

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год**

**Олимпиадные задания по обществознанию  
11 класс**

Шифр 0-11-09

Оценка за работу (заполняется жюри)											Итого
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Оценка (макс. балл)	3	6	8	5	15	11	6	17	11	18	100
Примерное время выполнения мин.	4	7	10	6	12	20	10	25	11	45	150
1-й эксперт	2,5	4	1	3,5	12	3	6	7	11	12	58,5 = 59
2-й эксперт											
Средний балл											

***Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!***

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Успехов Вам в выполнении работы!

**Время выполнения работы – 2 часа 30 минут.**

**1 часть – 105 минут, 2 часть – 45 минут.**

**Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100.**

**9 заданий.**

## I ЧАСТЬ

**3**    **ЗАДАНИЕ 1. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет») и занесите в таблицу. Всего 3 балла: по 0,5 б. за правильный ответ**

- 1.1. Российская Федерация не обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 1.2. Федеральное Собрание состоит из одной палаты – Государственной Думы.
- 1.3. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
- 1.4. Покупательная способность денег – это тот объём товаров или услуг, которые есть возможность приобрести на определённое количество денег в данный момент времени.
- 1.5. Проблема ограниченности ресурсов характерна только для рыночной экономики.
- 1.6. Доходы населения, цены и стоимость аналогичных товаров влияют на формирование спроса.

**Ответ:**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
нет	нет	нет	да	нет	да

**6**    **ЗАДАНИЕ 2. Задания на соотнесение**

*За полностью правильное соотнесение 2 балла, за 1 допущенную ошибку – 1 балл, более 1-ой ошибки – 0 баллов. Всего 6 баллов.*

**2.1. Соотнесите лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности в государстве и их характеристики. Ответ запишите в таблицу. Каждой характеристике соответствует только одно лицо или орган**

1. Работники этого правоохранительного органа обеспечивают правопорядок на улицах, дорогах, вокзалах и других общественных местах.
2. Основная функция данного органа следить за тем, правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства.

3. В этом органе государственной власти осуществляется правосудие, т.е. на заседаниях этого органа решается, кто прав в правовых вопросах, а кто виноват и восстанавливается справедливость.

4. Основной задачей этого специалиста является оказание юридической помощи физическим лицам (гражданам, лицам без гражданства) и юридическим лицам (организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде.

5. Федеральный правоохранительный орган, являющийся составной частью сил обеспечения экономической безопасности РФ, выполняющий функцию по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию нарушений законодательства о налогах и сборах, являющихся преступлениями или административными правонарушениями.

**Лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности**

- а) суд
- б) уголовный розыск
- в) адвокат
- г) уполномоченный по делам несовершеннолетних
- д) полиция
- е) налоговая полиция
- ж) прокуратура

1	2	3	4	5
А ✓	Ж ✓	А ✓	В ✓	е ✓ 20

**2.2. Соотнесите нормативный документ и его характеристику. Ответы запишите в таблицу**

1. Договоренность между странами подчиняться одной правовой норме в определенной сфере.

2. Проект закона, внесённого правительством или членом парламента.

3. Официальное заявление или нормативный документ, предназначенный для уведомления официальных лиц.

4. Акт, издаваемый главой государства.

- а) указ
- б) конвенция
- в) декларация
- г) билль

1	2	3	4
В ✓	Б ✓	Г ✓	А ✓ 00



**2.3. Установление соответствия между профессией и ее характеристикой. Одной характеристике соответствует одна профессия. Ответы запишите в таблицу**

**Характеристика профессий**

1. Специалист, который занимается подсчетом населения, изучает закономерности воспроизводства населения, его миграцию и состав, называется

2. Этот специалист изучает особенности быта, нравов, культуры какого-нибудь этноса (народа)

3. Редкая профессия. На всю страну не больше 2-х сотен специалистов. Они изучают этапы развития человека и варианты его физического строения. Исследуют человеческие расы

**Профессии**

- а) демограф
- б) антрополог
- в) экономист
- г) политик
- д) социолог
- е) психолог
- ж) этнограф

1	2	3
А	Н	Б

**ЗАДАНИЕ 3. Работа с обществоведческими терминами**

8

Максимальный балл за задание – 8.

**3.1. Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.**

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 2 балла

1. «... - система ценностей, представлений о жизни, общих для всех людей, связанных общностью определенного образа жизни» (Н. Смелзер)

Мораль

2. « ... определяется неодинаковыми возможностями получения доходов, нахождения у власти и статусной позицией» (М. Вебер)

*Социальный статус*

3.2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите их. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам.

Всего 6 баллов. 1 балл за правильно названное понятие и от 1 до 2 баллов за определение

1) банк, в, транспорт, или, промышленные, государство, другого, земля, предприятий, собственность, имущества, передача

*об*

2) форма, удовлетворение, организация, исторически, деятельность, сложившаяся, потребность, устойчивая, совместная, направленный, базовый, общество

*Общество - устойчивая исторически сложившаяся форма организации общественной деятельности, управляемая и управляемая базовых потребностей общества - об*

5

#### ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуски

Максимальный балл за задание 5.

##### 4.1. Вставьте пропущенные слова.

За каждое верно вставленное слово по 0,5 балла. Всего 4 балла

Высшее должностное лицо Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
ГУБЕРНАТОР (А) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,  
утверждаемый в должности \_\_\_\_\_ (Б) Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры по представлению ПРЕЗИДЕНТА (В)  
сроком на 6 лет (Г).

Представительный орган власти Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры – Дума (Д) Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры, состоящая из 35 (Е) депутатов, избираемых на 5 (Ж) лет.

Высший исполнительный орган власти Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры ПРАВИТЕЛЬСТВО (З) Ханты-Мансийского автономного округа.

##### 4.2. Определите слово под буквой А и Б

За слово по 0,5 балла. Всего 1 балл.

(А) Индустриальное общество – это координация машин  
и людей для производства товаров.

(Б) Информационное (постиндустриальное) общество ориентировано на  
знания...

Если (А) Индустриальное общество  
определялось качеством товаров, выражающим уровень жизни, то  
(Б) Информационное общество определяется качеством  
жизни, измеряемым обслуживанием и услугами ... (Д.Белл)



15

### ЗАДАНИЕ 5. Работа с иллюстрациями

Максимальный балл за задание 15.

**5.1. Назовите должность, фамилию и соотнесите должностное лицо с его характеристикой, функциями и полномочиями (Каждому может соответствовать несколько позиций). Ответы запишите в таблицу.**

За правильно названную должность с фамилией по 1 баллу, за каждую правильно соотнесенную характеристику по 0,5 балла. Всего 7 баллов.





#### Характеристика, функции и полномочия

1. Определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.
2. Предлагает структуру федеральных органов исполнительной власти.
3. Определяет основные направления деятельности Правительства РФ.
4. Назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил РФ.
5. Назначает выборы Государственной Думы РФ.
6. Назначает прокуроров субъектов РФ.
7. Определяет основные направления деятельности Правительства РФ.
8. Назначается на должность и освобождается от должности Советом Федерации.

	1	2	3
должность	Председатель Правительства	Председатель РФ	Тен. прокурор
фамилия	Медведев Д.А.	В.В. Путин	Александр Ковалев
функции и полномочия (номера)	2, 3, 7	1, 4, 5	8, 6

5.2. Назовите вид налога, соответствующий иллюстрации и приведите по 2 примера каждого вида налога. За правильное название вида налога по 1 баллу. За каждый пример по 0,5 балла. Всего 4 балла

<b>ВИДЫ НАЛОГОВ</b>	
<i>Земельный 1</i>	<i>Чрезвычайный 1</i>
<p><b>ПЛАЧУ САМ</b></p> 	<p><b>ПЛАЧУ ЧЕРЕЗ ПОСРЕДНИКА</b></p> 
<b>примеры</b>	
<p><i>налог на имущество,</i>  <i>налог на доход, 0,5</i>  <i>налог на автомобильные</i>  <i>средства. 0,5</i></p>	<p><i>НДС, акциз</i>  <i>0,5 0,5</i></p>

5.3. Назовите шкалу налогообложения физических лиц и поясните суть каждой

За каждый верный ответ по 1 баллу и по 1 баллу за пояснение. Всего 4 балла





1

До 5 млн. руб.      От 5 до 50 млн. руб.      От 50 до 500 млн. руб.      Свыше 500 млн. руб.

2

*Зарплатный налог,*  
1) составляет 13% от дохода и не зависит от кол-ва полученных денег  
2) процент налога определяется <sup>85</sup> уровнем дохода <sup>10</sup> лица, который <sup>10</sup> тем <sup>10</sup> повышается.

11

**ЗАДАНИЕ 6. Решение задач**

Максимальный балл за задание – 11 баллов.

**6.1 Правовая задача**

За правильный ответ – 1 балл, за полное пояснение до 2-х баллов. Всего 3 балла

14-ти летний Вася Петров обратился в ЗАГС по месту жительства с заявлением о смене своего имени. В удовлетворении просьбы ему было отказано. **Правомерен ли отказ? Ответ обоснуйте**

*Не правомерен. Т.к. достигший 14 летнего возраста Петров имеет право изменить имя.*

## 6.2 Задача.

За ответ на 1-ый вопрос – 1 балл, за 2-ой вопрос: по 1 баллу за каждое мероприятие с обоснованием до 3-х баллов. Всего 4 балла

Семья Черноскутовых состоит из 4-х человек, отец – Артем Черноскутов, мать – Наталья Черноскутова, сын – Никита, 10 лет, дочь – Настя 7 лет. Настя в этом году пойдет в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что Настя в период нахождения в стенах школы привыкнет к окружающей среде и не будет бояться новых впечатлений. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Поможет ли это Насте адаптироваться в школе и быстрее пройти этап социализации в школе
2. Какие мероприятия, по Вашему мнению, могут способствовать процессу социализации Насти. Ответ обоснуйте

1. Это поможет Насте, т.к. она привыкнет к той обстановке, что царит в школе

2. • Посещение курсов для поступающих в первый класс может помочь Насте, т.к. там она сможет социализоваться среди сверстников, узнает о структуре и размерах школы.

• Также Насте может помочь посещение детского сада, где ребенок познакомится с другими детьми со сверстниками и менее реальными ситуациями, встречающимися в школе.



- посещали городские мероприятия. После школьной игры по футболу, участвуя в школе, ее уже стараются сделать лучше.

### 6.3. Логическая задача.

За правильный ответ – 1б. За представленное рассуждение по определению имени и города каждого человека по 0,5 балла. Всего 4 балла.

В шахматном турнире принимали участие шесть игроков из разных городов России: Тюмени, Саратова, Иркутска, Уфы, Воркуты и Шатуры.

В первом туре Андрей играл с представителем Воркуты, уфимец – с Борисом, а Григорий с Евгением. Во втором туре Дмитрий играл с представителем Тюмени, а шахматист из Воркуты – с Борисом. В третьем туре Евгений играл с иркутянином.

Установите, кто из игроков какой город представлял, если в итоге Борис занял первое место, Григорий и иркутянин поделили 2 и 3 места, Дмитрий был четвертым, а Сергей и саратовец поделили 5 и 6 места.

Борис - Шатура 0,5  
Андрей - Иркутск 0,5  
Григорий - Воркута  
Евгений - Саратов 0,5  
Дмитрий - Уфа 0,5  
Сергей - Тюмень

0,5

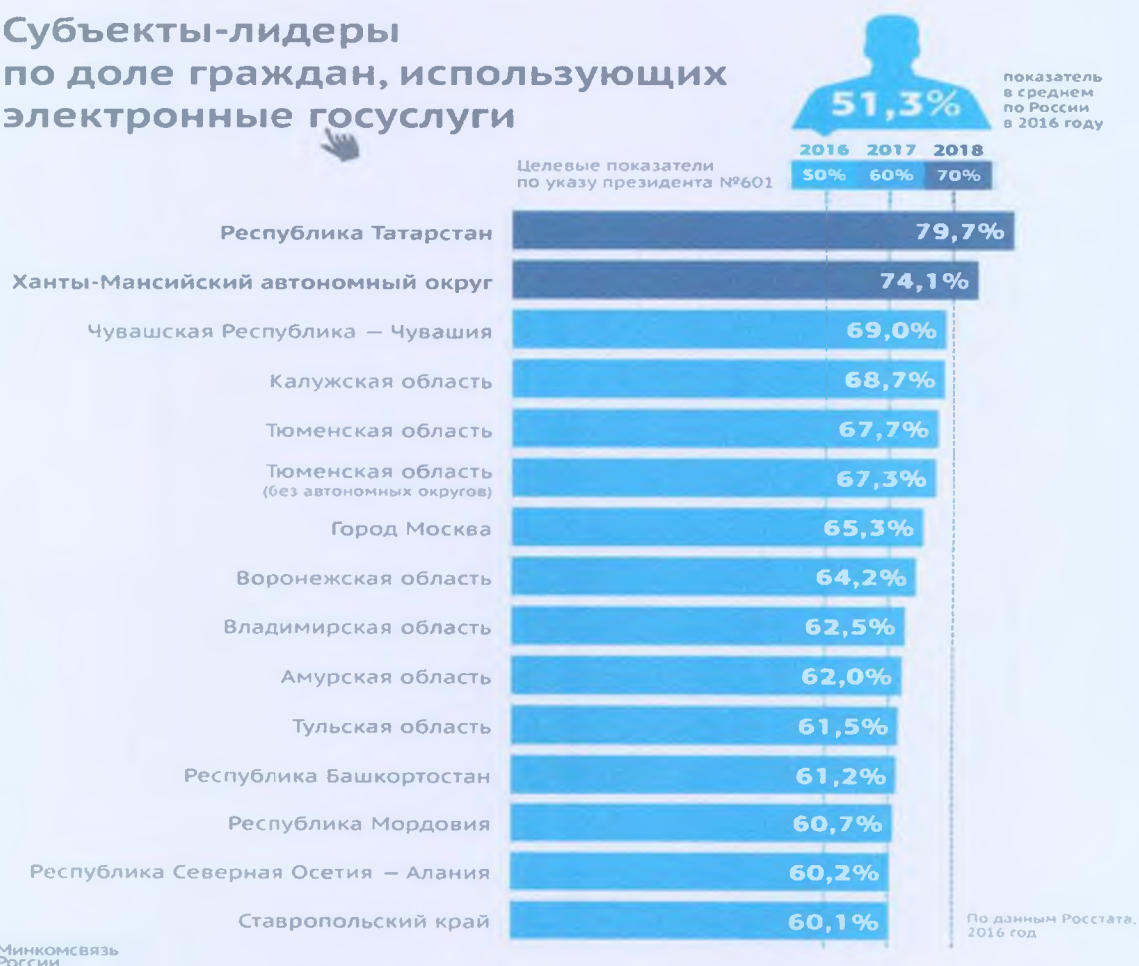
	Андрей	Борис	Григорий	Евгений	Дмитрий	Сергей
Тюмень	x	x	x	x	x	x
Саратов	x	x	x		x	x
Иркутск		x	x	x	x	x
Уфа	x	x	x	x		x
Воркута	x	x		x	x	x
Шатура	x		x	x	x	x

**ЗАДАНИЕ 7. Работа с социальной информацией<sup>1</sup>.**

**6** Проанализируйте гистограмму, иллюстрирующую долю граждан, использующих электронные услуги в 2018 году и ответьте на вопросы

За ответ на 1 и 2 вопрос по 1 баллу, за 3 и 4 до 2 баллов (1-2 услуги -1 балл, более 2-х услуг – 2 балла). Всего 6 баллов.

**Субъекты-лидеры по доле граждан, использующих электронные госуслуги**



<sup>1</sup> В задании присутствует региональный компонент



Задание № 7 для 11 класса по обществознанию

Вопросы:

1. Какова доля граждан, использующих электронные услуги в ХМАО-Югре? Какие выводы из этого следуют по данным гистограммы.
2. Сравните показатели по ХМАО-Югре с другими регионами России и сделайте выводы.
3. Назовите электронные услуги, которые применяются в ХМАО-Югре.
4. Назовите услуги, используемые в электронном виде в ХМАО-Югре доступные несовершеннолетним гражданам, достигшим 14 лет.

- 4) - почти равна на дату жрилыя  
где получили кредитного  
услугами.
- почти равна на получение ИНН
- равна регистрации для получения  
услуг в соц. сфере.
- 12

- ① В ХМАО-Югре доля занятых, выполняющих этничными работами равна 49,1%. Что значит этот уровень этничности по стране среди занятых - рабочих по всем отраслям промышленности и сельского хозяйства. Это на  $\approx 20\%$  больше, чем в среднем по России. А также мы в это году вывелишь цель процента всех на 200 лет.
- ② Показатели ХМАО-Югры на 5,6% отстали от сред. Татарстан на как минимум 5% опережает остальные регионы РФ. В нашей округе доля занятых, выполняющих э. работу очень велика.
- ③ • работа жаловаться на получение помощи  
• Водительское удостоверение, паспорт, ИНН и др.  
• получение справки из ЕТРОП  
• постановка на учет вместе с членами семьи  
• запись в лар. учреждение.

17

7

**ЗАДАНИЕ 8. Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

1-й вопрос: за название культуры – 1 балл, за определение до 2-х баллов. Всего 3 балла. 2-ой вопрос: по 1 баллу за проблему и до 2-х баллов за ее пояснение. Всего 9 баллов. 3-й вопрос: до 5 баллов. Максимальный балл за задание 17 баллов

**Прочитайте отрывок из произведения Рея Брэдбери «451° по Фаренгейту»**

Началось, по-моему, примерно в эпоху так называемой гражданской войны ... Но настоящий расцвет наступил только с введением фотографии. А потом, в начале двадцатого века, — кино, радио, телевидение. И очень скоро всё стало производиться в массовых масштабах... А раз всё стало массовым, то и упростилось, - продолжал Битти.

— Когда-то книгу читали лишь немногие — тут, там, в разных местах. Поэтому и книги могли быть разными. Мир был просторен. Но когда в мире стало тесно от глаз, локтей, ртов, когда население удвоилось, утроилось, учетверилось, содержание фильмов, радиопередач, журналов, книг снизилось до известного стандарта. Этакая универсальная жвачка. Вы понимаете меня, Монтэг?

— Кажется, да, — ответил Монтэг.



— Постарайтесь представить себе человека девятнадцатого столетия — собаки, лошади, экипажи — медленный темп жизни. Затем двадцатый век. Темп ускоряется. Книги уменьшаются в объёме. Сокращённое издание. Пересказ. Экстракт. Не размазывать! Скорее к развязке! — Скорее к развязке, — кивнула головой Милдред. — Произведения классиков сокращаются до пятнадцатиминутной радиопередачи. Потом ещё больше: одна колонка текста, которую можно пробежать за две минуты, потом ещё: десять-двадцать строк для энциклопедического словаря. Я, конечно, преувеличиваю. Словари существовали для справок. Но немало было людей, чьё знакомство с «Гамлетом»... ограничивалось одной страничкой краткого пересказа в сборнике, который хвастливо заявлял: «Наконец-то вы можете прочитать всех классиков! Не отставайте от своих соседей»... Вот вам интеллектуальный стандарт, господствовавший последние пять или более столетий.

Битти продолжал:

— А теперь быстрее крутите плёнку, Монтэг! Быстрее!.. Сокращайте, ужимайте! Пересказ пересказа! <...>

— Срок обучения в школах сокращается, дисциплина падает, философия, история, языки упразднены. Английскому языку и орфографии уделяется всё меньше и меньше времени, и, наконец, эти предметы заброшены совсем. Жизнь коротка. Что тебе нужно? Прежде всего работа, а после работы развлечения, а их кругом сколько угодно, на каждом шагу, наслаждайтесь! Так зачем же учиться чему-нибудь, кроме умения нажимать кнопки, включать рубильники, завинчивать гайки, пригонять болты? <...>

— Как можно больше спорта, игр, увеселений — пусть человек всегда будет в толпе, тогда ему не надо думать.

Больше книг с картинками. Больше фильмов. А пищи для ума всё меньше. В результате неудовлетворённость. Какое-то беспокойство. Дороги запружены людьми, все стремятся куда-то, всё равно куда. Бензиновые беженцы. Города превратились в туристские лагеря, люди — в орды кочевников, которые стихийно влекутся то туда, то сюда, как море во время прилива и отлива, — и вот сегодня он ночует в этой комнате, а перед тем ночевали вы, а накануне — я. <...>

Герои книг, пьес, телевизионных передач не должны напоминать подлинно существующих художников, картографов, механиков. ...

Злонамеренные писатели, закройте свои пишущие машинки! Ну что ж, они так и сделали. Журналы превратились в разновидность ванильного сиропа. Книги — в подслащенные помои. ... Не удивительно, говорили они, что книг никто не покупает. Но читатель прекрасно знал, что ему нужно, и, кружась в вихре веселья, он оставил себе комиксы. Так-то вот, Монтэг. И всё

это произошло без всякого вмешательства сверху, со стороны правительства. Не с каких-либо предписаний это началось, не с приказов или цензурных ограничений. Нет! Техника, массовость потребления и нажим со стороны этих самых групп-вот что, хвала господу, привело к нынешнему положению. Теперь благодаря им вы можете всегда быть счастливы: читайте себе на здоровье комиксы, разные там любовные исповеди и торговорекламные издания...

1) О каком типе культуры идет речь в данном тексте? Назовите его и дайте определение.

2) В антиутопии действие происходит в далёком будущем, когда вся литература, заставляющая людей мыслить, находится под строжайшим запретом тоталитарного государства. Культурные запросы граждан остались на уровне детей. Используя текст и свои знания из общественной жизни, приведите не менее трёх проблем развития культуры в современной России.

3) В приведённом отрывке высказывается предположение, что культура должна отвечать духовным запросам общества, зависеть от вкусов потенциальных читателей. Согласны ли вы с этим утверждением?

Напишите свою точку зрения по этому вопросу и приведите два доказательства.

1) В данном тексте речь идет о массовой культуре - произведении культуры, созданных для широкого круга людей, главной целью которых является улучшение жизни, они не требуют специальной подготовки.

2) Во-первых, люди все меньше интересуются элитарной культурой (например, театры, опера), массовая культура все больше привлекает внимание людей. Народ не заинтересован в интеллектуальной пище, скорее смотрит ТВ передачи, которая не нуждается в глубоком осмыслении.

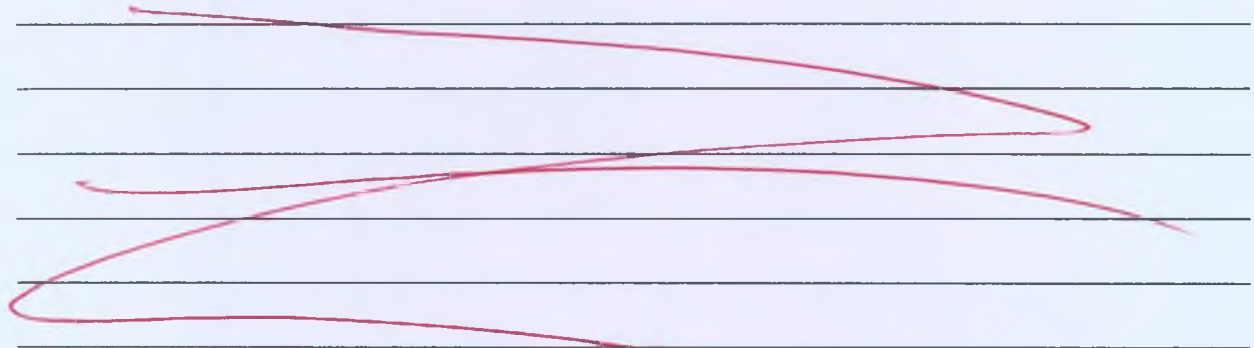
Во-вторых, в эпоху глобализации страны утрачивают свою культурную уникальность, происходит смешение всех культур мира.



В третьих, если экономика в наше время ~~не требует~~ почти никогда не затрачивая лишних или вредных ресурсов, она становится лишь товаром массового потребления.

3) Я могу лишь частично согласиться с данной высказыванием. Т.к. существует множество видов культуры, можно утверждать, что, формируя массовый культуру, россияне не являются идеальными, потому что в обществе в целом от культуры потребляют только то, что им нравится. Но если это утверждение считать культурой, то россияне не перестанут любить себя, ради нее могут и отбросить другие свои запросы общества. Т.к. в мире сейчас найдут свою культуру.

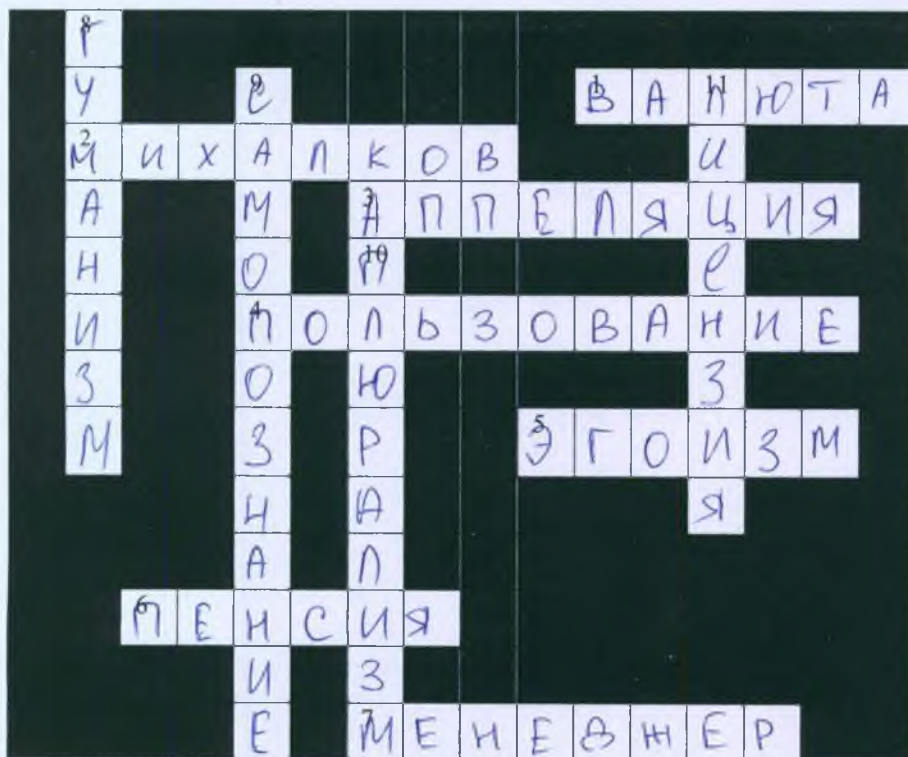
Лето (7)



11

**ЗАДАНИЕ 9. Решите кроссворд.**

Решите кроссворд. Впишите слова по горизонтали и вертикали  
За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 11 баллов.



*Handwritten red signature or mark.*

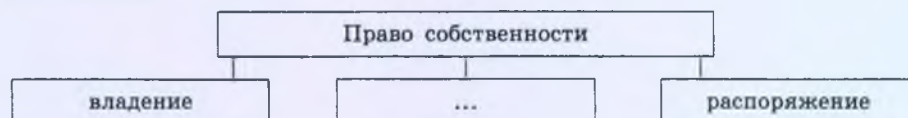
**По горизонтали**

- 1. Платежное средство иностранных государств, применяемое в международных расчетах
- 2. Автор слов гимна России?
- 3. Недоволен решением суда?



Это вовсе, мой друг, не беда!  
Снова в суд ты со мной обращайся  
И решения вновь дожидайся.

4. Недостающее слово в схеме



5. Моральный принцип, выраженный в пословице: «После меня хоть трава не расти».
6. Слово лишнее в данном ряду: посещение цирка, покупка подарка другу, пенсия, покупка лотерейного билета.
7. Фирмой крупной управляет  
И разумно, и умело.  
Деньги так распределяет,  
Чтоб росло и крепло дело.  
Поручения он дает  
Всем сотрудникам своим,  
Чтобы фирма шла вперед,  
Приносила прибыль им.

### По вертикали

8. В основе этой системы ценностей лежит принцип, сформулированный еще древнегреческим автором Протагором: «Человек есть мера всех вещей».
9. Понятие среди названных, которое является обобщающим: самонаблюдение, самопознание, самоанализ, самооценка, самоотчет
10. «В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность» (ч.3 ст.13 Конституции РФ). Какой термин используется для обозначения
11. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности

**2 часть. 10. Творческое задание на выбор.**

**ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ**

**Выберите одно из высказываний и напишите эссе**

**Критерии оценки ответов:**

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
  2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
  3. Знание точек зрения по проблеме – 4 балла.
  4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 4 балла.
  5. Грамотность использования понятийного аппарата – 2 балла.
  6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 2 балла.
  7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.
- Всего 18 баллов.*

**ТЕМЫ ЭССЕ**

**(на выбор)**

1. «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
2. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
3. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой
4. «Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами...» А. Смит
5. «Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
6. «Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю. Крижанич
7. «Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер
8. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне
9. «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон
10. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
11. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
12. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
13. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран



„Суть и значимость той или  
иной политической системы  
судят, сопоставляя ее с альтернативными  
вариантами.“

Агния Семенова

В своем выступлении автор говорит  
о том, что понять, насколько хороша  
та или иная система, можно лишь в сравнении ее  
с другими системами. Поэтому  
нужно в тех случаях и случаях  
той или иной политической системы,  
если и все эти другие системы  
и системы в авторские выступления,  
все действительно, все реально  
и сравнимы.

Уточню, где когда необходимо  
раскрыть сущность понятия „политическая  
система“ или такие „политические  
системы“ - это будет лучше всего  
той или иной страны, в зависимости  
от типа политической системы  
в стране при ее основных типах  
политической системы: традиционной,  
религиозной и авторитарной / авторитарно-  
монархической, парламентской. Также много  
сравнений с другими типами политической  
системы, конечно он в тематике  
своем выступлении в государстве по  
всей стране. В зависимости от  
того, как тип политической  
системы на основе политической  
вопрос / что происходит? как развиваться?



где кого прощали?) отвечает России  
экономический судья.

Так, например, в магазин одежды  
почти из провинции вез на  
территории нашего государства  
(тогда СССР) было множество крапи-  
ловых мажорам. Все товары  
превращались по все страны товаров  
раскраски, красители, аксессуары  
и товары, которыми был удовлетворен  
большой потребности там. Это было  
справ, когда все люди это ~~уже~~  
~~то~~ и не ждал в будущем. После  
распада СССР на территории России  
уменьшилась, следовательно, мы  
экономика нашей страны (экономика +  
административная), теперь превратить  
сам рынок это и в конце этого  
превратить, а покупателя, которые  
в магазинах имеют возможность  
выбора и всегда есть и доход.

Однако это имеет и свои  
особенности: во-первых,  
необходимость производителей в условиях  
рынка при высокой конкуренции  
сложнее, чем при монополии  
монополии; во-вторых, при высокой  
конкуренции производители не



беспокоится о размерах спроса или  
 предложении, следовательно ресурсов,  
 а в условиях экономики чаще  
 вопросом является спрос - во; в теории,  
 с которым спрос увеличивается резко  
 менее терпелив и боится. Также  
 по своим характеристикам все эти проблемы  
 нашей стране имеют характер от  
 ранее, наша экономика и др. и др.  
 Другими примерами можно считать  
 свободное рыночное хозяйство.  
 Допустим, общество N. Оно производит,  
 создает все для себя и для себя.  
 Мысленно эти государства все  
 это говорит нам о том, что общество  
 N. имеет традиционный тип экономики  
 своего. Однако, по мере развития  
 они все больше вовлечены в  
 и в государстве теперь для рыночной  
 экономики. Иными словами, развивается  
 рынок, если сами не могут  
 производить для собственного  
 потребления, но и удовлетворять их  
 не это - то необходимо. Возникает  
 конкуренция. Риск предложения рас-  
 бивает с рынком спроса. Иными N.  
 довольно часто имеют в себе  
 замочники при переходе к рыночной



экономической системе: менеджеры могут обмениваться товарами, получать прибыль от этого обмена.

На основе всего вышеперечисленного можно сделать вывод, действительно, нужно по своему характеру та или иную человеческую систему, можно лишь сравнить ее с какой-либо иной системой деятельности. Лишь в сравнении можно понять какие ресурсы и ресурсы имеют каждая человеческая система.

- 1. — 2
- 2. — 2
- 3. — 0
- 4. — 3
- 5. — 2
- 6. — 1
- 7. — 2

---

19