



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ**

ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра (Тюменская область), 628011
Тел. (3467)36-01-61 доб. 2501, факс: (3467) 36-01-61 доб. 2501
E-mail:doimp@admhmao.ru, <https://depobr-molod.admhmao.ru/>

**Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры**

10.11.2021 № 10-Исх-10314

**О проведении онлайн курсов
повышения квалификации**

Уважаемые коллеги!

Настоящим сообщаю, что с 15 ноября по 12 декабря 2021 года на площадке Сургутского государственного университета пройдет серия онлайн курсов повышения квалификации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

– для специалистов муниципальных органов управления образованием, административно-управленческих работников общеобразовательных организаций;

– педагогов-психологов общеобразовательных организаций;

– классных руководителей общеобразовательных организаций.

Ведущие: Смирнова Наталья Викторовна, доцент кафедры теории и истории педагогики института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена; Глубокова Елена Николаевна, доцент кафедры теории и истории педагогики института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена; Бахмутский Андрей Евгеньевич, профессор кафедры теории и истории педагогики института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

При условии успешного обучения и прохождения итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации (36 ч.).

Квота на участие:

– заместитель руководителя муниципального органа управления образованием и специалист, ответственный за организацию профессиональной ориентации обучающихся (2 человека);

– педагоги-психологи и классные руководители общеобразовательных организаций – по 2 представителя от муниципального образования.

Регистрация слушателей проводится до 15 ноября 2021 года по ссылкам:

– для специалистов муниципальных органов управления образованием, административно-управленческих работников общеобразовательных организаций:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5jxWOod7Q-AKM1npFDx7UABsVAVUoVgdgOmlq8mA9conE-g/viewform>;

– педагогов-психологов общеобразовательных организаций:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-R-H1tWIG1gj7m_1-HUZ-s5gR0ebKdcB4B4biM4s8cUdaXw/viewform;

– классных руководителей общеобразовательных организаций:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJFRv1PRiGDcHHPb4zyteKyJnvad8RRgCo3LVjbEM8rw2gHw/viewform>.

Контактное лицо: Раджабова Лиана Каировна, тел. (3462) 76-31-15 (доб. 2934)

Прошу обеспечить участие заявленных категорий работников системы образования в курсах повышения квалификации.

Расписание и программы курсов прилагаются.

Приложения: на 7 л. в 1 экз.

Возняк Снежана Александровна

Приложение к письму Депобразования и молодежи Югры

Расписание программ повышения квалификации

15 ноября – 12 декабря 2021 г.

г.

Сургут, СурГУ

| | |
|--|----------------------|
| Для административно-управленческих работников общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием | |
| <i>Преподаватель: Бахмутский Андрей Евгеньевич, профессор кафедры теории и истории педагогики института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена</i> | |
| 17 ноября | 1 лекция в 15:30 |
| 19 ноября | 2 лекции с 14:00 |
| 24 ноября | 2 пары с 15:30 |
| 26 ноября | 2 пары с 14:00 |
| 3 декабря | Защита работ с 14:00 |
| Для педагогов-психологов общеобразовательных организаций по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | |
| <i>Преподаватель: Глубокова Елена Николаевна, доцент кафедры теории и истории педагогики института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена</i> | |
| 17 ноября | 2 пары с 14:00 |
| 24 ноября | 2 пары с 14:00 |
| 1 декабря | 2 пары с 14:00 |
| 8 декабря | 2 пары с 14:00 |
| Для классных руководителей общеобразовательных организаций по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | |
| <i>Преподаватель: Смирнова Наталья Викторовна, доцент кафедры теории и истории педагогики института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена</i> | |
| 17 ноября | 1 лекция в 15:30 |
| 19 ноября | 2 лекции с 14:00 |
| 24 ноября | 2 пары с 15:30 |
| 26 ноября | 2 пары с 14:00 |
| 3 декабря | Защита работ с 14:00 |

Содержание программы повышения квалификации для административно-управленческих работников общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием

| Наименование модулей, разделов и тем | Содержание обучения | Объем часов |
|--|---|--------------------|
| Раздел 1. Общие подходы к реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации | | 8 |
| Тема 1.1 Введение в проблему профессионального самоопределения школьников | Профориентация и профессиональное самоопределение школьников: современное понимание. Роль руководителей и управленческих работников в организации работы по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации. Место профориентационной работы в ФГОС. | 4 |
| Тема 1.2. Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | Государственная политика в сфере образования в аспекте профессиональной ориентации. Нормативно-правовое обеспечение системы работы по самоопределению и ранней профориентации обучающихся на муниципальном и региональном уровне. Разработка пакета документов по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации. Содержание обязательного регионального минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей, включая медицинскую профконсультацию, цикл профессиональных проб и др. | 4 |
| Раздел 2. Деятельность управленческих кадров по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации | | 24 |
| Тема 2.1. Проектирование деятельности по разработке и реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации | Концептуальное (научно-методическое) обеспечение и стратегическое планирование системы профориентационной работы с школьниками (региональная концепция развития профориентационной работы с детьми и молодёжью, комплекс мер, «дорожная карта» или план по её реализации; включение в региональные государственные программы развития образования (или межведомственные региональные целевые программы) профориентационной работы в качестве отдельного приоритета (направления, задачи), конкретизированного комплексом финансируемых мероприятий и проектов). Примерные требования к региональной концепции развития профориентационной работы с детьми и молодёжью. Межинституциональное партнёрство – базовый механизм организации профориентационной работы в регионе, проектируется и реализуется на трёх уровнях: сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов; межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности; государственно-частное партнерство образования и экономических структур в решении профориентационных задач. Региональная инфраструктура профориентационной работы. Координация, мониторинг и оценка работы | 6 |

| | | |
|---|---|----|
| | региональной системы профессиональной ориентации. | |
| Тема 2.2 Работа с субъектами образования, сетевыми партнерами и субъектами хозяйствственно-экономической деятельности на территории муниципального образования и в отдельных общеобразовательных организациях | <p>Современные практикоориентированные формы работы по этапам: полный цикл профессионального информирования; подготовка школьника к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору (в форме «активизирующих методик», тренингов, совместного с педагогом построения индивидуального образовательного маршрута и личного профессионального плана и т.д.); предварительное уточнение той области или тех областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профессиональных проб данным школьником; непосредственная подготовка школьника и его родителей к прохождению цикла профессиональных проб; профессиональные пробы.</p> <p>Руководство и контроль взаимодействия основных участников организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии. Алгоритм организации цикла профессиональных проб.</p> | 10 |
| Тема 2.3 Использование информационных ресурсов в работе для решения задач по реализации региональной системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся | <p>Проектирование информационной инфраструктуры, представляющую собой единую региональную систему профессионального и образовательного информирования обучающихся и их родителей, осуществляемого посредством единой региональной информационной базы профориентации на основе Интернет-ресурсов различной ведомственной и корпоративной принадлежности.</p> <p>Содержательное наполнение ресурсов, очные профинформационные и образовательно ориентационные мероприятия для обучающихся и их семей, реализуемые на основе регионального межведомственного медиаплана профинформационной работы (организация ежегодных региональных Недель профориентации; коммуникативная инфраструктура, объединяющая сеть постоянно действующих коммуникативных площадок для диалога всех субъектов, заинтересованных в ходе и результатах профориентационной работы и т.п.).</p> <p>Изучение информационных ресурсов для профориентационной работы с детьми (например, Атлас новых профессий, площадки региональных и федеральных проектов по профориентации; ресурсы детского технопарка «Кванториум», ЦМИТа и др.). Изучение опыта других регионов по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> | 8 |
| Итоговая аттестация | | 4 |
| Работа экспертных групп, оценка выступлений слушателей | Защита выполненных заданий, зачет | 4 |
| Всего | | 36 |

Содержание программы повышения квалификации для педагогов-психологов общеобразовательных организаций по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

| Наименование модулей, разделов и тем | Содержание обучения | Объем часов |
|--|--|--------------------|
| Раздел 1. Общие подходы к реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации | | 8 |
| Тема 1.1 Введение в проблему профессионального самоопределения школьников | Профориентация и профессиональное самоопределение школьников: современное понимание. Роль школьного психолога в организации работы по диагностике, консультированию обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, развития школьников, в том числе с ОВЗ. Место профориентационной работы в ФГОС. | 4 |
| Тема 1.2. Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | Государственная политика в сфере образования: аспекты профессиональной ориентации. Нормативно-правовое обеспечение системы работы по самоопределению и ранней профориентации обучающихся. Нормативные документы, регламентирующие организацию этой работы школьным психологом. Регламентация участия психолога в диагностических исследованиях профессионального самоопределения обучающихся. | 4 |
| Раздел 2. Изменения в работе школьного психолога в условиях реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации | | 24 |
| Тема 2.1. Методики и диагностические инструменты в работе школьного психолога | Использование единых методик и инструментов для психологических школьных служб, разработка и выпуск информационно-аналитических материалов по результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору на территории региона. Включенность в региональный мониторинг. Планирование проведения регулярных информационных презентаций о профессиях, в том числе в регионе. Анализ результатов профориентационного тестирования обучающихся (5-7 классы и далее) и выводы для управления образовательной организацией. Обеспечение проведения качественных методов сбора информации по показателям мониторинга по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации. | 10 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 2.2 Работа психолога с классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся | Формы и направления взаимодействия психолога с другими субъектами образования: консультирование, информирование, сопровождение, поддержка. Работа по усилению информированности родителей/законных представителей о проведении профориентационного тестирования; разработка планов мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся 8-11 классов в прохождении тестирования; участие в подготовке и проведении мероприятий для педагогов (классных руководителей). | 6 |
| Тема 2.3 Использование информационных ресурсов в работе психолога для решения задач по реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | Изучение информационных ресурсов для профориентационной работы с детьми (например, Атлас новых профессий, площадки региональных и федеральных проектов по профориентации; ресурсы детского технопарка «Кванториум», ЦМИТа и др.). Изучение опыта школьных психологов по решению профессиональных задач по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, в том числе с ОВЗ. | 8 |
| Итоговая аттестация | | 4 |
| Работа экспертных групп, оценка выступлений слушателей | Защита выполненных заданий, зачет | 4 |
| Всего | | 36 |

**Содержание программы повышения квалификации для классных руководителей
общеобразовательных организаций по реализации региональной системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

| Наименование модулей, разделов и тем | Содержание обучения | Объем часов |
|---|---|--------------------|
| Раздел 1. Общие подходы к реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации | | 8 |
| Тема 1.1 Введение в проблему профессионального самоопределения школьников | Профориентация и профессиональное самоопределение школьников: современное понимание. Роль классного руководителя в организации работы по диагностике профессиональных склонностей и интересов обучающихся разных возрастов (5-11 класс), консультированию обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, развития школьников, в том числе с ОВЗ. Место профориентационной работы в ФГОС. | 4 |
| Тема 1.2. Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | Государственная политика в сфере образования: аспекты профессиональной ориентации. Нормативно-правовое обеспечение системы работы по самоопределению и ранней профориентации обучающихся. | 4 |
| Раздел 2. Изменения в работе классного руководителя в условиях реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации | | 24 |
| Тема 2.1. Диагностическими методиками по изучению профессиональных склонностей и интересов обучающихся разных возрастов (5-11 класс) в работе классного руководителя | Использование единых методик и инструментов для изучения профессиональных склонностей и интересов обучающихся разных возрастов средней и старшей школы по результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору на территории региона. Включенность в региональный мониторинг. | 10 |
| Тема 2.2 Изучение и отработка на практике особенностей планирования и ведения воспитательной работы в классе по профориентации обучающихся | Характеристика планирования воспитательной работы. Формы, методы и приемы планирования воспитательной работы в классе по профориентации обучающихся. Формы участия родителей в деятельности по профориентации обучающихся. Совместные воспитательные проекты учителей, учащихся и родителей по профориентации обучающихся. Изучение эффективности воспитательной работы в классе по профориентации обучающихся. | 4 |
| Тема 2.3 Изучение форм и технологий в профориентационной работе классного руководителя | Знакомство с наиболее продуктивными формами воспитательной работы (фестивали, ярмарки, конференции и т.д.), обеспечивающих профориентацию обучающихся и проектирование их содержания. Знакомство с наиболее продуктивными педагогическими | 10 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | технологиями, которые могут быть использованы в деятельности классного руководителя по организации и ведению профориентационной работы в классе. | |
| Итоговая аттестация | | 4 |
| Работа экспертных групп, оценка выступлений слушателей | Защита выполненных заданий, зачет | 4 |
| Всего | | 36 |