Муниципальный конкурс работ в области педагогики,

работы с детьми и молодёжью

 **«За нравственный подвиг учителя»**

**Авторский коллектив учителей ОУ г. Мегиона**

представляет на муниципальный этап Всероссийского конкурса

«За нравственный подвиг учителя»

Любимовой Веры Борисовны,

Панфиловой Ирины Вячеславовны,

Резиной Ольги Викторовны,

Бороненковой Оксаны Владимировны,

Беляковой Валентины Петровны,

Русановой Светланы Вадимовны,

Марновой Елены Валентиновны,

Степанова Татьяны Юрьевны.

Фамилия Имя Отчество (*в родительном падеже*)

Название работы: методическая разработка занятия «Социокультурные истоки» по теме: «Путь-дорога».

**Номинация**:

* Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), Социокультурные истоки, Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом).

Подпись участников ***/***Любимова В.Б./

/Панфилова И.В./

/Резина О.В./

/Бороненкова О.В./

/Белякова В.П./

/Русанова С.В./

/Марнова Е.В./

/Степанова Т.Ю./

Мегион
2022 год

Муниципальный конкурс работ в области педагогики,

работы с детьми и молодёжью

**«За нравственный подвиг учителя»**

**Номинация**:

* Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), Социокультурные истоки, Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом).

Любимовой Веры Борисовны,

Панфиловой Ирины Вячеславовны,

Резиной Ольги Викторовны,

Бороненковой Оксаны Владимировны,

Беляковой Валентины Петровны,

Русановой Светланы Вадимовны,

Марновой Елены Валентиновны,

Степанова Татьяны Юрьевны.

Фамилия Имя Отчество (*в родительном падеже*)

Название работы: методическая разработка занятие «Социокультурные истоки» по теме: «Путь-дорога»

**Краткая аннотация работы**

(не более 1 000 печатных знаков)

Занятие формирования новых знаний. В связи с этим выстроена следующая структура занятия: присоединение, актуализация, активные формы обучения, душевное запечатление. Форма организации обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная. Формы были использованы в соответствии с поставленной целью совершенствования навыков учебного сотрудничества.

***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа №4»***

***Методическая разработка занятия «Социокультурные истоки» по теме***

***«Путь-дорога»***

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 8-9 лет

Разработчики:

Любимова Вера Борисовна, учитель начальных классов

Панфилова Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов

Резина Ольга Викторовна, учитель начальных классов

Бороненкова Оксана Владимировна, учитель начальных классов

Белякова Валентина Петровна, учитель начальных классов

Русанова Светлана Вадимовна, учитель начальных классов

Марнова Елена Валентиновна, учитель начальных классов

Степанова Татьяна Юрьевна. учитель начальных классов

Мегион

2022

**Сценарий занятия «Путь-дорога» по программе**

**«Социокультурные истоки»**

***Класс: 2***

***Раздел: “Родные просторы”***

***Тема: “Путь-дорога”***

***Цель:*** содействие формированию ценностно-смысловой сферы учащихся через освоение социокультурных категорий “путь”, “дорога”

***Содержательные цели:***

* Формирование у ребёнка интереса к познанию своей Родины, родных просторов через социокультурные понятия «путь», «дорога».
* Подведение детей к пониманию значимости сохранения традиций гостеприимства.
* Осознание своей ответственности за выбор жизненного пути.

***Методические цели:***

* Присоединение к учащимся, семье.
* Развитие восприятия, мышления, чувствования.
* Формирование ресурсного места в классе, положительной мотивации к взаимодействию.

***Задачи:***

1. Выяснить, кто такие «путники», «паломники».
2. Осознать, что представляют из себя законы гостеприимства.
3. Выяснить, что при прохождении пути-дороги, человек лучше узнает свою Родину.
4. Определить, что необходимо для преодоления выбранного пути.
5. Подтвердить, что каждый человек является путником на дороге жизни.
6. Учиться формулировать собственные мысли и впечатления по теме.

***Оборудование:*** презентация, учебник «Истоки» А.В. Камкин, рабочая тетрадь для 2 класса «Путь-дорога», указатели: «Добро», «Знание», «Здоровье»; карточки со словами: дорога, путники, паломники; набор для парной работы с картинками и дорогой; рисунок камня, карточки с домашним заданием.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **1** | **Присоединение***Под музыку из м/ф «По дороге с облаками» ребята заходят в класс. Расходятся по рядам.* | -Здравствуйте, ребята. Вы курс себе здесь на урок возьмете, На знания, здоровье иль добро.И в них ориентир тогда найдетеИ станет на душе вам радостно, светло…Обратите внимание, перед вами три указателя: **«Добро», «Здоровье», «Знания»** Сегодня у вас есть возможность выбрать то, что каждый себе желает. | Учащиеся выбирают ряд, на котором они будут сидеть **«Добро», «Здоровье», «Знания»** | **Слайд 2** |
| **2** | **Актуализация** | - Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в прекрасное путешествие. Послушайте загадку.Куда бежит - сама не знает,В степи ровна, в лесу плутаетСпоткнется у порогаЧто это? - А какие синонимы вы можете подобрать кнему? -Кто догадался какая тема нашего занятия? (если ученики затрудняются ответить, то учитель сообщает тему занятия)- Сегодня тема нашего занятия «Путь- дорога». | Ответы детей:-Дорога-Путь, тропинка, шоссе, просека… -Путь-дорога, дорога-путь. | **Слайд 3****Слайд 4**Учитель на доску, по мере ответов детей, вывешивает карточки: ***дорога, путники, паломники***, ***гостеприимство.*****Слайд 5** |
| 3 | **АФО** *Беседа**(Просмотр отрывка из м/ф «Царевна-лягушка»)**Физминутка**Парная работа**Беседа* | - Ребята, а как люди путешествуют сейчас?- Этим летом наш земляк Ильдар **Ахмадеев** проехал почти 2000 километров на велосипеде от Мегиона до Уфы. Делая остановки на ночлег в населенных пунктах, ночуя в палатке, мужчина не спеша путешествовал по России. Обратите внимание, какое огромное расстояние проделал велосипедист. Задумайтесь о том, как непросто ему было в пути.-А как люди путешествовали раньше?- А знаете ли вы, что путешествуют ещё и пешком? - Как называют людей, путешествующих пешком?- Люди, двигающиеся до святого места, тоже называются особенно. Кто знает, как?- Паломники есть и в христианстве, в буддизме, в мусульманстве и в иудаизме. Все они совершают свои путешествия до святых мест: храмов, монастырей, икон.- Сейчас мы с вами узнаем, куда стремятся паломники разных религий.- По широким проторенным дорогам неспешно двигались усталые путники.- С какими трудностями встречались путники?- А как они с ними справлялись?- Испокон веков у всех народов было принято привечать путников, особенно паломников. Даже Баба Яга в сказке принимает Ивана – царевича по законам гостеприимства.- Так как нужно встречать путника Поезжай за моря-океаны, («едут»)Надо всею землей пролети: («летят»)Есть на свете различные страны, (разводят руки в стороны)Но такой, как у нас, не найти. (отрицательно качают головой)Глубоки наши светлые воды, (приседают)Широка и привольна земля, (встают, руки в стороны)И гремят, не смолкая, заводы, (стучат руками перед собой)И шумят, расцветая поля. (плавные взмахи руками)**-** Заходя в класс, каждый из вас выбрал свою ДОРОГУ, ориентируясь на то, чего вам сейчас больше хочется.- У вас на столах лежат: изображение дороги, конверты с картинками. Вы должны выбрать и наклеить на дорогу те картинки, которые соответствуют выбранному пути. По желанию вы можете написать пословицу на этой дороге.- Когда люди отправлялись в дорогу , существовало традиционное напутствие … Его вам сейчас скажет сказочный герой.*Итог данной работы*- Ребята, я тоже выполняла эту работу. Посмотрите и поднимите руки, чья пара выполнила также, как я.- На дороге «Добра» нам очень нужна помощь людям старшего возраста, защита и забота животных и тех кто нас окружает, взаимовыручка, взаимопонимание.- На дороге «Здоровья» важно соблюдать режим дня, правильное питание, активный образ жизни и занятия спортом.- А вот для дороги «Знание» мы выбираем чтение книг, поиск ответов на непонятное, любознательность, трудолюбие, занятия интересным и развивающим.*Затем учитель в центр прикрепляет КАМЕНЬ, на котором написано:**1.Направо пойдешь – здоровье найдешь.**2. Налево пойдешь – добро приобретешь.**3. Прямо пойдешь- к знаниям придешь.*- А где можно встретить такой камень?- Кто к нему приходит?- Что герой делает у этого камня?- Сегодня вы тоже выбирали свой путь, вот и в жизни вам всегда придется выбирать по какой идти дороге*Учащиеся прикрепляют на доску выполненную работу (три дороги расходятся из одной точки)* | На автомобилях, на самолетах, на поездах, на велосипедах, на лодках (на слайде запечатлён мужчина, путешествующий на велосипеде из Мегиона в Уфу)На парусных судах, на воздушных шарах, конях, быках…Путники, путешественникиПаломникиГолод, усталость, жара, холод, отсутствие ночлега…Путникам кто-нибудь помогал**Его нужно:** **- Помыть****- Накормить****- Спать уложить****Дети в паре выполняют задание, выбирают нужные иллюстрации, аргументируют свой выбор, коммуницируют друг с другом.****(варианты пословиц, которые могут предложить дети)****Век живи - век учись.****В здоровом теле здоровый дух.****Сделаешь худо не жди добра.**Самоконтроль**В сказках, на распутье дорог.** **-Сказочные герои (богатырь, Иван –царевич)****-Выбирает куда ему идти** | **Слайд 6****Слайд 7****Слайд 8****Слайд 9****Слайд 10****Слайд 11** **Слайд 12****(видеосюжет)****Слайд 13****Слайд 14 (отрывок из м/ф)****Слайд 15****Слайд 16***(фрагмент из м/ф «Летучий корабль»)***Слайды 17,18, 19****Слайд 20** |
| **4** | **Душевное запечатление***Ресурсный круг**Подготовительный этап**Основной этап**Рефлексия* | - Какой волшебный предмет в сказках помогал героям в пути?**-** Давайте закроем глаза и представим, что вы идете по дороге. Попробуйте представить, что окружает вас, с кем вы идете, где и куда двигаетесь, что чувствуете и слышите на этом пути.- Когда у вас окажется клубочек, ответьте на один из вопросов: «Что я вижу?», «Что я чувствую?», «Что я слышу?»**-** Чье высказывание вам понравилось больше всего? | Волшебный клубочек-Я вижу лес, путников, машины…-Я чувствую усталость, ожидание, голод, жажду,тревоги, радость, гордость…-Я слышу голоса, шум ветра, пение птиц, журчание ручья….-Дети слушают высказывания друг друга. |  |
| **5** | **Инструктаж домашнего задания** | Домашнее задание дается учащимся на выбор:1.Найти информацию о законах гостеприимства у разных народов (оформить работу можно в виде памятки, фотоколлажа, небольшой презентации и т.д).2. Оформить страницу Первой книги «Путь – дорога» (можно использовать картинки, пословицы, стихи, крылатые выражения на данную тему)3. Выполнить задание «Наши мысли и впечатления» (см. прикрепленный файл) | Дети записывают домашнее задание | **Слайд 21**Книга 3 для развития учащихся «Путь-дорога» с.19- 20 |
| **В конце урока учитель предлагает ребятам вместе исполнить песню «Дорогою добра» Слайд 22**Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,Куда [по свету](http://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/po-sekretu-vsemu-svetu.html) белому отправиться с утра.Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.Забудь свои заботы, падения и взлёты,Не хнычь, когда судьба себя ведёт, не как сестра.Но если с другом худо, не уповай на чудо,Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,Не забывай, что эта жизнь — не детская [игра](http://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/igra.html).Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный —Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,Куда по свету белому отправиться с утра.Иди за [солнцем](http://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/pust-vsegda-budet-solnce.html) следом, хоть этот путь неведом,Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра. |