

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год**

**Олимпиадные задания по обществознанию  
11 класс**

Шифр 0-11-06

Оценка за работу (заполняется жюри)											Итого
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Оценка (макс. балл)	3	6	8	5	15	11	6	17	11	18	100
Примерное время выполнения мин.	4	7	10	6	12	20	10	25	11	45	150
1-й эксперт	3	6	3	3,5	12	2	5	9	10	18	96,5
2-й эксперт											
Средний балл											

***Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по  
обществознанию!***

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

**Успехов Вам в выполнении работы!**

**Время выполнения работы – 2 часа 30 минут.**

**1 часть – 105 минут, 2 часть – 45 минут.**

**Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100.**

**9 заданий.**

## I ЧАСТЬ

3	
---	--

**ЗАДАНИЕ 1. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет») и занесите в таблицу. Всего 3 балла: по 0,5 б. за правильный ответ**

- 1.1. Российская Федерация не обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 1.2. Федеральное Собрание состоит из одной палаты – Государственной Думы.
- 1.3. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
- 1.4. Покупательная способность денег – это тот объём товаров или услуг, которые есть возможность приобрести на определённое количество денег в данный момент времени.
- 1.5. Проблема ограниченности ресурсов характерна только для рыночной экономики.
- 1.6. Доходы населения, цены и стоимость аналогичных товаров влияют на формирование спроса.

**Ответ:**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
НЕТ +	НЕТ +	ДА +	ДА +	НЕТ +	ДА +

6	
---	--

**ЗАДАНИЕ 2. Задания на соотнесение**

*За полностью правильное соотнесение 2 балла, за 1 допущенную ошибку – 1 балл, более 1-ой ошибки – 0 баллов. Всего 6 баллов.*

**2.1. Соотнесите лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности в государстве и их характеристики. Ответ запишите в таблицу. Каждой характеристике соответствует только одно лицо или орган**

1. Работники этого правоохранительного органа обеспечивают правопорядок на улицах, дорогах, вокзалах и других общественных местах.

2. Основная функция данного органа следить за тем, правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства.

3. В этом органе государственной власти осуществляется правосудие, т.е. на заседаниях этого органа решается, кто прав в правовых вопросах, а кто виноват и восстанавливается справедливость.

4. Основной задачей этого специалиста является оказание юридической помощи физическим лицам (гражданам, лицам без гражданства) и юридическим лицам (организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде.

5. Федеральный правоохранительный орган, являющийся составной частью сил обеспечения экономической безопасности РФ, выполняющий функцию по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию нарушений законодательства о налогах и сборах, являющихся преступлениями или административными правонарушениями.

**Лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности**

- а) суд
- б) уголовный розыск
- в) адвокат
- г) уполномоченный по делам несовершеннолетних
- д) полиция
- е) налоговая полиция
- ж) прокуратура

1	2	3	4	5
А +	Ж +	А +	В +	Е +

**2.2. Соотнесите нормативный документ и его характеристику. Ответы запишите в таблицу**

1. Договоренность между странами подчиняться одной правовой норме в определенной сфере.

2. Проект закона, внесенного правительством или членом парламента.

3. Официальное заявление или нормативный документ, предназначенный для уведомления официальных лиц.

4. Акт, издаваемый главой государства.

- а) указ
- б) конвенция
- в) декларация
- г) билль

1	2	3	4
Б +	Г +	В +	А +

**2.3. Установление соответствия между профессией и ее характеристикой. Одной характеристике соответствует одна профессия. Ответы запишите в таблицу**

**Характеристика профессий**

1. Специалист, который занимается подсчетом населения, изучает закономерности воспроизводства населения, его миграцию и состав, называется

2. Этот специалист изучает особенности быта, нравов, культуры какого-нибудь этноса (народа)

3. Редкая профессия. На всю страну не больше 2-х сотен специалистов. Они изучают этапы развития человека и варианты его физического строения. Исследуют человеческие расы

**Профессии**

- а) демограф
- б) антрополог
- в) экономист
- г) политик
- д) социолог
- е) психолог
- ж) этнограф

1	2	3
А +	Ж +	Б + 2

**ЗАДАНИЕ 3. Работа с обществоведческими терминами**

8

Максимальный балл за задание – 8.

**3.1. Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.**

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 2 балла

1. «... - система ценностей, представлений о жизни, общих для всех людей, связанных общностью определенного образа жизни» (Н. Смелзер)

МИРОВОЗЗРЕНИЕ МЕНТАЛИТЕТ

2. «... определяется неодинаковыми возможностями получения доходов, нахождения у власти и статусной позицией» (М. Вебер)

Элита

3.2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите их. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам.

Всего 6 баллов. 1 балл за правильно названное понятие и от 1 до 2 баллов за определение

1) банк, в, транспорт, или, промышленные, государство, другого, земля, предприятий, собственность, имущества, передача

Имущественная передача собственности  
предприятий (земля, транспорт) государству

2) форма, удовлетворение, организация, исторически, деятельность, сложившаяся, потребность, устойчивая, совместная, направленный, базовый, общество

Исторически сложившаяся устойчивая, направленная на удовлетворение потребности

5

#### ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуски

Максимальный балл за задание 5.

##### 4.1. Вставьте пропущенные слова.

За каждое верно вставленное слово по 0,5 балла. Всего 4 балла

Высшее должностное лицо Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ГУБЕРНАТОР (А) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утверждаемый в должности Думой (Б) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по представлению Президиума (В) сроком на 4 года (Г).

Представительный орган власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – ДУМА (Д) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, состоящая из 200 (Е) депутатов, избираемых на 6 (Ж) лет.

Высший исполнительный орган власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры правительство (З) Ханты-Мансийского автономного округа.

##### 4.2. Определите слово под буквой А и Б

За слово по 0,5 балла. Всего 1 балл.

(А) Индустриальное общество – это координация машин и людей для производства товаров.

(Б) Постиндустриальное общество ориентировано на знания...

Если (А) Индустриальное общество определялось качеством товаров, выражающим уровень жизни, то (Б) постиндустриальное общество определяется качеством жизни, измеряемым обслуживанием и услугами ... (Д.Белл)

**15** **ЗАДАНИЕ 5. Работа с иллюстрациями**  
Максимальный балл за задание 15.

**5.1. Назовите должность, фамилию и соотнесите должностное лицо с его характеристикой, функциями и полномочиями (Каждому может соответствовать несколько позиций). Ответы запишите в таблицу.**

*За правильно названную должность с фамилией по 1 баллу, за каждую правильно соотнесенную характеристику по 0,5 балла. Всего 7 баллов.*





**Характеристика, функции и полномочия**

1. Определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.
2. Предлагает структуру федеральных органов исполнительной власти.
3. Определяет основные направления деятельности Правительства РФ.
4. Назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил РФ.
5. Назначает выборы Государственной Думы РФ.
6. Назначает прокуроров субъектов РФ.
7. Определяет основные направления деятельности Правительства РФ.
8. Назначается на должность и освобождается от должности Советом Федерации.

	1	2	3
должность	ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРАВИТЕЛЬСТВА ✓	ПРЕЗИДЕНТ ✓	ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПРОКУРОР ✓
фамилия	Д. МЕДВЕДЕВ ✓	В. ПУТИН ✓	Ю. ЧАЙКА ✓
функции и полномочия (номера)	2, 3, 7 ✓✓✓	1, 4, 5 ✓✓✓	6, 8 ✓✓

7

5.2. Назовите вид налога, соответствующий иллюстрации и приведите по 2 примера каждого вида налога. За правильное название вида налога по 1 баллу. За каждый пример по 0,5 балла. Всего 4 балла

ВИДЫ НАЛОГОВ	
Прямой ✓	Косвенный ✓
<p><b>ПЛАЧУ САМ</b></p> 	<p><b>ПЛАЧУ ЧЕРЕЗ ПОСРЕДНИКА</b></p> 
примеры	
<p>НДФЛ, транспортный налог, налог на роскошь, налог на прибыль предприятия</p>	<p>НДС, акцизные сборы</p>


5.3. Назовите шкалу налогообложения физических лиц и поясните суть каждой

За каждый верный ответ по 1 баллу и по 1 баллу за пояснение. Всего 4 балла





1



13	18	23	28
До 5 млн. руб.	От 5 до 50 млн. руб.	От 50 до 500 млн. руб.	Свыше 500 млн. руб.

2

1- прогрессивная шкала налогообложения: для  
большой суммы приближается единая, фиксированная  
налоговая ставка

2- прогрессивная шкала налогообложения:  $\checkmark$   
по мере налоговой ставки растёт пропорциона-  $\uparrow$   
льно увеличению дохода

11

### ЗАДАНИЕ 6. Решение задач

Максимальный балл за задание – 11 баллов.

#### 6.1 Правовая задача

За правильный ответ – 1 балл, за полное пояснение до 2-х баллов. Всего 3 балла

14-ти летний Вася Петров обратился в ЗАГС по месту жительства с заявлением о смене своего имени. В удовлетворении просьбы ему было отказано. **Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте**

Основаниями для смены имени согласно  
Семейному кодексу РФ служат: желание  
одного из родителей и согласие ребёнка,  
а также другого родителя. Поэтому  $\checkmark$

Отказ ~~ЗАГС~~ органов ЗАГС является право-  
мерным

1

2

## 6.2 Задача.

За ответ на 1-ый вопрос – 1 балл, за 2-ой вопрос: по 1 баллу за каждое мероприятие с обоснованием до 3-х баллов. Всего 4 балла

Семья Черноскутовых состоит из 4-х человек, отец – Артем Черноскутов, мать – Наталья Черноскутова, сын – Никита, 10 лет, дочь – Настя 7 лет. Настя в этом году пойдет в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что Настя в период нахождения в стенах школы привыкнет к окружающей среде и не будет бояться новых впечатлений. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Поможет ли это Насте адаптироваться в школе и быстрее пройти этап социализации в школе
2. Какие мероприятия, по Вашему мнению, могут способствовать процессу социализации Насти. Ответ обоснуйте

1) ~~Так процесс социализации~~ Нет, поскольку для адаптации Насти к школе, ей необходимо взаимодействие с ней и быть включённой в процесс, происходящие в ней.

2) В этом могут помочь т.н. «школы первоклассника» - мероприятия, помогающие ориентировать и обучить в школе.

### 6.3. Логическая задача.

За правильный ответ – 1б. За представленное рассуждение по определению имени и города каждого человека по 0,5 балла. Всего 4 балла.

В шахматном турнире принимали участие шесть игроков из разных городов России: Тюмени, Саратова, Иркутска, Уфы, Воркуты и Шатуры.

В первом туре Андрей играл с представителем Воркуты, уфимец – с Борисом, а Григорий с Евгением. Во втором туре Дмитрий играл с представителем Тюмени, а шахматист из Воркуты – с Борисом. В третьем туре Евгений играл с иркутянином.

Установите, кто из игроков какой город представлял, если в итоге Борис занял первое место, Григорий и иркутянин поделили 2 и 3 места, Дмитрий был четвертым, а Сергей и саратовец поделили 5 и 6 места.

	Тюм.	САРАТ.	ИР.	УФ.	ВОРК.	ШАТ.
Ан.	X	✓	X	X	X	X
Бор.	✓	X	X	X	X	X
Гр.	X	X	✓	X	X	X
Ев.	X	X	X	✓	X	X
Дм.	X	X	X	X	X	✓
Сер.	X	X	X	X	✓	X

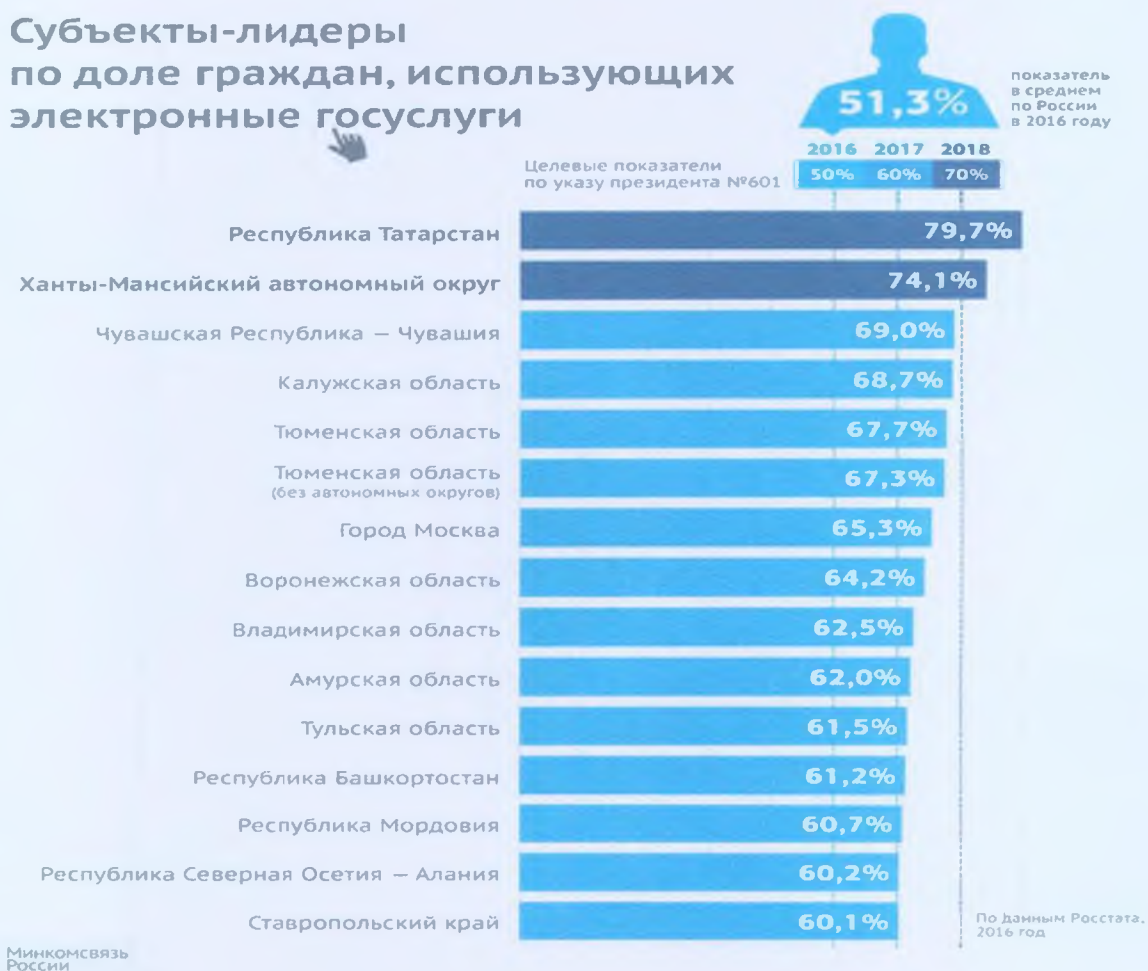
Ошвец: Борис – Тюмень, Андрей – Саратов, Григорий – Иркутск, Евгений – Уфа, Сергей – Воркута, Дмитрий – Шатура?

**ЗАДАНИЕ 7. Работа с социальной информацией<sup>1</sup>.**

**6** Проанализируйте гистограмму, иллюстрирующую долю граждан, использующих электронные услуги в 2018 году и ответьте на вопросы

За ответ на 1 и 2 вопрос по 1 баллу, за 3 и 4 до 2 баллов (1-2 услуги -1 балл, более 2-х услуг – 2 балла). Всего 6 баллов.

**Субъекты-лидеры по доле граждан, использующих электронные госуслуги**



<sup>1</sup> В задании присутствует региональный компонент

- 1) 74,1% - это свидетельствует о высокой степени информатизации и компьютеризации югра
- 2) ХМАО обгоняет только республику ТАТАРСТАН, что также свидетельствует об успешной введении новых технологий
- 3) Запись на прием к врачу, участие в уроках, представленные информации об успеваемости обучающегося, обновленные документы, получение пособия
- 4) Предоставление информации об успеваемости семьи к врачу.

17

**ЗАДАНИЕ 8. Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

1-й вопрос: за название культуры – 1 балл, за определение до 2-х баллов. Всего 3 балла. 2-ой вопрос: по 1 баллу за проблему и до 2-х баллов за ее пояснение. Всего 9 баллов. 3-й вопрос: до 5 баллов. Максимальный балл за задание 17 баллов

**Прочитайте отрывок из произведения Рея Брэдбери «451° по Фаренгейту»**

Началось, по-моему, примерно в эпоху так называемой гражданской войны ... Но настоящий расцвет наступил только с введением фотографии. А потом, в начале двадцатого века, — кино, радио, телевидение. И очень скоро всё стало производиться в массовых масштабах... А раз всё стало массовым, то и упростилось, - продолжал Битти.

— Когда-то книгу читали лишь немногие — тут, там, в разных местах. Поэтому и книги могли быть разными. Мир был просторен. Но когда в мире стало тесно от глаз, локтей, ртов, когда население удвоилось, утроилось, учетверилось, содержание фильмов, радиопередач, журналов, книг снизилось до известного стандарта. Этакая универсальная жвачка. Вы понимаете меня, Монтэг?

— Кажется, да, — ответил Монтэг.

— Постарайтесь представить себе человека девятнадцатого столетия — собаки, лошади, экипажи — медленный темп жизни. Затем двадцатый век. Темп ускоряется. Книги уменьшаются в объёме. Сокращённое издание. Пересказ. Экстракт. Не размазывать! Скорее к развязке!  
— Скорее к развязке, — кивнула головой Милдред.  
— Произведения классиков сокращаются до пятнадцатиминутной радиопередачи. Потом ещё больше: одна колонка текста, которую можно пробежать за две минуты, потом ещё: десять-двадцать строк для энциклопедического словаря. Я, конечно, преувеличиваю. Словари существовали для справок. Но немало было людей, чьё знакомство с «Гамлетом»... ограничивалось одной страничкой краткого пересказа в сборнике, который хвастливо заявлял: «Наконец-то вы можете прочитать всех классиков! Не отставайте от своих соседей»... Вот вам интеллектуальный стандарт, господствовавший последние пять или более столетий.

Битти продолжал:

— А теперь быстрее крутите плёнку, Монтэг! Быстрее!.. Сокращайте, ужимайте! Пересказ пересказа! <...>

— Срок обучения в школах сокращается, дисциплина падает, философия, история, языки упразднены. Английскому языку и орфографии уделяется всё меньше и меньше времени, и, наконец, эти предметы заброшены совсем. Жизнь коротка. Что тебе нужно? Прежде всего работа, а после работы развлечения, а их кругом сколько угодно, на каждом шагу, наслаждайтесь! Так зачем же учиться чему-нибудь, кроме умения нажимать кнопки, включать рубильники, завинчивать гайки, пригонять болты? <...>

— Как можно больше спорта, игр, увеселений — пусть человек всегда будет в толпе, тогда ему не надо думать.

Больше книг с картинками. Больше фильмов. А пищи для ума всё меньше. В результате неудовлетворённость. Какое-то беспокойство. Дороги запружены людьми, все стремятся куда-то, всё равно куда. Бензиновые беженцы. Города превратились в туристские лагеря, люди — в орды кочевников, которые стихийно влекутся то туда, то сюда, как море во время прилива и отлива, — и вот сегодня он ночует в этой комнате, а перед тем ночевали вы, а накануне — я.  
<...>

Герои книг, пьес, телевизионных передач не должны напоминать подлинно существующих художников, картографов, механиков. ...

Злонамеренные писатели, закройте свои пишущие машинки! Ну что ж, они так и сделали. Журналы превратились в разновидность ванильного сиропа. Книжки — в подслащенные помои. .... Не удивительно, говорили они, что книг никто не покупает. Но читатель прекрасно знал, что ему нужно, и, кружась в вихре веселья, он оставил себе комиксы. Так-то вот, Монтэг. И всё

это произошло без всякого вмешательства сверху, со стороны правительства. Не с каких-либо предписаний это началось, не с приказов или цензурных ограничений. Нет! Техника, массовость потребления и нажим со стороны этих самых групп – вот что, хвала господу, привело к нынешнему положению. Теперь благодаря им вы можете всегда быть счастливы: читайте себе на здоровье комиксы, разные там любовные исповеди и торговорекламные издания...

1) О каком типе культуры идет речь в данном тексте? Назовите его и дайте определение.

2) В антиутопии действие происходит в далёком будущем, когда вся литература, заставляющая людей мыслить, находится под строжайшим запретом тоталитарного государства. Культурные запросы граждан остались на уровне детей. Используя текст и свои знания из общественной жизни, приведите не менее трёх проблем развития культуры в современной России.

3) В приведённом отрывке высказывается предположение, что культура должна отвечать духовным запросам общества, зависеть от вкусов потенциальных читателей. Согласны ли вы с этим утверждением?

Напишите свою точку зрения по этому вопросу и приведите два доказательства.

- 1) Массовая культура – это культура большинства, выражаемая в современных тенденциях, характеризующая современную и развивающуюся взгляды, мнения и установки
- 2) • «Заряжение» массовой культурой, которое стало вытеснять национальную, следствием чего явилось уход от традиций, незанятость культурной жизнью страны
- Невыполнение гражданами в культурное просвещение: масса не заинтересована гражданами в культурной жизни страны, ориентация на материальные ценности
  - слабое информационное поле: СМИ недостаточно освещают новости культуры
  - централизация культурной жизни:

слабое фиксирование периферийной, провинциальной культурной жизни.

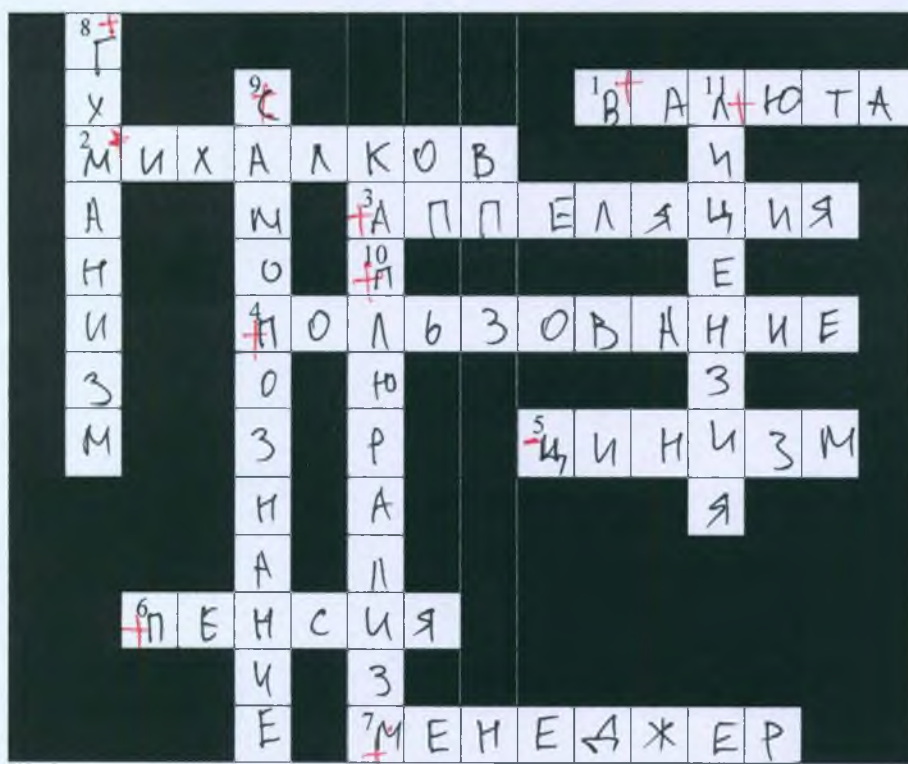
• **Коробочность** и **информационность** ряда граждан: низкий культурный уровень не позволяет полноценно участвовать в культурной жизни страны

3) Я могу опровергнуть утверждение с этим утверждением: человек сам является творцом культуры, именно удовлетворение его **духовных потребностей** – одна из **главных целей культуры**, однако это не значит, что государство и общество не должны заниматься и **борьбой** **обескоachable** проблемами образования и привнесением общего культурного уровня гражданам. В **прошлом** **случае**, можно повторить **негативный** опыт России в конце 19 столетия, когда **общий культурный уровень** был **крайне низок**, **система образования** переживала **большие проблемы**, а в обществе **царил беспредел**. (возрос уровень преступности)



11 **ЗАДАНИЕ 9. Решите кроссворд.**

Решите кроссворд. Впишите слова по горизонтали и вертикали  
За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 11 баллов.



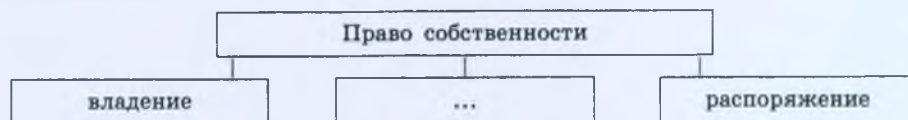
10

**По горизонтали**

1. Платежное средство иностранных государств, применяемое в международных расчетах
2. Автор слов гимна России?
3. Недоволен решением суда?

Это вовсе, мой друг, не беда!  
Снова в суд ты со мной обращайся  
И решения вновь дожидайся.

4. Недостающее слово в схеме



5. Моральный принцип, выраженный в пословице: «После меня хоть трава не расти».
6. Слово лишнее в данном ряду: посещение цирка, покупка подарка другу, пенсия, покупка лотерейного билета.
7. Фирмой крупной управляет  
И разумно, и умело.  
Деньги так распределяет,  
Чтоб росло и крепло дело.  
Поручения он дает  
Всем сотрудникам своим,  
Чтобы фирма шла вперед,  
Приносила прибыль им.

### По вертикали

8. В основе этой системы ценностей лежит принцип, сформулированный еще древнегреческим автором Протагором: «Человек есть мера всех вещей».
9. Понятие среди названных, которое является обобщающим: самонаблюдение, самопознание, самоанализ, самооценка, самоотчет
10. «В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность» (ч.3 ст.13 Конституции РФ). Какой термин используется для обозначения
11. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности

**2 часть. 10. Творческое задание на выбор.**

**ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ**

**Выберите одно из высказываний и напишите эссе**

**Критерии оценки ответов:**

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 4 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 4 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 2 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 2 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

*Всего 18 баллов.*

**ТЕМЫ ЭССЕ**

**(на выбор)**

1. «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
2. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
3. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой
4. «Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами...» А. Смит
5. «Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
6. «Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю. Крижанич
7. «Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер
8. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне
9. «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон
10. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
11. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
12. «Тэт, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
13. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран

6. «ТИРАН – это судья, не боящийся ни суда, ни наказания. Это судья без суда и закона».

Ю. Крижанитс, анализируя феномен тирании, высказывался следующим образом:  
«ТИРАН – это судья, не боящийся ни суда, ни наказания. Это судья без суда и закона».

В своей работе я хочу проанализировать понятие тирании, разобраться в причинах её появления, понять, тему способствует тирания и наоборот, действительно ли тирани – это «судья без суда и закона».

Что такое тирания? Древнегреческий философ Аристотель характеризовал эту форму правления, как власть одного человека, который не ограничен ни законом, ни народом. Он относит её к «неправильным» формам правления и заявляет о том, что любого тирани следует опасаться. Вообще, в среде образованных греков того времени любая власть одного над множеством рассматривалась как великая опасность: они видели, что стало с Грецией после свержения Перикла <sup>афинской</sup> демократии. Афики стали управляться тирани, после чего последовал проигрыш в войне, а после – полной захват Греции Александром Македонским.

Таким образом, мы понимаем, что тирания – это форма правления, при которой все решения принимаются одним лицом – тирани. В современной политологии такую форму организации управления страной принято называть диктатурой,

а человека, который управляет страной  
в это время - диктатором.

История известна множество примеров  
диктатур: военная диктатура Чили, режим красных  
кмеров в Камбодже, Третий Рейх в Германии, СССР  
времен И. Сталина, Китай при Мао Цзедуне и т.д.

Чем знамениты эти режимы? В первую очередь, это усмано-  
вление тоталитарного или авторитарного порядка; попрание  
многие фундаментальных прав и свобод; идеологизированность  
попытки построить новое законодательное поле, соответ-  
ствующее представлениям диктатора; установление культа  
личности; отказ от плюрализма. Действительно, что объединяет  
расовую политику Гитлера, коллективизацию в СССР,  
интервенцию кмеров в Камбодже? Все это - попрание  
свобод и прав людей, обоснование которого служит личной  
убежденности диктатора. Именно об этом говорит Кришаник,  
называя этот тип диктатуры «диктатура без суда и закона». А что,  
в свою очередь, объединяет стремление к авторитарной  
политике? Австрийский экономист и лауреат  
Нобелевской премии Фридрих Хайек, анализируя  
~~экономические~~ тоталитарные режимы того времени  
в своей книге «Дорога к рабству» приходит  
к следующему выводу: любой тоталитарный  
режим приводит государство в долгосрочной перспе-  
ктиве к кризису: не только экономическому, но  
и общественному, ведь гражданское общество  
разрушено, а после смерти диктатора общество  
как правило всматривается перед лицом выбора.

(в этом, немалом, значении, заложенном еще один минус диктатуры – ее неадекватность, поскольку, как показывают практики, после смерти диктатора его решения ослабевают и перестают комманде). Слова Кейсека так же подтверждаются практикой: в начале 1940-х годов в Китае привели к массовому обнищанию населения, высокой смертности из-за голода, который возник из-за неадекватной экономической политики; решения Адольфа Гитлера закончили экономический кризис в Германии и разделили ее на сферы влияния после поражения Третьего Рейха в войне.

Открытым остается вопрос: как мы можем противостоять тоталитарным режимам? Другой наукой Кобелевской премии по экономике Милтон Фридман видит следующее решение и приводит его в своей книге „Кейнсианство и свобода“: во-первых – это создание прозрачных демократических и прочных социальных институтов, во-вторых организация экономики рыночным методом, что ввелось по инициативе Фридриха фон Хайека как контроль над государственным аппаратом. Все это не способно допустить диктатора к власти, поэтому мы должны быть готовы к тому, что диктаторы будут провозглашены, экономически благосостоятельными гражданами. Все подтверждается на практике: согласно недавним исследованиям, страны, где максимален прирост разделения власти, являются

Экология, которая организована в экологическое общество и демократические институты, наиболее успешно по таким параметрам как ВВП, ИЧР, индекс демократии и т.д. В таких странах не наблюдается тенденции к диктатуре.

Сторонники тоталитаризма могут возразить, ведь и в тоталитарных режимах известны "экономические чудеса", например рост ВВП при Сталине в СССР или при Мао в Китае. Однако, подобные эффекты имеют непродолжительный эффект и пороки быстро вскоре обнаружатся. Более того, подобные режимы не выдерживают даже простой моральной императив: "ни одна жизнь не оправдывает средства". Рост ВВП никогда не может скомпенсировать убийств тысяч, а иногда и сотен тысяч людей.

Подобно тому, можно сказать безвод, что

Кремль был прав: мирная - это не только умирающих людей, но и крайне опасная для государства и общества форма проявления.

1 - 2  
2 - 2  
3 - 4  
4 - 4  
5 - 2  
6 - 2  
1 - 2  

---

18

Задание № 7 для 11 класса по обществознанию

Вопросы:

1. Какова доля граждан, использующих электронные услуги в ХМАО-Югре? Какие выводы из этого следуют по данным гистограммы.
2. Сравните показатели по ХМАО-Югре с другими регионами России и сделайте выводы.
3. Назовите электронные услуги, которые применяются в ХМАО-Югре.
4. Назовите услуги, используемые в электронном виде в ХМАО-Югре доступные несовершеннолетним гражданам, достигшим 14 лет.