

Технологическая карта урока

28.02.2023

Русский язык. 6 класс

учитель Калашникова М.Ю., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №1» г.Мегиона

Тема урока. Личные местоимения. Правописание личных местоимений

Цель урока: сформировать умение учащихся правильно употреблять и писать личные местоимения; способствовать формированию грамотной связной речи, культуры речи с использованием местоимений

Планируемые результаты

- Предметные:** научиться употреблять личные местоимения в устной и письменной речи в соответствии с орографическими, лексическими и грамматическими нормами.
- Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.
- Метапредметные:**
 - познавательные:** классифицировать объекты по существенному признаку; использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм; строить сообщения в устной и письменной форме; оценивать результаты выполненного задания.
 - регулятивные:** умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности.
 - коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; «удерживать» логику повествования; оказывать взаимопомощь; осуществлять само и взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Форма урока: урок – исследование.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, дифференцированная.

Методы: проблемный, частично-поисковый.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, рефлексия.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Орг.момент	Проверка готовности рабочих мест к началу урока	Проверяют готовность рабочих мест. Подготовка класса к работе.	Личностные - настрой на позитивное начало урока
2.Мотивация к деятельности Цель этапа: <u>формировать учебную мотивацию, способствовать проявлению доброжелательного отношения к партнёрам, включение учащихся в деятельность</u>	<p>Эпиграф к уроку (слайд)</p> <p>Я, ты, он, она, Вместе — целая страна, Вместе — дружная семья, В слове «мы» — сто тысяч «я». <i>Что означают эти слова? Если мы вместе, то всё у нас получится</i></p>	Обсуждают эпиграф, делают вывод, что вместе все получиться	Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Постановка учебной задачи. Цель этапа: <u>научиться целеполаганию, планированию решения учебной задачи</u>	<p>Посмотрите на первую строчку эпиграфа и скажите, какую часть речи мы начали изучать?</p> <p>На что указывает местоимение Я? (на человека, личность). Может быть, кто-то сам сможет сформулировать тему нашего урока? О чём мы будем говорить сейчас? (о личных местоимениях)</p> <p>- Откройте тетради, запишите число и тему урока: “Личные местоимения”... Обратите внимание на многоточие, как вы думаете, почему я поставила его (не до конца определена тема и уточним её позже).</p> <p>- Какие задачи мы поставим перед собой?</p> <p>Задачи урока: (слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> Обобщить, что такое местоимения, морфологические признаки местоимений, разряды Определить, как изменяются личные местоимения. Раскрыть особенности (секреты) личных местоимений 	<p>Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>- работают в тетрадях, записывают дату и тему урока</p>	<p>Регулятивные –умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов по существенному признаку</p>
3. Актуализация. Пробное действие. Цель этапа: <u>повторить</u>	<i>Блиц-опрос - фронтально параллельно- индивидуальная работа ученика (дифференциация)</i>	Отвечают на поставленные вопросы. составляют таблицу,	Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему,

<p><u>учебный материал и сделать разрыв, подготовка к построению нового способа действия</u></p>	<p>-Какая часть речи называется местоимением? - Каковы морфологические признаки местоимений? Как они изменяются? (слайд) - Назовите известные вам разряды местоимений (слайд девять разрядов: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, определительные, указательные) Назовите личные местоимения (слайд: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они) Почему эти местоимения вообще называются личными? (личные местоимения могут обозначать лиц, то есть люди. Потому что в речи самая главная персона – именно лицо. И нам все время приходится раздумывать – как назвать то или другое лицо? Но оказывается, что лицо может само себя назвать. И не только себя, но и всех других лиц тоже. В этом нам как раз и помогают личные местоимения) -Как изменяются личные местоимения? (по числам, родам и падежам)</p> <p>Слайд: таблица, кластер (см.ниже)</p> <p>Все ли мы обобщили? А я предлагаю добавить еще один блок.</p> <p><i>А теперь хочу проверить, найдете ли местоимение.</i></p> <p><i>Назовите местоимение, определите лицо: Ласточка с весною в сени к нам летит.</i></p> <p><i>Лучше спросить слабого, он не определит или сделает с ошибкой. Почему не смогли?</i></p>	<p>один ученик составляет кластер, анализируют и дают характеристику местоимению, выделяют морфологические признаки личных местоимений</p>	<p>предложенную для анализа. Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов по существенному признаку, умение сопоставлять, выявлять сходства и различия. Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения. Личностные – умение применять сопоставительный анализ</p>																									
<p>4. Открытие новых знаний. Цель этапа: определение особенностей личных местоимений, восприятие</p>	<p>Склонение местоимений</p> <table border="1" data-bbox="512 1314 1244 1451"> <tr> <td>И. п. я</td> <td>Ты</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Р. п. меня</td> <td>Тебя</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д. п. мне</td> <td>Тебе</td> <td>И.п.</td> <td>она</td> <td>она</td> </tr> <tr> <td>В. п. меня</td> <td>Тебя</td> <td>Р.п.</td> <td>её</td> <td>у неё</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д.п.</td> <td>ей</td> <td>к ней</td> </tr> </table>	И. п. я	Ты				Р. п. меня	Тебя				Д. п. мне	Тебе	И.п.	она	она	В. п. меня	Тебя	Р.п.	её	у неё			Д.п.	ей	к ней	<p>Склоняют местоимения Я, ТЫ</p> <p>Дифференциация: 2 ученика работают с местоимением ОНА.</p>	
И. п. я	Ты																											
Р. п. меня	Тебя																											
Д. п. мне	Тебе	И.п.	она	она																								
В. п. меня	Тебя	Р.п.	её	у неё																								
		Д.п.	ей	к ней																								

<p><u>и осмысление нового материала</u></p>	<p>Т. п. мной П. п. (обо) мне</p>	<p>Тобой О тебе</p>	<table border="1"> <tr> <td>В.п.</td><td>её</td><td>её</td></tr> <tr> <td>Т.п.</td><td>ей</td><td>с ней</td></tr> <tr> <td>П.п.</td><td>(о) ней</td><td>о ней</td></tr> </table>	В.п.	её	её	Т.п.	ей	с ней	П.п.	(о) ней	о ней	<p>Анализирует особенности, сравнивают написание и делают вывод о правописании личных местоимений</p> <p>Что вы заметили? Что происходит с целым словом и корнем некоторых местоимений при их склонении? Слово <i>иногда меняется целиком (я, меня), а иногда происходит чередование (тебя, тобой)</i></p> <p><u>Секреты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> изменение основы слова чередование <p>Исследование 2 Рассмотрите работу девочек. Какую особенность вы увидели в склонении местоимения она? (слайд) -Правильно. После предлога у местоимений 3-го лица обычно добавляется буква н.</p> <p><u>Секреты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> изменение основы слова чередование После предлога у местоимений 3-го лица обычно добавляется буква н. 	
В.п.	её	её												
Т.п.	ей	с ней												
П.п.	(о) ней	о ней												
<p>5.Первичное усвоение новых знаний. <u>Цель этапа:</u> <u>определение уровня восприятия нового материала</u></p>	<p>Итак, давайте подведем итоги. В роли ученых-языковедов вы открыли 3 секрета личных местоимений, которые мы относим к орфографическим умениям. Именно они определяют правописание личных местоимений. Давайте проверим себя, прочитав правило на стр. 67-68</p> <p>Все ли мы открыли? Есть что добавить?</p> <p><i>Добавить к кластеру – правописание личных местоимений</i></p>	<p>Читают, делают выводы Выполняют упр.469 на отработку выделенных особенностей.</p>	<p>Познавательные – умение анализировать информацию. Регулятивные – умение применять полученные знания на практике.</p>											

<p>6. Самостоятельная работа по эталону <u>Цель этапа: определение уровня осознания нового материала, коррекция</u></p>	<p>Подошёл к (он), подарил (она), написал (он), работал с (она), рассказал о (она), подготовил для (она) слабее (он), счастливее (она), ждать у (он), думать о (она)</p>	<p>Выполняют в тетради самостоятельную работу. Проверяют по эталону. Оценивают свою работу</p>	<p>Регулятивные – контроль, оценка, коррекция. Личностные – формирование критического мышления. Регулятивные – понимание цели этого этапа работы. Коммуникативные – умение сотрудничать. Познавательные – умение использовать учебную задачу, используя алгоритм.</p>
<p>7. Первичное закрепление. <u>Культура речи Цель этапа: формирование культуры речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами</u></p>	<p>Работа над культурой речи. упр. на слайде Поясняет правил написания в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами -СКУЧАЮ ПО ВАМ, - нормы вежливости вы-Вы</p>	<p>работают в парах, определяют нужное местоимение, анализируют, делают вывод по использованию местоимений</p>	<p>Регулятивные – умение применять полученные знания на практике Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы. Личностные – умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других</p>
<p>8. Рефлексия <u>Цель этапа: формирование личной ответственности за результаты учебной деятельности</u></p>	<p>Какая тема урока была сегодня на уроке? Какие задачи, поставленные в начале урока, нам удалось решить? Кто справился без затруднений? У кого возникли затруднения? На каком этапе работы? Оцените свою работу и поставьте на полях себе оценку, насколько вы поняли тему.</p>		<p>Познавательные – умение анализировать собственную деятельность Регулятивные – контроль, оценка, коррекция. Личностные-формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
<p>9.Инструкция по дом.заданию. <u>Цель</u></p>	<p>Домашнее задание дифференцированно -Для тех, кто сегодня справился на уроке с темой без</p>		

<u>этапа: коррекция затруднений, отработка навыка</u>	затруднений, выполняют задание 2 , а кто испытал затруднения, то выполняют задание 1 с использованием правила и «секретов», которые мы открыли		
---	--	--	--

Приложение (кластер)

