

Технологическая карта урока

28.02.2023

Русский язык. 6 класс

учитель Калашникова М.Ю., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №1» г.Мегиона

Тема урока. Личные местоимения. Правописание личных местоимений

Цель урока: сформировать умение учащихся правильно употреблять и писать личные местоимения; способствовать формированию грамотной связной речи, культуры речи с использованием местоимений

Планируемые результаты

1. **Предметные:** научиться употреблять личные местоимения в устной и письменной речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.
3. **Метапредметные:**
 - познавательные:** классифицировать объекты по существенному признаку; использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм; строить сообщения в устной и письменной форме; оценивать результаты выполненного задания.
 - регулятивные:** умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности.
 - коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; «удерживать» логику повествования; оказывать взаимопомощь; осуществлять само и взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Форма урока: урок – исследование.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, дифференцированная.

Методы: проблемный, частично-поисковый.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, рефлексия.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Орг.момент	Проверка готовности рабочих мест к началу урока	Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.	Личностные - настрой на позитивное начало урока
2.Мотивация к деятельности Цель этапа: <u>формировать учебную мотивацию, способствовать проявлению доброжелательного отношения к партнёрам, включение учащихся в деятельность</u>	<i>Эпиграф к уроку (слайд)</i> Я, ты, он, она, Вместе — целая страна, Вместе — дружная семья, В слове «мы» — сто тысяч «я». <i>Что означают эти слова? Если мы вместе, то всё у нас получится</i>	Обсуждают эпиграф, делают вывод, что вместе все получится	Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Постановка учебной задачи. Цель этапа: <u>научиться целеполаганию, планированию решения учебной задачи</u>	Посмотрите на первую строчку эпиграфа и скажите, какую часть речи мы начали изучать? На что указывает местоимение Я ? (на человека, личность). Может быть, кто-то сам сможет сформулировать тему нашего урока? О чем мы будем говорить сейчас? (о личных местоимениях) - Откройте тетради, запишите число и тему урока: “Личные местоимения”... Обратите внимание на многоочие, как вы думает, почему я поставила его (не до конца определена тема и уточним её позже). - Какие задачи мы поставим перед собой? Задачи урока: (слайд) · Обобщить, что такое местоимения, морфологические признаки местоимений, разряды · Определить, как изменяются личные местоимения. · Раскрыть особенности (секреты) личных местоимений	Формулируют тему и задачи урока. - работают в тетрадях, записывают дату и тему урока	Регулятивные – умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов по существенному признаку
3. Актуализация. Пробное действие. Цель этапа: <u>повторить</u>	<i>Блиц-опрос - фронтально параллельно- индивидуальная работа</i> ученика (дифференциация)	Отвечают на поставленные вопросы. составляют таблицу,	Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему,

<u>учебный материал и сделать разрыв, подготовка к построению нового способа действия</u>	<p>-Какая часть речи называется местоимением?</p> <p>- Каковы морфологические признаки местоимений? Как они изменяются? (слайд)</p> <p>- Назовите известные вам разряды местоимений (слайд девять разрядов: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, определительные, указательные)</p> <p>Назовите личные местоимения (слайд: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они)</p> <p>Почему эти местоимения вообще называются личными? (личные местоимения могут обозначать лиц, то есть людей. Потому что в речи самая главная персона – именно лицо. И нам все время приходится раздумывать – как назвать то или другое лицо? Но оказывается, что лицо может само себя назвать. И не только себя, но и всех других лиц тоже. В этом нам как раз и помогают личные местоимения)</p> <p>-Как изменяются личные местоимения? (по числам, родам и падежам)</p> <p>Слайд: таблица, кластер (см.ниже)</p> <p>Все ли мы обобщили? А я предлагаю добавить еще один блок.</p> <p><i>А теперь хочу проверить, найдете ли местоимение.</i></p> <p>Назовите местоимение, определите лицо: Ласточка с весною в сени к нам летит.</p> <p><i>Лучше спросить слабого, он не определит или сделает с ошибкой. Почему не смогли?</i></p>	<p>один ученик составляет кластер, анализируют и дают характеристику местоимению, выделяют морфологические признаки личных местоимений</p>	<p>предложенную для анализа.</p> <p>Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов по существенному признаку, умение сопоставлять, выявлять сходства и различия.</p> <p>Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения.</p> <p>Личностные – умение применять сопоставительный анализ</p>																														
4. Открытие новых знаний. Цель этапа: <u>определение особенностей личных местоимений, восприятие</u>	<table><tr><th colspan="6">Склонение местоимений</th></tr><tr><td>И. п. я</td><td>Ты</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Р. п. меня</td><td>Тебя</td><td></td><td>И.п.</td><td>она</td><td>она</td></tr><tr><td>Д. п. мне</td><td>Тебе</td><td></td><td>Р.п.</td><td>её</td><td>у неё</td></tr><tr><td>В. п. меня</td><td>Тебя</td><td></td><td>Д.п.</td><td>ей</td><td>к ней</td></tr></table>	Склонение местоимений						И. п. я	Ты					Р. п. меня	Тебя		И.п.	она	она	Д. п. мне	Тебе		Р.п.	её	у неё	В. п. меня	Тебя		Д.п.	ей	к ней	<p>Склоняют местоимения Я, ТЫ</p> <p>Дифференциация: 2 ученика работают с местоимением ОНА.</p>	
Склонение местоимений																																	
И. п. я	Ты																																
Р. п. меня	Тебя		И.п.	она	она																												
Д. п. мне	Тебе		Р.п.	её	у неё																												
В. п. меня	Тебя		Д.п.	ей	к ней																												

<u>и осмысление нового материала</u>	<table><tr><td>Т. п. мной</td><td>Тобой</td><td></td><td>В.п.</td><td>её</td><td>её</td></tr><tr><td>П. п. (обо)</td><td>О тебе</td><td></td><td>Т.п.</td><td>ей</td><td>с ней</td></tr><tr><td>мне</td><td></td><td></td><td>П.п.</td><td>(о) ней</td><td>о ней</td></tr></table>	Т. п. мной	Тобой		В.п.	её	её	П. п. (обо)	О тебе		Т.п.	ей	с ней	мне			П.п.	(о) ней	о ней	Анализирует особенности, сравнивают написание и делают вывод о правописании личных местоимений	
	Т. п. мной	Тобой		В.п.	её	её															
П. п. (обо)	О тебе		Т.п.	ей	с ней																
мне			П.п.	(о) ней	о ней																
<p>Что вы заметили?</p> <p>Что происходит с целым словом и корнем некоторых местоимений при их склонении?</p> <p><i>Слово иногда меняется целиком (я, меня), а иногда происходит чередование (тебя, тобой)</i></p> <p><u>Секреты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">1. изменение основы слова2. чередование <p>Исследование 2</p> <p>Рассмотрите работу девочек. Какую особенность вы увидели в склонении местоимения она?</p> <p>(слайд)</p> <p><i>-Правильно. После предлога у местоимений 3-го лица обычно добавляется буква н.</i></p> <p><u>Секреты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">1. изменение основы слова2. чередование3. После предлога у местоимений 3-го лица обычно добавляется буква н.																					
<p>5.Первичное усвоение новых знаний. Цель этапа: <u>определение уровня восприятия нового материала</u></p>	<p>Итак, давайте подведем итоги. В роли ученых-языковедов вы открыли 3 секрета личных местоимений, которые мы относим к орфографическим умениям. Именно они определяют правописание личных местоимений. Давайте проверим себя, прочитав правило на стр. 67-68</p> <p>Все ли мы открыли? Есть что добавить?</p> <p><i>Добавить к кластеру – правописание личных местоимений</i></p>	<p>Читают, делают выводы</p> <p>Выполняют упр.469 на отработку выделенных особенностей.</p>	<p>Познавательные – умение анализировать информацию.</p> <p>Регулятивные – умение применять полученные знания на практике.</p>																		

6. Самостоятельная работа по эталону <u>Цель этапа:</u> <u>определение уровня осознания нового материала,</u> <u>коррекция</u>	Подошёл к (он), подарил (она), написал (он), работал с (она), рассказал о (она), приготовил для (она) слабее (он), счастливее (она), ждать у (он), думать о (она)	Выполняют в тетради самостоятельную работу. Проверяют по эталону. Оценивают свою работу	Регулятивные – контроль, оценка, коррекция. Личностные – формирование критического мышления. Регулятивные – понимание цели этого этапа работы. Коммуникативные – умение сотрудничать. Познавательные – умение использовать учебную задачу, используя алгоритм.
7. Первичное закрепление. Культура речи <u>Цель этапа:</u> <u>формирование культуры речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами</u>	Работа над культурой речи. упр. на слайде Поясняет правил написания в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами -СКУЧАЮ ПО ВАМ, - нормы вежливости вы-Вы	работают в парах, определяют нужное местоимение, анализируют, делают вывод по использованию местоимений	Регулятивные – умение применять полученные знания на практике Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы. Личностные – умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других
8. Рефлексия <u>Цель этапа:</u> <u>формирование личной ответственности за результаты учебной деятельности</u>	Какая тема урока была сегодня на уроке? Какие задачи, поставленные в начале урока, нам удалось решить? Кто справился без затруднений? У кого возникли затруднения? На каком этапе работы? Оцените свою работу и поставьте на полях себе оценку, насколько вы поняли тему.		Познавательные – умение анализировать собственную деятельность Регулятивные – контроль, оценка, коррекция. Личностные-формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
9.Инструкция по дом.заданию. Цель	Домашнее задание дифференцированно -Для тех, кто сегодня справился на уроке с темой без		

<u>этапа: коррекция затруднений, отработка навыка</u>	затруднений, выполняют задание 2 , а кто испытал затруднения, то выполняют задание 1 с использованием правила и «секретов», которые мы открыли		
---	--	--	--

Приложение (кластер)

