**Протокол №3**

**заседания городского методического объединения учителей - логопедов**

**от 27 марта 2021 г.**

Присутствовало: 12 человек.

1. ​Ковтун-Соломинская Г.Н. – учитель-логопед МАОУ №5 «Гимназия»
2. Грехова Е.В. – учитель-логопед МАОУ №5 «Гимназия»
3. ​Кропачева Т.С. – учитель-логопед МБОУ «СОШ №6»
4. Субеева Н.З. – учитель-логопед МБОУ «СОШ №1»
5. Сергеева А.Н. – учитель-логопед МБОУ «СОШ №4»
6. Стукова А.Л.​  – учитель- логопед МБОУ «СОШ №4»
7. ​Склярова Е.С.. - учитель –логопед МАОУ «СОШ №9»
8. Короткова Т.Е..- учитель-логопед, дефектолог МБОУ «СОШ №2»

**Повестка дня:**

1. **Сообщение Скляровой Е.С. учителя-логопеда МАОУ «СОШ №9» .**

***Тема: Речевая слуховая агнозия (РСА).***

Во время своего выступления Екатерина Сергеевна рассказала о сложном речевом диагнозе, встречающемся у детей с ОВЗ Речевой слуховой агнозии (РСА), имеющем сходство с тугоухостью и расстройствами аутического спектра (РАС), о возможности его безошибочной диагностики, дифференциации и коррекции.

РСА – нарушение слухового восприятия, неспособность распознавать звуки речи и их дифференцировать при сохранной функции слухового анализатора.

Основные симптомы РСА:

* Нарушение понимания обращенной речи
* Нетипичные искажения и замены звукового состава слова
* Снижение речеслуховой памяти
* Снижение слухового внимания

Часто встречаются сопутствующие нарушения: диспраксия, зрительная агнозия, особенности установки контакта.

Этапы работы по РСА:

* Развитие умения различать неречевые звуки.
* Развитие умения различать музыкальные звуки.
* Развитие различения высоты, силы, тембра на материале одинаковых звуков, словосочетаний и фраз.
* Различение слов, близких по звуковому составу.
* Дифференциация слов.
* Дифференциация фонем.
* Навыки элементарного звукового анализа.

В структуре каждого занятия:

* Развитие речевой слуховой памяти.
* Развитие слухового внимания.

Гнозис - это опознание стимулов различной модальности.

Виды: зрительный, слуховой, тактильный.

* Агнозия – нарушение узнавания стимулов той ли иной модальности.

По локализации

По механизмам нарушения

По фонетической стороне речи

Что может быть нарушено вторично при РСА.

* Когнитивные процессы, под ними понимаются – психические процессы, отвечающие за переработку информации, полученной из окружающей среды.
* Память
* Внимание
* Мышление
* Воображение

Первично фонематическое восприятие.

Вывод:

РСА нарушение встречающееся не часто, при этом, в основе нарушения лежит нарушение фонетического восприятия, входящего в состав фонетико-фонематического нарушения речи, которое достаточно распространенно среди детей младшего школьного возраста. Считаю, что необходимо использовать этапы работы с неречевыми шумами и ритмами с обучающимися начальных классов, в том числе и с детьми ОВЗ различных нозологических категорий.

**Решили:**

3. Рекомендовать представленные методы и опыт работы учителя-логопеда **Скляровой Е.С.** к практическому применению, особенно в своей работе в условиях инклюзивного образования при составлении адаптированных программ индивидуального логопедического сопровождения детей с ОВЗ (РАС, ТНР).

Председатель: Е.В.Грехова

Секретарь: Г.Н.Ковтун-Соломинская