



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИКАЗ

от «28» 12 2018 г.

№ 1015 - О

Об утверждении модели муниципальной системы
оценки качества образования в г.Мегионе

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.03.2019 № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019-2021 годы», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», в целях развития и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), приказываю:

1. Утвердить модель муниципальной системы оценки качества образования в г.Мегионе (далее - Модель) (приложение 1).
2. Обеспечить:
 - 2.1. Проведение процедур оценки качества образования, руководствуясь Моделью, утверждённой настоящим приказом;
 - 2.2. Реализацию мероприятий и процедур МСОКО в соответствии с Моделью, утверждённой настоящим приказом;
 - 2.3. Контроль за реализацией образовательными организациями мероприятий и процедур МСОКО;
 - 2.4. Изучение и анализ результатов оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
 - 2.5. Взаимодействие с Региональным центром оценки качества образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования», Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по

вопросам реализации мероприятий оценки качества образования.

3. Руководителям образовательных организаций обеспечить реализацию мероприятий и процедур МСОКО в соответствии с Моделью, утвержденной настоящим приказом.

4. Контроль исполнения приказа возложить на начальника управления образования
А.А. Бондаренко.

Исполняющий обязанности
директора



Т.Ю. Метринская

Исполнитель:
Бондаренко А.А.
8(34643)96658

Модель муниципальной системы оценки качества образования г.Мегиона

I. Общие положения

1. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, включающая комплекс процедур оценки качества образования, в числе которых государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования.

Актуальной задачей системы образования Ханты-Мансийского автономного округа

- Югры является обеспечение функционирования общероссийской и развитие региональной систем оценки качества образования, обеспечивающих управление образованием на основе объективных данных о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Настоящая модель муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру МСОКО на территории г.Мегиона.

МСОКО представляет собой совокупность реализуемых на единой концептуально-методологической основе диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, качества повышения квалификации педагогов, эффективности руководителей образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

2. Положение МСОКО разработано в соответствии с действующим законодательством:

19.07.2018) Указом Президента Российской Федерации от 07.08.2018 № 204 (в редакции от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

21.03.2019) постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (редакция от 21.03.2019) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2019 № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями);

05.10.2018 постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.03.2019 № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019-2021 годы»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

- иными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в сфере образования.

3.В МСОКО используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень

достижения планируемых результатов образовательной программы. **Оценка качества образования** - оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования г.Мегиона.

Система оценки качества образования - совокупность способов, средств для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг.

Мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Методы сбора информации:

- **экспертиза образовательных результатов** - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **оценочные процедуры** - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) -

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

Педагогические работники - физические лица, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняющие служебные обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерии - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

II. Цели, задачи, принципы МСОКО

4.Целью МСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной

деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

МСОКО направлена на:

совершенствование образовательной деятельности на территории г.Мегиона;
оптимизацию взаимодействия основных субъектов МСОКО на региональном, муниципальном и институциональном уровне;

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне.

5. Основными задачами МСОКО являются:

5.1. Управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности МСОКО;

участие в формировании экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей г.Мегиона;

разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне на основе международных и федеральных оценочных процедур;

определение форм и методов проведения оценочных процедур; анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации; обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования МСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений.

5.2. Организационно-технологические:

проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;

проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в муниципальной системе образования;

технологическое сопровождение процедур оценки качества образования; повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования.

5.3. Информационно-методические: обеспечение сбора объективной и достоверной информации; информационно-методическое сопровождение МСОКО; разработка «дорожных карт», адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования;

информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

6. В основу МСОКО положены принципы: объективности, достоверности, полноты информации и информационной безопасности;

учета текущих и перспективных потребностей системы образования; ориентации на потребности и интересы обучающихся, педагогов; возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

соответствия содержания разных процедур оценки качества образования ФГОС; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

сопоставимости системы показателей с общероссийскими и региональными аналогами; единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов; соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

повышения роли независимой системы оценки качества образования; получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария и единых критериев оценивания для всех оценочных процедур;

адресного информирования участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов методов и других аспектов оценки качества образования.

III. Структура МСОКО

7. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству образования; субъекты МСОКО; объекты МСОКО;

системы оценивания: внутренняя и внешняя;

уровни организации деятельности по обеспечению функционирования МСОКО; оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации); оценочные средства (инструментарий оценивания);

системы оценивания (критерии, критерии, шкалы и т.п.);

управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

8. Субъектами МСОКО выступают:

Департамент образования и молодежной политики Администрации города Мегиона; организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории г. Мегиона.

9. Объектами МСОКО выступают: образовательные программы, реализуемые муниципальными образовательными организациями дошкольного, общего, дополнительного образования (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);

уровень и динамика изменений кадрового потенциала образовательных организаций и условия для его развития;

индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

10. МСОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится государственными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, инициативными гражданами.

Внешняя оценка качества образования в Мегиионе состоит из направлений, включающих системы:

- 1) оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- 3) мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций г.Мегииона;
- 4) методической работы;
- 5) работы со школами с низкими образовательными результатами;
- 6) развития таланта;
- 7) профориентации;
- 8) иные направления и механизмы управленческого воздействия, предусмотренные федеральным законодательством в области образования, в том числе учитывающие актуальный уровень развития системы образования в Российской Федерации.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательных организаций, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательных организациях (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

11. МСОКО является муниципальным элементом общероссийской системы оценки качества образования и включает уровни организации деятельности по обеспечению функционирования МСОКО:

муниципальный;
институциональный;

индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги и работники системы управления образованием).

11.1. Муниципальный и институциональный уровни МСОКО предусматривают:

- разработку и выполнение муниципальных программ, «дорожных карт», планов развития образования;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций;
- развитие независимой системы оценки качества образования;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая нацелена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности образовательной организации (при их наличии) и строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

организация и осуществление образовательной деятельности; ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ; достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Образовательная организация планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных

программ путем проведения диагностических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и другие мероприятия.

11.2. Индивидуальный уровень МСОКО предусматривает:

проведение педагогическими и руководящими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных образовательных достижений и причин низких или невысоких образовательных результатов и дальнейшим информированием обучающегося, его родителей (законных представителей).

12. Деятельность МСОКО предполагает проведение следующих процедур (источники сбора и анализа информации):

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

международных, национальных и региональных исследований, в том числе всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ;

исследований качества дошкольного образования; мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса;

комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, педагогической деятельности;

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; анализа состояния образования, инновационных процессов.

Деятельность МСОКО строится на многоуровневой структуре сбора и анализа информации федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, институционального уровня.

12.1. На федеральном уровне включает:

12.1.1. Государственную итоговую аттестацию обучающихся.

12.1.2. Всероссийские проверочные работы.

12.2. На региональном уровне включает:

12.2.1. Организацию проведения и анализ результатов региональных диагностических процедур.

12.2.2. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования.

12.3. На муниципальном уровне включает:

12.3.1. Оценку готовности образовательных организаций к новому учебному году.

12.3.2. Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, предоставляемый в форме публичного доклада и в виде итоговых (годовых) отчетов.

12.3.3. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования с целью оценки удовлетворенности потребителей услуг образовательных организаций разными качественно-количественными характеристиками (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы, выполнением требований пожарной безопасности, соответствием помещений санитарным

требованиям и др.), выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

12.3.4. Мониторинг качества образовательных результатов по итогам учебного года в виде годовых отчетов.

12.3.5. Проведение муниципальных репетиционных экзаменов.

12.4. На институциональном уровне:

12.4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, проводимая в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном образовательной организацией (за исключением образовательной программы дошкольного образования).

12.4.2. Самодиагностику посредством проведения оценочных процедур федерального уровня, в том числе всероссийских проверочных работ, регионального и муниципального уровня, в том числе региональных диагностических работ и муниципальных репетиционных экзаменов в целях определения актуального уровня обучения, выработки мер по повышению эффективности образовательного процесса.

12.4.3. Аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

12.4.4. Самообследование образовательной организации, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

12.4.5. Анализ показателей деятельности образовательной организации, состояния и перспектив развития, представляемый в форме публичного доклада.

12.4.6. Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся.

12.5. На индивидуальном уровне:

12.5.1. Диагностику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов.

IV. Функции субъектов МСОКО.

13. Функционирование МСОКО предполагает разделение полномочий между субъектами РСОКО.

13.1. Департамент образования и молодежной политики Администрации города Мегиона:

обеспечивают организацию и проведение на территории города Мегиона мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;

обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

проводят государственную итоговую аттестацию на территории города Мегиона; обеспечивают контроль за организацией и проведением всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ и муниципальных репетиционных экзаменов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории города Мегиона;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества

образования;

обеспечивают контроль за соответствием содержания процедур оценки качества образования ФГОС в общеобразовательных организациях;

анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования; обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;

информируют общественность о результатах оценки качества образования; создают условия для эффективной деятельности образовательных организаций.

13.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории города Мегиона:

обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

осуществляют самообследование деятельности образовательной организации; принимают участие в региональных диагностических работах, во всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования (в соответствии с федеральной выборкой);

информируют все заинтересованные стороны о результатах оценки; подключаются к личным кабинетам федеральной информационной системы оценки качества образования;

обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования.