**ПРОТОКОЛ №2**

 заседания ГМО учителей русского языка и литературы от 30.10. 2019г.

 **Повестка заседания.**

1. Зимнее сочинение: опыт работы.

2. Активизация познавательной деятельности обучающихся при работе с текстом на уроках русского языка и литературы.

3. Подготовка к проведению муниципального этапа ВОШ.

**Слушали.**

1.По первому вопросу выступила руководитель ШМО МБОУ «СОШ № 3» Морозова О.Н.,.которая рассказала о методах работы с учащимися 11-х классах для успешной сдачи экзаменационной работы по литературе. Подготовка к сочинению осуществлялась за счёт специальных часов, выделенных администрацией школы во внеурочное время. Основная сложность заключалась в том, что ученики или не читали программные произведения, или прочитывают в кратком изложении, поэтому приходится вначале анализа какого-либо текста пересказывать сюжет произведения.

 Участники заседания подтвердили, что у ребят низкая читательская деятельность и за счёт этого нежелание учеников участвовать в школьных олимпиадах по литературе, особенно в старших классах.

По второму вопросу выступила учитель МБОУ «СОШ № 1» Горобцова Л.В. с докладом «Активизация познавательной деятельности обучающихся при работе с текстом на уроках русского

языка и литературы. Лучше всего эта работа идёт в 5 – 6 классах, когда дети ещё очень активны, поэтому можно проводить и лексический анализ текста, и лексико – стилистический на уроках Родного языка и литературы.

3.В сентябре прошёл муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений по экологии земли Решено направить в региональный этап работу Ахмедова Рената Махачиевича МАОУ»СОШ №9» (учитель Тузбакова Т.В.)

4.Для проведения муниципального этапа ВОШ в 2019 – 2020 году составили предметную комиссию в составе:

 **Члены комиссии для проверки работ ВСОШ ( муниципальный уровень).**

 **Русский язык.**

1.Костина Н.В. **-** учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 1»

2. Сумина С.Ю. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2»

3. Авакова Е.А. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3»

4. Рыбакова Н.Г.- учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3»

5. Ящук Л.П. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 5» Гимназия

6. Мытник В.Г. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 6»

7. Денисенко Г.Е. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 4»

8.Тузбакова Т.В. - учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 9»

**Литература.**

1.Горбцова Л.В. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 1»

2. Сидоренко Г.И.- учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2»

3. Рыбакова Н.Г.- учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3»

4.Шаяхметова Ф.В. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3»

5.Котова Т.В.- учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 5» Гимназия

6. Иванова О.А. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 6»

7. Мыйня А.Ф. - учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 9»

8. Жигалко О.А. - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 4»

4. В сентябре – октябре прошёл школьный и муниципальный этап всероссийского сочинения.

Хотя направления сочинения были размещены ещё в августе на портале vks.edu.ru., но желающих оказалось очень мало из-за большой загруженности учителей в данный период. Всего было представлено около 30 работ. Работы оформлялись очень спешно, поэтому в округ отправлены только 2 работы учащихся ОУ №4 и 6.

**Решение.**

1.Перенимать опыт работы коллег для отработки приёмов, связанных с различными формами организации познавательной деятельности с обучающихся.

2.Ходатайствовать о проведении курсовой подготовки по теме «Работа с одарёнными детьми» на базе школ города Мегиона.

 Руководитель ГМО Рыбакова Н.Г.

**ПРОТОКОЛ №3**

 заседания ГМО учителей русского языка и литературы от 10.01. 2020 г.

 **Повестка заседания.**

1.Работа над сочинением ОГЭ как один из видов формирования метапредметных результатов.

2. Проектная деятельность на уроках как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.

3. Итого ВОШ (школьный и муниципальный этапы).

4. Подготовка к проведению в феврале муниципального этапа Международного конкурса «Живая классика»

 **Слушали.**

1. По первому вопросу выступила с докладом учитель русского языка МБОУ «СОШ № 3» Авакова Е.А., которая представила доклад по данной тематике:

«Цель проектного обучениясостоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;

4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

5) развивают системное мышление.

Применение метода проектов на уроках русского языка и литературы, в первую очередь, имеет следующую цель - повышение практической, навыкообразующей направленности содержания. При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым, лабораторным методам, исследовательской деятельности, методам творческого самовыражения. Создание проблемно-мотивационной среды на уроке осуществляется разными формами: беседой, дискуссией, "мозговым штурмом", самостоятельной работой, организацией "круглого стола", консультацией, семинаром, лабораторной, групповой работой, ролевыми играми. Русский язык как учебный предмет - плодотворная почва для проектной деятельности. Учителя часто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю - решать вышеперечисленные проблемы.»

Собравшиеся за заседание ГМО заслушали и обсудили доклад об уроке как форме организации учебно-воспитательного процесса в школе. Обсуждались ключевые позиции современного урока, отличие современного урока от традиционного, структура педагогического процесса на уроке, деятельность учителя при разработке и проведении урока, деятельность учащихся на уроке, учебные задачи и условия позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию, основные подходы к анализу урока.

3. По третьему вопросу выступила руководитель ГМО Рыбакова Н.Г., которая отметила низкие показатели проведённого этапа ВОШ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Победитель (ФИО, ОУ) | 2 место (ФИО, ОУ) | 3 место (ФИО, ОУ) |
| 7 |  |  | Хрущева Евгения Сергеевна МАОУ №5 «Гимназия» |
| 8 |  |  | Данильченко Василина Васильевна |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 | Федоришина КристинаИгоревна МАОУ №5 «Гимназия» | Боховодинова РобияхонАбдисоломхоновнаМБОУ «СОШ №6» | Овсепян Алек РобертовичМБОУ «СОШ № 1 » |

 Участвовавшие в заседании учителя выразили своё мнение о качестве заданий. Все задания оказались настолько трудными, что решить их возможно только учащимся гуманитарных классов. Для детей обычных школ это оказалось непосильной задачей, поэтому никто из участников муниципального этапа не сумел выполнить 50% предложенной работы.

4.Для проведения конкурса «Живая классика» все школы представили свои кандидатуры в состав жюри и доложили о подготовке к конкурсу.

**Решение.**

1.Перенимать опыт работы коллег для отработки приёмов, связанных с различными формами организации познавательной деятельности с обучающихся.

2.Принять информацию к сведению. Постоянно изучать и применять в работе новые тенденции образовательного процесса.

Руководитель ГМО Рыбакова Н.Г.

  **ПРОТОКОЛ № 4**

 заседания ГМО учителей русского языка и литературы от 27.03. 2020 г.

 Присутствовали руководители ШМО.

 **Повестка заседания.**

1.Формирование метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы.

2. Изучение информации по вопросам организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ.

3. Подведение итогов работы ГМО, формирование заявок на следующий год.

 **Слушали.**

1.По первому вопросу было заслушано выступление учителя МАОУ»СОШ №9» Тузбаковой Т.В.:

« Один из важных этапов - Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Эффективным средством  считаю работу со справочными материалами. Частое обращение к словарям и справочникам формирует у учащихся информационные познавательные УУД. Найти то или иное слово позволяют, например, размещённые в конце учебника по русскому языку словари (орфоэпический, орфографический, толковый). Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, выработает у детей привычку постоянно обращаться к ним и вне урока.»

2.По второму вопросу выступили руководители ШМО. Все обучающиеся 9-х классов ОУ прошли устное собеседование и были допущены к сдачи экзаменов в формате ОГЭ. Во всех школах в каникулярный период проводятся занятия по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

1. Руководитель ГМО подвела итоги работы за год и поставила задачи на следующий учебный год:

− организовать методическое сопровождение реализации стратегических направлений в соответствии с перспективными задачами образования;

 − внедрять современные педагогические и информационные технологии, учитывая современные требования к урокам русского языка, литературы;

 − совершенствовать формы, методы, содержание внеурочной работы по русскому языку и литературе для развития творческого потенциала, познавательных интересов и способностей учащихся (проектная и исследовательская деятельность).

− обеспечивать повышение профессиональной компетентности учителей через систему семинаров, курсов повышения квалификации, обмен опытом, развитие творческой инициативы;

 − организовать систему мероприятий по подготовке к итоговой аттестации учащихся в 11 классах ГИА (ЕГЭ) по русскому языку и литературе;

− способствовать повышению профессиональной компетентности учителей в обучении русскому языку детей мигрантов; в формировании читательской компетенции школьников и др.

 В связи с низкими результатами муниципального этапа руководители высказали мнение о необходимости организации очных курсов по работе с одарёнными детьми.

Решено.

1. Перенимать опыт работы коллег для отработки приёмов, связанных с различными формами организации познавательной деятельности с обучающихся.

2. Принять информацию к сведению. Постоянно изучать и применять в работе новые тенденции образовательного процесса.

 3.В связи с приближающимся праздником – Днём Победы провести городские конкурсы:

* 1. Сочинение о мегионцах – защитниках Родины.
	2. Традиционный конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы.

 4. В связи с низкими результатами муниципального этапа руководители высказали мнение о необходимости организации очных курсов по работе с одарёнными детьми.

 Руководитель ГМО Рыбакова Н.Г.