

ШИФР 11-11-17

участника муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по
истории в 2020-2021 учебном году

Внимание! Шифровать следует каждую
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в имен. пад.)

Корюк Илона Анисовна

Дата

рождения 31.03.2003

Образовательное учреждение (полное
название) МАОУ "СОШ №2"

Город, село

Мелен

Район

Класс

11 А

Ф. И. О. учителя (полностью)

Сухомлина Екатерина Николаевна

11-11-14

Тест: 38,5
20

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории
Ханты-Мансийский автономный округ- Югра
2020-2021 учебный год

38,5
g
M
B
D
A

Задания
10 - 11 класс

1. Назовите государственного деятеля, у которого не было такого ордена (за правильный ответ – 1 балл).

- А) Орден Андрея Первозванного - А.Д.Меншиков
- Б) Орден Победы – А.М.Василевский
- В) Орден Св. Александра Невского – М.А.Милорадович
- Г) Орден Суворова – П.А.Румянцев

D
A

10

2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные события) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию (за правильный ответ – 1 балл).

- А) И.М. Сеченов; Б) И.П. Павлов; В) И.И. Мечников; Г) А.М. Бутлеров

ОБЪЕДИНЯЕТ: российские ученые, чья деятельность так или иначе связана с медициной
Лишнее: Г. Бутлеров - химик 10

3. Дайте краткое обоснование ряда (о каких событиях идет речь) и дополните ряд (за обоснование ряда - 1 балл, за правильное дополнение - 1 балл).

- Лондон – 1863; Нью-Йорк – 1868; Будапешт – 1896; Париж – 1900; Москва -

-05

4. Определите хронологический порядок событий, связанных с началом советизации России (за правильную хронологическую последовательность – 2 балла).

- А. Организация комбедов; Б. Декларация прав народов России; В. Принятие Декрета о земле; Г. Установление продовольственной диктатуры

Б В А Г

05

В заданиях 5-6 соотнесите элементы столбцов таблицы.

5. Установите правильное соответствие между датами, событиями в истории Сибири и их участниками (за каждое правильное соответствие - 1 балл, максимальное количество баллов – 12).

1822	1. Создание Главтюменьнефтегаза Сибири»	А) В.И. Муравленко
1839	2. Административная реформа в Сибири	Б) М.М. Сперанский
1897	3. Вышла в свет первая часть труда «Историческое обозрение	В) П.А. Словцов
1957	4. Избрание первого губернатора Югры	Г) В.Т. Земцов
1965	5. Создание Сургутской нефтеразведочной экспедиции	Д) А.В. Филипенко
1996	6. Открытие в Самарово рыбной школы	Е) Ф.К. Салманов

1822	1839	1897	1957	1965	1996
3 —	2 —	6 +	5 +	1 +	4 +
Г —	Б —	В —	Е +	А +	Д +

75

6. Установите правильное соответствие между терминами «Русской правды» и их значением (за каждое правильное соответствие - 1 балл, максимальное количество баллов - 4).

1. Вырядок	А. Служанка, раба
2. Головник	Б. Убийца
3. Порт	В. Одежда вообще
4. Роба	Г. Установление об изменении ряда (договора), о прекращении его действия через определенный срок

1	2	3	4
Г +	Б +	В +	А +

Выполните задания 7-9 по иллюстрациям.

45

7. А) Укажите принцип, по которому образован ряд картин. Б) Назовите авторов каждой из картин. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (за правильное определение принципа - 2 балла, за каждое правильное соответствие - 2 балла, максимальное количество баллов - 10).

1



2



3



4



А. Автор картинок составлен в рамках художественном объединении

Б.

1.

2.

3.

4. Дети

05

05

8. Выполните задания по карикатуре.



- 1) Укажите название и дату события, изображенного на карикатуре (за **правильный ответ – 1 балл**).
- 2) Назовите имена исторических деятелей, изображенных на карикатуре (за **правильный ответ – 1 балл**).
- 3) Назовите страну – третьего участника данного события (за **правильный ответ – 1 балл**).
- 4) На основе знаний курса назовите итоги события для каждой из стран-участниц (по одному итогу для страны) (за **каждый правильно указанный итог – 1 балл, максимальное количество баллов - 3**).

1. Карибский кризис, 1962 + 1,5
2. Крушев, + 0,5
3. Куба + 1,5
4. СССР: падение международного авторитета
США и СССР: снижение ядерного вооружения,
обострение внешнеполитических отношений

25 (4,5)

9. Выполните задания по карикатуре.



- 1) Назовите исторический факт, которому посвящена карикатура (за **правильный ответ – 1 балл**).
- 2) Назовите страны, олицетворения которых изображены на карикатуре (за **правильный ответ – 2 балла**).
- 3) Укажите, какими цифрами на карикатуре обозначены союзники, укажите название союзов (за **правильный ответ – 2 балла**).

4) На основе знаний курса назовите не менее 3-х причины, представленного на карикатуре факта (за каждую правильно указанную причину – 2 балла, максимальное количество баллов - 6).

1. _____
2. Англия, Российская Империя, Франция, Пруссия, Австрия
3. Создание (1; 2; 3) и (4; 5) – Тройственный союз 15
4. • неадекватность внешней политики Российской Империи
• неравное соотношение России и её противников
• желание стран захватить новые территории 25
• неподготовленность России к войне

В заданиях 10-11 допишите правильный ответ(за правильный ответ – 2 балла).

10. Назовите политического деятеля, о котором идет речь.

Участник гражданской войны. В 1920-е гг. поступил на работу в аппарат ЦК ВКП (б); к концу 1930-х гг. уже входил в круг высших партийных хозяйственных руководителей. В годы Великой Отечественной войны – член ГКО, сыграл видную роль в организации военной промышленности, а также в послевоенном восстановлении хозяйства. После смерти И.В. Сталина являлся одним из трех наиболее влиятельных руководителей страны. Выступал с предложением об умеренных реформах в хозяйственной сфере, за улучшение отношений с западными странами.

Турков

11. Назовите политика, которому принадлежит это высказывание

«Если бы Гитлер напал на ад, то я по крайней мере отозвался бы доброжелательно о Сатане в палате общин».

12. Заполните пробелы в тексте (Любавский М.К. Русская история от древности до конца XVIII в.). Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (за каждый правильно заполненный пропуск – 1 балл, максимальное количество баллов - 11).

Первое _____ (1) _____, которое собралось на выручку Москвы, не достигло цели. Это был критический момент в истории Московского государства, оно достигло в своем затруднительном положении последней крайности: западная часть Русского государства была уже во власти внешних врагов. 3 июня 1611 Сигизмунд взял _____ (2) _____. 16 июля шведы захватили _____ (3) _____, а в Пскове в то же самое время утвердился третий _____ (4) _____. Но этот критический момент был в то же время поворотным моментом. Усиление внешних и внутренних врагов вызвало в населении новый прилив патриотического чувства, новые усилия к одолению врагов родины.

Первый пример подали нижегородцы. Нижегородцы были увлечены пламенной речью своего земского старосты _____ (5) _____. Весть о деятельности нижегородцев скоро распространилась по городам Поволжья, и к ним стали приставать бездомные дворяне и дети боярские. Однако нижегородское ополчение было еще слишком незначительно, а потому нижегородцы обратились к другим городам. На призыв нижегородцев откликнулось много городов. Когда ополчение выросло уже во внушительную силу, оно выступило в марте _____ (6) _____ вверх по Волге по дороге в Ярославль. Князь _____ (7) _____, ставший во главе ополчения, предпринял этот обходной путь, чтобы по дороге собрать еще ратных сил.

Он не спешил к Москве. Но пришли вести о приходе гетмана _____ (8) _____ с большими силами на выручку литовского гарнизона, сидевшего в Кремле. Ополчение ускоренным маршем отправилось к Москве. 22 октября 1612 г. Им был взят Китай-город,

а 26 октября сдался Кремль. Итак, государственный центр был очищен. Оставалось реставрировать царскую власть. За это и взялись русские люди по очищению Москвы от поляков.

В январе _____ (9) _____ состоялся _____ (10) _____. Новым правителем России был избран _____ (11) _____.

1. ополчение +
2. Новгород +
3. Смоленск +
4. Александр Михайлович +
5. Кузьма Минин +
6. 1612 +
7. Дмитрий Пожарский +
8. _____ -
9. 1613 +
10. Земский собор +
11. Михаил Федорович Романов +

105

13. Выполните задания к тексту документа.

Из записок С.М. Соловьева

Но кто же был этот Цезарь? Это была воплощенная реакция всему, что шевелилось в Европе с конца прошлого века ... Деспот по природе, имея инстинктивное отвращение от всякого движения, от всякого выражения индивидуальной свободы и самостоятельности, ... любил только бездушное движение войсковых масс по команде. Это был страшный нивелировщик: все люди были пред ним равны, и он один имел право раздавать им по произволу способности, ум, все, что мы называем дарами божими; нужды нет, что в этом нечестивом посягновении на права Бога он беспрестанно ошибался: он не отставал до конца от своего взгляда и направления, до конца не переставал ненавидеть и гнать людей, выдававшихся из общего уровня по милости Божией, до конца не переставал окружать себя посредственностями и совершенными бездарностями, произведенными в великие люди по воле начальства, по милости императора. Не знаю, у какого другого деспота в такой степени выражалась ненависть к личным достоинствам, природным и трудом приобретенным...

1) Назовите российского императора, о котором пишет С.М. Соловьев (за правильный ответ – 1 балл).

2) На основании текста документа сформулируйте не менее 4-х тезисов, характеризующих императора, с точки зрения историка. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? (за каждую правильную характеристику 1 балл, максимальное количество баллов - 4)

3) Приведите не менее 3-х аргументов (примеров исторических фактов), подтверждающих Вашу точку зрения (за каждый правильный факт – 2 балла, максимальное количество баллов – 6).

1. Николай I + 15
2. Деспот по природе; имел отвращение от правлений свободой и самостоятельностью; нивелировщик; окружал себя посредственностями и бездарностями; раздавал по произволу способности. Согласен

14. Напишите эссе на одну из предложенных тем (максимальное количество баллов - 25).

1) Россия основалась победами и единоначалием, гибла от разновластия, а спаслась мудрым самодержавием (Н.М. Карамзин)

13. 3) на его правление пришла эпоха самодержавия; был создан корпус канцляров; все контролировалось часткой полиции; сокращена автономия университетов; провозглашение "панславизма"; официальная идеология - теория официальной народности Зарова

2) В татарский период сложились и установились нравственные и экономические условия, подготовившие народную громаду к тому, чтобы сделаться превосходным материалом для такого государства, каким являлась в XVI в. Московская монархия (Н.И. Костомаров)

3) Монголы застали Русь на походе. Во время передвижки, которую ускорили, но которой не вызвали; новый склад жизни завязался до них (В.О. Ключевский)

4) Пролог XX века – пороховой завод. Эпилог – барак Красного Креста (В.О. Ключевский)

5) Мечты Петра опережали русскую действительность (А.А. Кизеветтер)

6) Византия для русских была тем же, чем Рим для германцев: школой религиозной, правовой, литературной (Е.Ф. Шмурло)

7) Главной и основной причиной, обусловившей возвышение Москвы и ее успехи по части собирания Великой Руси под властью ее князей, было выгодное географическое положение в отношении татарских погромов и последовавшее в следствие этого скопление населения в ее области (М.К. Любавский)

8) Хрущев с одинаковой энергией и упрямством проводил и свои правильные, и ошибочные идеи; таких у него было более чем достаточно. (А.Д. Сахаров)

NS
5. „Мечты Петра опережали русскую действительность.“ (А.А. Кизеветтер)

Высказывание автора довольно спорно. Кизеветтер считает, что мечты Петра - его скрупулезные преобразования были на несколько шагов впереди реальности России того времени. Я согласна с автором, но так же хочу добавить, что скорее русская действительность отставала от мечты Петра, чем наоборот. Потому что все реформы Петра были направлены на преодоление отставания России от других европейских держав. Иными словами, они были впереди, и даже с опозданием. К тому же, большинство существующих мечт предпринимались еще задолго или даже столетия после его смерти.

Так кто же такой Петр I? Величайший русский правитель, первый император, основатель русского флота. Каким только регалиями не было у этого человека. Но когда-то он был просто Петей - младшим сыном царя Алексея Михайловича и его жена - Катерина Нарошкиной. Его венчали на царство в 1682 году, вместе с братом Иваном V, но до 1689 года фактическое управление страной осуществляла его сестра и регент - Софья Алексеевна. Петр не получил столь хорошего образования, как его старший брат с сестрой - Федор и Софья. Но он был очень любознательным ребенком с потешившим умом. Его жерливость и неутомимость не знали равных. Эти его качества помогли ему существовать большинством своих мечт и вывести Россию на новый уровень.

Что же стало причиной столь активной преобразовательской деятельности? В начале 18 века Россия вступила в войну против Швеции. Первое сражение было безнадёжно проиграно. Но будущий император не сдавался и увлек из по-