Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Морозко»

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра

Департамент образования администрации города Мегиона

Проект

детско-родительской гостиной «Моя семья - моя радость»

Авторы:

Туктарова Нурия Нурулловна

педагог-психолог,

Мусина Альбина Ринатовна

социальный педагог.

Мегион, 2023

Актуальность

*«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет* *дух человеческий, как воздух, которым мы живы»*

*А. Н. Острогорский*

Благодаря стремительному развитию средств связи, информационных технологий, транспортного сообщения с любой точкой мира, современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, компьютерных игр, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания детей, оттесняя на второй план семью и образовательное учреждение.

Печатные и электронные СМИ, доступная система развлечений в основном ориентированы на удовлетворение и культивирование простейших, а иногда и откровенно низменных человеческих потребностей. Изобилие еды, напитков, денег, власти подается как абсолютное человеческое счастье. Самоутверждение за счет других, жесткая борьба с другими людьми, в которой победитель получает все, а конкуренты (другие люди) лишаются всего, навязывается как норма общественной жизни. В окружающей семью информационной среде родителям и ребенку крайне сложно найти такие ценности, как бескорыстная любовь к человеку, любовь к семье, своему народу, России, честность, совесть, порядочность, уважение к родителям, забота о старших и младших, трудолюбие, милосердие. К тому же, к сожалению, современные родители мало говорят со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребенком 11 минут в сутки, отец – еще меньше. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы. Им некогда. Наблюдается исчезновение семейных традиций, некий распад преемственности поколений.

Однако именно семья, наряду с образовательными учреждениями оказывается одним из первых пространств межкультурного взаимодействия, в которой дети приобретают опыт социального взаимодействия. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. И какую бы сторону   развития   ребёнка   мы   не   рассматривали, всегда   окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет   семья. Семья — это отдельный неповторимый мир со своими уникальными традициями. Именно традиции создают неповторимую атмосферу в каждой семье. Они хранят и защищают нас на протяжении всей жизни.       Психологи уверяют, что детям семейные традиции необычайно важны: сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми; с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. Таким образом, проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций является актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Внедрение проекта обеспечит оптимальные условия для изучения детьми традиций своей семьи, возрастет интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появится желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявится эмоционально–положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям.

**Новизна:**

Особенностью данного проекта является то, что он должен осуществляться только в тесном взаимодействии с родителями и педагогами. У дошкольников, родителей и педагогов способствует формированию толерантности, культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственному и художественно-эстетическому развитию.

**Практическая значимость результатов:**

Состоит в том, что содержащие в работе теоретические и практические материалы по знанию семейных традицийбудут использованы в системе педагогического просвещения родителей и педагогов. Родители дошкольников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса. И самое главное, проект будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно.

**Участники проекта:** обучающиеся подготовительных групп; педагогические работники; родители обучающихся; социальные партнеры.

**Целевая группа**: дети и родители подготовительной к школе группы.

**Сроки проекта:** долгосрочный (январь 2023 – май 2024).

**Вид проекта:** практически – ориентированный, индивидуально – групповой.

**Цель проекта:**

 Организация взаимодействия детского сада и родителей с целью духовно – нравственного развития через приобщения детей к семейным традициям.

 **Задачи:**

-выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о семейных праздниках;

-осуществлять взаимодействие ДОУ и семьи через приобщение к семейным традициям и ценностям;

-содействовать возрождению традиций семейного воспитания;

-сплотить родителей и детей, заинтересовать их одним общим делом;

-способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;

-учить относиться с теплотой к своим близким, сочувствовать им, радоваться вместе с ними, воспитывать в детях чувство благодарности по отношению к родителям, желание помогать им, проявлять заботу;

-воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей, чувство самоуважения и уважения к членам своей семьи;

 -развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьёй;

-развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность.

**Этапы и сроки реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Содержание  | Сроки  | Ответственный  |
| **Подготовительный** | Создание творческой группы | Январь 2023 | Руководитель проекта |
| Изучение современных форм работы с родителями, воспитательных и образовательных технологий | Февраль 2023 | Руководитель проекта, педагогические работники  |
| Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов воспитания  | Март 2023 | Руководитель проекта |
| **Практический** |  Использование в образовательно- воспитательном процессе инновационных технологий, форм и методов  | В течение 2023 – 2024 уч. года | Педагогические работники |
| Реализация плана работы по формированию семейных ценностей  | 2023 – 2024 уч. года | Педагогические работники |
| **Заключительный**  | Диагностика результатов реализации плана | Апрель 2024 | Руководитель проекта |
| Анализ и сопоставление полученных результатов с поставленными целями | Май 2024 | Руководитель проекта |
| Ретрансляция педагогической инициативы: выступление на городских конференциях, публикация материала в сети Интернет, оформление фотоматериалов | 2024 год | Руководитель проекта |

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* Нормативно – правовая база (программа развития, приказ о реализации проекта, положение о детско-родительской гостиной «Моя семья - моя радость»
* Финансирование (в рамках бюджетных средств, отдельного финансирования не предусмотрено)
* Информационно – методическое (информационные стенды, сайт образовательного учреждения)
* Кадровое (подготовка педагогов и воспитателей, связанная с освоением новых воспитательных технологий)
* Материально – техническое (использование материально – технической базы образовательного учреждения; дополнительного оснащения не требуется)

**Планируемые результаты**

* Овладение обучающимися знаний о дружной, крепкой семье, истории, семейных традициях;
* Создание в образовательном учреждении дополнительного информационного пространства для родителей и детей;
* Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата для детей в семьях;
* Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания;
* Формирование потребности у родителей в частом индивидуальном общении с детьми, укрепления семейных отношений, соблюдения семейных традиций;
* Обмен опытом семейного воспитания и традиций;
* Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей;
* Разработка методик организации групповой и индивидуальных форм работы;
* Апробация новых форм взаимодействия с родителями.

**Показатели и индикаторы реализации проекта**

Для *оценки эффективности проекта* необходимо учитывать качественные изменения, происходящие во взаимоотношениях между детьми и родителями:

-упрочение контактов между членами семьи;

- укрепление семейных традиций;

- увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье;

- приобретение детьми социального опыта;

А также во взаимоотношениях между родителями и педагогами:

-изменение активности членов семьи в педагогическом процессе;

-инициативность родителей;

-увеличение интенсивности контактов;

-положительная динамика степени участия родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

-обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике образовательного учреждения.

**Список используемых информационных источников**

1. Крупинина И. И. Педагогическое просвещение родителей/ И.Крупинина// Воспитание школьников. — № 1.— 2001. — с. 18- 20.
2. Левитан К.М. Проблема целеполагания в педагогическом проектировании. Разработка и реализация проектов и программ развития образовательных учреждений. К.М. Левитан. — Тюмень: Изд-во ТПУ, 1998.— с. 14- 17.
3. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. М., 1981. Т.3
4. Турик Л.А., Осипова Н.А. «Педагогические технологии в теории и практике». 2009г.

**Интернет-источники:**

1. Википедия. Синквейн. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Синквейн](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD)
2. Тарасенко И.А. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребёнка» <http://festival.1september.ru/articles/513664/>

**Тематическое планирование работы**

**детско-родительской гостиной «Моя семья - моя радость»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Участники** |
| 1 | Выставка творческих совместных работ «Осенние мотивы» | Сентябрь  | Родители (законные представители), воспитанники, педагоги |
| 2 | Фестиваль «Дружба народов» | Октябрь  | Родители (законные представители), воспитанники, педагоги |
| 3 | Совместное занятие детей и родителей «Семейная шкатулка» | Ноябрь  | Родители (законные представители), воспитанники, педагоги |
| 4 | Круглый стол «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка» | Декабрь  | Родители (законные представители), представителей религиозных конфессий |
| 5 | Совместный досуг родителей и детей «Игры нашего двора» | Январь  | Родители (законные представители), воспитанники, педагоги |
| 6 | Совместное развлечение «Не перевелись еще богатыри на земле русской»  | Февраль  | Родители (законные представители), воспитанники, педагоги |
| 7 | Развлечение «Масленица»  | Март  | Родители (законные представители), воспитанники, педагоги |
| 8 | Совместный досуг «Бабушкин сундучок» | Апрель  | Родители (законные представители), воспитанники, педагоги |
| 9 | Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год) Опрос родителей (законных представителей) «Ваше мнение, родители» | Май  | Родители (законные представители),Руководитель клуба |

В данном плане отображены лишь только обязательные, запланированные мероприятия на итоговой заседание клуба. В течение года по необходимости, по запросу родителей организуются и иные мероприятия. Очень важно, что в работе нашего клуба существует обратная связь. Людей объединяет в детско-родительской гостиной увлечённость конкретными идеями в воспитании, родители стремятся повысить свою психолого-педагогическую культуру, особенно в адаптационный период при переходе детей из дома в детский сад; взрослых и детей сближает и совместное творчество (семейные мастерские, акции, участие в долгосрочных и краткосрочных проектах).