошкольных учреждений необходимо поставить перед собой следующие задачи:

1.Способствовать проявлению разумной смелости, решительность, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

2.Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера. Развивать у детей терпение и выносливость.

3.Создавать условия для проявления положительных эмоций.

Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно использовать игры в «военных», сюжетные занятия из серии «Разведчики». Данные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

Такая форма проведения занятий способствует воспитанию ответственности, стремлению выполнить задание не только быстро, но и правильно, чтобы не подвести товарищей. Формируются волевые качества: выносливость, смелость, ловкость;  качества, которые необходимы будущим защитникам Отечества.

Необходимо учитывать интерес детей к армии. Сначала их привлекает красочность военной формы, динамика военных ритуалов. От внешних моментов он ведет детей к пониманию более существенного-патриотизма воинов, их готовности защищать Родину. Это достигается проведением тематических бесед, соревнований, спортивных досугов.

В рамках нашей Программы можно провести эстафеты, развивающие ловкость, быстроту, смекалку: «Между рифами», «Мы моряки». Занимательной является игра «Зарница». На пути участников игры встречаются непростые испытания – «Помоги раненому бойцу», «Доставь секретный пакет в штаб», «Разминируй поле», «Пройди болото» и другие.

Таким образом, целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта, обеспечит формирование патриотических чувств у воспитанников.

1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

Неоспоримо значение правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста. Понятие «среда», буквально означает «середина» - это то, что занимает промежуточное положение и является посредником между взрослым и детским миром, между миром детского сада и окружающего социума.

Одна из целей нашей Программы - создание условий для формирования представлений у воспитанников о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности. Идти к достижению этой цели необходимо через правильную организацию развивающей предметно-пространственной среды. И в этом нам помогут наши социальные партнёры-родители.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научится взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, следовать своему индивидуальному пути развития.

 Организовывая работу по патриотическому воспитанию, педагоги и родители должны позаботиться об уголке патриотического воспитания.  Его содержание должно быть инструментом к воспитанию у детей любви к Родине, к ее истории, традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей должен развиваться интерес и уважение к семье, труду людей, боевым, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

Часть материалов, собранных в уголке патриотического воспитания, должна быть посвящена теме «Защитники Отечества».Здесь педагоги знакомят воспитанников с героями Великой Отечественной войны, их подвигами, героическими поступками. В большинстве семей имеются памятные фотографии военных лет. Поэтому часть уголка можно оформить как «Бессмертный полк».

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть пополнена:

* дидактическими играми с патриотическим содержанием;
* подборкой наглядно – дидактического материала на тему Великой Отечественной войны и солдатских будней;
* подборкой художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 Мая;
* собранием песен военных лет;
* наборами различных материалов для продуктивной деятельности детей;
* атрибутами для сюжетно – ролевых игр на военную тематику.

Таким образом, оформление патриотического уголка и грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты будут направлены на достижение целей нашей Программы

1. **Вариативные формы работы с воспитанниками**

Комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине, к её истории – взаимосвязь различных областей, средств и методов воспитания. Также, большим успехом, используются различные вариативные формы организации деятельности детей.

**Педагоги** могут использовать такую форму работы, как тематические занятия. Они повышают детскую мыслительную активность. На занятиях применяют приёмы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту самих детей. Необходимо приучать воспитанников самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей (законных представителей).

Для ребёнка дошкольного возраста характерно: кратковременность интересов, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость. Поэтому, обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к ней. Кроме того, важно объединить одной темой несколько занятий. Это актуально при реализации нашего Проекта.

**Родители (законные представители)** тоже могут успешно использовать вариативные формы работы с детьми. Хорошо когда в дошкольном учреждении работают семейные клубы. Занятия в таких клубах могут проводиться в любой форме. Главное, чтобы присутствовала атмосфера взаимопонимания и доброжелательности. Большое значение имеют семейные экскурсии. А на основе увиденного - организация выставок и экспозиционных стендов.

Важно иметь в виду, что многие подлинные вещи, которые собраны детьми совместно с родителями, представляют большую ценность не только как исторический источник о жизни и событиях прошлого, но и как мемориальный и реликвийный материал. Причём реликвия может быть чисто семейной. Например, ордена и медали за трудовые и боевые подвиги членов рода, дипломы и грамоты, извещения о гибели на фронте деда или прадеда.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана. Безусловно, всё это приобщает воспитанников к истории своего края и своего народа, воспитывает любовь к Родине и её историческому прошлому.

**10. Способы и направления поддержки детской инициативы**

О личности 21 века мы говорим как о человеке активном, ответственном, способном принимать решения в ситуации выбора, обладающем лидерскими качествами. Такого человека мы должны воспитывать с дошкольного возраста.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

  Если обратиться к словарю, инициатива - это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, первый шаг в каком-либо деле, руководящая роль в каком-либо действии.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Выделяют следующие сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой):

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия-коммуникативная функция речи;

4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Как же развивать инициативность у дошкольников?

**Педагогам.**

1.  Правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду.

2. Обеспечить воспитанников практической деятельностью, развивающей интерес.

3. Создать условия для творческого сотрудничества педагогов, детей и родителей;

4. Обеспечить взаимосвязь с социокультурным окружением.

**Родителям (законным представителям)** принять во всём этом активное участие.

Что такое социокультурное окружение? Педагоги и родители стремятся к тому, чтобы дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы. Имеется в виду, работа с социальными партнёрами.

Походы в библиотеку семейного чтения, посещение регионального историко- культурного и экологического центра, выставок рождают у воспитанников ощущение необыденности, стремление к развитию новых интересов и инициатив.

Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, педагоги и родители помогут ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и все те прекрасные возможности, которые даны ему природой.

**11. Перспективное планирование**

**Перспективное планирование**

**по проекту «Памяти павших будем достойны»**

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  тема | Содержание работы | Словарь |
| Сентябрь  «Начало войны» | Беседа «Начало войны»  Прослушивание записи «Объявление о начале войны» диктором Ю.Левитаном.  Рассматривание плаката И.Тоидзе «Родина – мать зовет!»  Прослушивание песни: «Священная война» (муз.А.Александрова, сл.В.Лебедева – Кумача)  Прослушивание марша В.Агапкина «Прощание славянки»  Рисование на тему «Солдаты»  Совместная деятельность с родителями «История нашего рода» | Родина-мать, командир,  народная, священная, кровопролитная,  вероломная,  смертный бой, боевой дух,  нападать, отбиваться, отстреливаться, отступать. |
| Октябрь  «Рода войск» | *Рассматривание картинок* с изображениями мотострелков, связистов, артиллеристов, саперов, воздушных десантников, морских пехотинцев, ракетчиков и др.  *Организованная образовательная деятельность*: «Есть такая профессия – Родину защищать»  *Конструирование* : «Подводная лодка»  *Дидактическая* *игра:* «Что кому принадлежит?»  *Совместная работа воспитанников и родителей* (детско-родительское творчество): «Аэродром»  *Детско-родительский проект* «Ожившие странички истории» | Мотострелок, связист, ракетчик, артиллерист, сапер, десантник, подводник, эскадрилья .  сухопутный, воздушный, морской,  плавать, летать, ехать,  ходить, бежать. |
| Ноябрь  «Военный фронт» | *Рассматривание картинок и иллюстраций* о военных сражениях и битвах, беседы по картинкам.  *Составление рассказа* по сюжетным картинкам (по фрагменту репродукции картины М.Самсонова «Сестрица»)  *Подвижная игра* «Минное поле»  (проход по дощечкам)  *Конструирование* «Военная техника»  *Сюжетно- ролевая игра* «Военный госпиталь»  *Совместная работа родителей и воспитанников* «Танк Т-34» –лепка. | Фронт, битва, бой, сражение, военврач, медсестра, окоп, отряд, бомбежка, ранение, контузия, рота, батальон, полк, атака, фронтовик.  Раненый, павший, побежденный.  Атаковать, сражаться, отбиваться, нападать, сопротивляться. |
| Декабрь  «Тыл» | *Рассматривание картинок* о жизни людей в тылу во время войны, беседа по картинкам.  *Составление рассказа* по репродукции картины А.Локтионова «Письмо с фронта».  *Дидактическая игра* «Посылка на фронт» (формировать умение отбирать картинки с изображением предметов, необходимых солдату на войне для личных нужд (мыло, зубная паста, алюминиевая кружка, теплые вещи, нательное белье, портянки, махорка, кисет)).  *Совместная работа воспитанников и родителей* «Письмо на фронт» (рисунок на солдатском треугольнике») | Тыл, боеприпасы, снаряды, орудия, заводы, станки, подарки, усталость.  Самоотверженно, усердно.  Посылать, ждать, трудиться. |
| Январь  «Кто такие партизаны?» | *Организованная образовательная деятельность: «Работа в тылу врага»*   ( познакомить с деятельностью партизан, захват в плен «языков», подрыв железных дорог, передача важных сведений о передвижениях врага в штаб армии и др.)  Рассматривание репродукции картины С.Герасимова «Мать партизана».  *Беседа* «Солдатская каша» (ознакомить с питанием армейского состава в полевых условиях).  Знакомство с пословицами и поговорками про кашу:  «В каше сила, в каше смелость, в каше русская душа! Каша молодость и смелость, каша очень хороша!»,  «Каша – матушка наша!»,  «Если про кашу не забудешь – здоровым будешь»).  *Конструирование* из строительного материала «Землянка и окопы»  *Дидактическая игра «*Военное время» (формирование умения различать деятельность людей во время войны на фронте, в тылу, в тылу врага).  *Детско-родительский проект* «Здоровое питание» | Партизан, «язык», разведчик, наступление, фляжка, котелок,  Сведения, диверсант, боеприпасы, вклад, листовки.  Гнать, освобождать, передавать, взрывать.  Партизанское движение, под откос, рисковать жизнью. |
| Февраль  «Кто сказал, что нужно бросить песни на войне?» | *Беседа «*Концертные бригады» (формирование знаний о вкладе артистов драматических и музыкальных театров, филармоний и концертных групп в общее дело борьбы с врагом)  *Составление рассказов по* репродукции картины Ю.Непринцева «Отдых после боя».  *Разучивание песен*  о войне.  *Совместная работа воспитанников и родителей «*Военные частушки»  (формирование представлений о песнях военных лет, истории их создания и значении в жизни людей в военное время: Синий платочек» (муз. Е.Петербургского, сл.Я.Галицкого в ред. М.Максимова), «В землянке» (муз. К. Листова, сл. А.Суркова), «Катюша» (муз. И. Дунаевского,  сл. В.Лебедева-Кумача))  *Слушание песен в исполнении* К.Шульженко «Последний бой» (муз. и сл. М. Ножкина), Л.Утесова «В землянке»  (муз. К. Листова, сл. А.Суркова), Л.Руслановой «Катюша» (муз. И. Дунаевского,  сл. В.Лебедева-Кумача), М.Бернеса «Темная ночь» (муз. Н.Богословского, сл.В.Агатова) и др. | Привал, отдых, концерт, концерт, частушка.  Отсыпаться, отдыхать, шутить. |
| Март  «Боевые награды» | *Беседа* «Боевые награды» (формирование представлений о боевых наградах времен ВОВ 1941-1945гг. образца 1943 г.)  *Составление описательных рассказов* «Боевые награды»  *Дидактическая игра «*Сложи картинку» (разрезные картинки) (формирование умения различать ордена и медали времен ВОВ 1941-1945 гг.)  *Совместная работа родителей и воспитанников* «Мой прадедушка-герой» | Русь, Отчизна, награда, орден, медаль.  Гордиться, обороняться.  Большая, богатая, сильная, красивая, дружелюбная. |
| Апрель  «Военные звания» | *Рассматривание тематической папки* с изображением погон времен ВОВ 1941-1945 гг., образца 1943г.  *Составление рассказа:* «Я – военный».  *Дидактическая игра* «У кого какое звание?» (закрепление знаний о военных званиях)  *Сюжетно-ролевая игра «*Боевой командир»  *Совместная работа родителей и воспитанников*: рисование на тему «Звёзды на погонах» | Рядовой, офицер, ефрейтор, сержант, лейтенант, капитан, майор, полковник, подполковник, генерал, маршал. |
| Май  «День Победы» | *Просмотр документального фильма* «По местам сражений» (формировать представления о боевой технике)  *Аппликация* из бумаги «Вечный огонь»  *Чтение рассказа* В.Орлова «Парад»  *Прослушивание песни* «День Победы» (муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитонова)  Участие в акции « Георгиевская лента» (формирование знаний о символе Дня Победы, об истории возникновения георгиевской ленты, воспитание интереса и уважения к историческому прошлому своей Родины, изготовление георгиевской ленточки)  *Детско –родительский проект* «Памяти павших будем достойны» | Ветеран, возложение, память, победитель.  Минута молчания.  Читать, возлагать, помнить. |

**Перспективное планирование**

**по проекту «Памяти павших будем достойны»**

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  «Главные события войны» | *Художественное чтение.* С.Алексеев «Брестская крепость».  *Беседа по произведению.*  *Просмотр вместе с родителями* кинофильма «Брестская крепость» (обсуждение)  *Составление рассказов* по репродукции картины П. Кривоногова «Защитники Брестской крепости»  *Рассматривание иллюстраций* с изображением мемориального комплекса «Брестская крепость-герой» (скульптурная композиция «Жажда») | Крепость, жажда, горе, осада, сопротивление, оккупанты, винтовка.  Ожесточенное, вражеский, раненые, вероломное.  Биться, бомбить, гибнуть, сдаваться, отстреливаться, выжить. |
| Октябрь  «Блокада  Ленинграда» | Просмотр документального фильма «Блокада Ленинграда»  *Подвижная игра «*Переправа»  Рассматривание репродукции картины Б.Угарова  «Ленинградка», *составление описательных рассказов.*  Чтение дневника Тани Савичевой, девочки из блокадного Ленинграда.  Рассматривание иллюстраций совместно с родителями с изображением мемориала «Героическим защитникам Ленинграда» (скульптор М. Аникушин, архитекторы В.Каменский, С.Сперанский)  Детско-родительский проект «Ожившие странички истории» | Блокада, голод, истощение, паек.  Голодать, умирать, терпеть.  Голодный, истощенный. |
| Ноябрь  «Битва за Москву» | *Организованная образовательная деятельность* «Битва за Москву».  (формирование понятий о защите Москвы)  *Заучивание отрывков стихотворения* Х.Бекхожин «Не рано ль враг, ты празднуешь победу»  *Рассматривание иллюстраций* с изображением могилы неизвестного солдата в Александровском саду а Москве, мемориального комплекса в честь Великой Отечественной войны на поклонной горе в Москве.  *Рисование* совместно с родителями «Москва – город-герой» | Кремль, столица, сопротивление, свастика, плен, контрнаступление.  Проиграть, атаковать.  Пленный.  Маршал Г.К.Жуков. |
| Декабрь  « Курская битва» | ООД  «Курская дуга» (формировать представления о переломном сражении в ходе ВОВ 1941-1945 гг.)  *Рассматривание иллюстраций* с изображением мемориального комплекса «Курская дуга» (памятник танкистам), музея-заповедника «Прохоровское поле» (памятник Победы – звонница)  *Коллективная аппликация* «На поле танки грохотали».  *Слушание песни* «Три танкиста» (муз. Дм. и Дан.Покрасс сл.В.Лебедева-Кумача)  *Спортивный досуг* «Самые сильные» | Экипаж, усилия, укрепления, крах, мощь, потери, окружение.  Курская дуга, танковое сражение, боевая готовность.  Грохотать, отбить, окружить, укрепить, обрушить.  Страшный, крупнейший, одержанная. |
| Январь  «Герои войны» | *Организованная образовательная деятельность: «*Ваш подвиг бессмертен» (формировать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память)  *Худ. чтение: С*. Алексеев «Герои Великой Отечественной»  *Составление описательных рассказов* по фрагменту репродукции картины С.Присекина «Маршал Г.К.Жуков»  *Совместная работа с родителями.* Посещение музея боевой Славы ( МАУ «СОШ №3 им. И.И.Рынкового) Просмотр видеофильма о героях войны. | Подвиг.  Бессмертный.  Воздвигать. |
| Февраль  «Участие детей в войне» | *Рассматривание* картинок с изображениями детей времен Великой Отечественной войны.  *Чтение: Л*.Кассиль «Рассказ об отсутствующем»  *Беседа* «Дети-герои Великой Отечественной войны (формировать представления о героизме и подвиге детей во время войны )  *Сюжетно-ролевая игра* «Замечательный боец» (Т. Шорыгина)  *Лепка* «Подарок ветеранам»  *Совместный досуг детей и родителей «Мой* папа Защитник» | Сын полка, пионеры герои. |
| Март  «Мы будем помнить вечно…» | *Музыкально-литературная гостиная* «Память о Великой Отечественной…»  *Семейный досуг*  (исполнение песен военных лет, чтение стихов о войне, минута молчания)  *Трудовой десант «Цветы Победы»*  ( посев семян цветов, для последующего высаживания)  *Конкурс детских рисунков* «Маленькие художники о большой войне»  *Составление и оформление альбома памяти* «Навек запомни!» (воспитанники, воспитатели, родители) | Минута молчания,  вечная память. |
| Апрель  «Памятники героям Великой Отечественной войны 1941-1945гг.» | *Рассматривание сюжетной картинки* «Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены»  *Беседа «*Знамя Победы» (формирование представлений о том, что люди всегда помнят о защитниках Отечества)  *Заучивание стихотворения* М.Исаковского «Навек запомни» | Памятник, мемориал, могила.  Рейхстаг.  Водрузить. |
| Май  «День Победы» | *Прослушивание аудиозаписи объявления о капитуляции* Германии диктором Ю.Левитаном.  Обучение ролевому диалогу. Интервьюирование детьми сотрудников детского сада на тему: «Что для вас значит День Победы?»  Л*епка* «Солдат на посту»  *Военно- спортивная игра:* «Зарница»  *Просмотр документального фильма* «День Победы».  Возложение цветов на Аллее Славы.  *Прослушивание песни* «Я люблю тебя, Россия»  (муз. Д. Тухманова, сл. М. Ножкина)  *Конкурс рисунков* на асфальте «Пусть будет мир на всей земле»  *Детско-родительский проект* «Памяти павших будем достойны» | Капитуляция, парад, салют, патриот, честь, мир.  Сдаваться, праздновать. |

**12. Используемая литература**

1. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. «Детям о великой победе! » - Москва, 2005 г.

2. Государственная программа «Система патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».

3. Александрова Е. Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ» - Волгоград. 2007год.

4. Кондрыкинская Л. А. «Дошкольникам о защитниках Отечества» - Москва, 2006 год.

5. Нечаева В. Г., Макарова Т. А «Нравственное воспитание в детском саду». Москва, 1984 год.

6. Новийская М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» Москва, 2006 год.

7. Мулько И. Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет». Москва, 2006 год.